



第四章

缺乏資源嗎？

資優教育資源何處尋？



一、高中階段的資優教育

(一) 學術性向資賦優異

依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，特殊教育法第四條第一項第二款所稱學術性向優異，係指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者。

至 94 學年度止，臺北市依照學校課程本位特色發展且獲臺北市政府教育局核准成立學術性向資優班的高中如下表所列：

辦理類別	學 校
數理	建國高中、北一女中、中山女高、景美女高、麗山高中
數學	內湖高中、永春高中、陽明高中、薇閣中學
自然	大直高中、成功高中
語文	明倫高中
國文	育成高中、華江高中
英文	中正高中、西松高中、和平高中 南湖高中、靜修女中
人文及社會	建國高中、北一女中、中山女高

(二) 藝術才能資賦優異

依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，特殊教育法第四條第一項第三款所稱藝術才能優異，



係指在視覺或表演藝術方面具有卓越潛能或傑出表現者。至 94 學年度止，臺北市設有藝術才能資優班的高中如下表所列：

辦理類別	學 校
音 樂	*師大附中、中正高中、復興高中
美 術	*師大附中、中正高中、明倫高中、復興高中
舞 蹈	中正高中、復興高中
戲 劇	復興高中

*表該校為國立高中，其餘皆為市立高中

(三) 領導才能或創造才能資賦優異

創造力或領導力是每個人都具有的能力，只是程度差別。從古今中外的名人事蹟或歷史傳記可發現，愛迪生的創意提昇人類的生活舒適度，甘地的領袖才能領導眾人改變社會制度。

依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，特殊教育法第四條第一項第四款所稱創造能力優異，指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明、或問題解決者。特殊教育法第四條第一項第五款所稱領導才能優異，指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者。



二、資優課程何處尋

升格為高中資優生的你，相信對高中資優教育所提供的資優課程一定相當迷惘吧！安啦！高中資優班除一般學科外還提供許多豐富、充實而多元的選擇喔！以下，我們將透過歷屆學長姐的 Q&A 介紹各種不同的資優課程型態，保證讓你的高中生活收穫滿行囊！

Q1：高中的很多課程對我而言都太簡單了，我還是得一一修嗎？

A1：問得好！答案是：不需要。目前臺北市各級學校都受理「資優生縮短修業年限方案」，該方案中又包括七種方式，茲分別說明如下：

1. **免修課程**：是指在某學科學業成就具有高一學期或高一年級以上程度者，在原校該教育階段可免修該課程，例如：免修高一英文課。
2. **提早選修高一年級以上課程**：是指在某學科學業成就具有高一年級以上程度者，可提早選修高一年級以上該科課程，例如：高一學生至高二教室選修英文課程。



3. **提早選修高一級以上教育階段課程**：是指在某學科學業成就具有高一年級以上程度者，可提早至高一級以上教育階段之學校選修該科課程，例如：高一學生至大學選修大一微積分。
4. **逐科加速**：是指就讀教育階段內應修習之課程，以少於一般學生修業時間逐科加速完成，例如：以五學期逐科加速修畢所有學分。
5. **逐科跳級**：是指就讀教育階段內應修習之課程，以少於一般學生修業時間逐科跳級完成，例如：以二年時間分科跳級取得畢業資格。
6. **各科同時加速**：是指就讀教育階段內應修習之課程，以少於一般學生修業時間各科同時加速完成，例如：以五學期同時加速修畢所有學分。
7. **全部學科跳級**：是指全部學科程度超越同年級學生一個年級以上者，於學期結束時，跳越一個年級以上就讀。例如：高一下學期跳級高三上學期。

你可以根據自己的需求選擇適合的縮短修業方式。有興趣的話，趕快到特教組申請吧！



Q2：高中資優班課程到底和普通班有哪些不同呢？

A2：一般而言，高中資優班均屬集中式，也就是說，可以開設有別於普通班的課程，且同時實施於全班。這些特別的課程有的採加速式，有的採充實式。所謂加速式課程是指授課方式較普通班進度超前，有的甚至會提早教授大學課程；另一種充實式課程則較為普遍，以數理資優班為例，通常開設「專題研究」課程，學生可依自己的興趣選擇組別進行獨立或小組研究，通常於高二下學期數理資優班會舉辦「專題研究成果發表會」，以展現兩年來的學習成果。另外，除專題研究外，資優班也會開設一些充實課程，以人文社會科學資優班為例，開設「人文及社會科學導論」、「經典閱讀」、「專題研究」等；以美術班為例，則開設「素描」、「水彩」、「水墨」、「美術鑑賞」等。資優班若開設充實式課程，勢必就須整併部分學科的授課時數，不過，不必太擔心的是，這些課程雖然減少授課時數，但絕不是免修喔！



Q3：除了我們學校的資優課程外，還有沒有其他方案可以參加？

A3：有的。臺北市政府教育局為提供資優學生多元學習及互相觀摩的機會，自民國 90 年起開放各校申請辦理「區域性資賦優異教育方案」，利用週末假日、寒假、暑假辦理包括學術性向、藝術才能、創造能力、領導能力及其他特殊才能等資賦優異教育性質的課程或活動。換言之，你可以向有辦理區域性資賦優異教育方案的學校報名參加資優課程或活動。以 95 年度為例，臺北市核准辦理的區域性資賦優異教育方案所涵蓋的課程、活動內容相當廣泛且多采多姿呢！以下茲列出 95 年度高中所辦理的區域性資優方案：

辦理學校	類型	方 案 名 稱
建國高中	活動	建中紅樓文藝營
北一女中	活動	北部海岸地質考查活動
中山女高	課程	戲說人生--文學與戲劇
景美女高	課程	認識報導文學
中正高中	活動	英語創意戲劇訓練營
中正高中	活動	太空體驗營
內湖高中	活動	數學專題資優研習營



辦理學校	類型	方 案 名 稱
成淵高中	課程	英文資賦優異班
明倫高中	活動	戀戀 Formosa--高中生臺灣文學營
和平高中	課程	英文資優營--唇槍舌戰、誰與爭鋒
萬芳高中	課程	英語文資賦優異教育方案
復興高中	課程	國文資營--腹有詩書氣自華

Q4：除了前述區域性資優方案外，是否還有其他校外培育計畫或相關競賽可以參加？

A4：有的，目前各國立大學、中央研究院等學術單位對數理資優生的培育可說不遺餘力。此外，教育部、教育局及民間單位亦提供相關展覽及競賽活動，茲分別臚列如下：

方 案 名 稱	辦 理 單 位	實 施 對 象	申 請 日 期
數理科奧林匹亞競賽	教育部	高中學生	初選：11月上旬 複選：2月下旬
地理奧林匹亞競賽	中國地理學會	高中學生	3月中旬
高中物理資優生培育計畫	臺大物理系 師大物理系	高中學生	9月上旬至9月旬
高中生命科學資優生培育計畫	中央研究院 植物研究所	高一對生命科學有濃厚興趣者	8月下旬至9月中旬
臺北市國語文競賽中等學校學生組	臺北市教育局	高中學生	4月中旬至5月上旬



方案名稱	辦理單位	實施對象	申請日期
清大高中理化資優學生輔導計畫	清大化學系、物理系	高一學生	8月下旬
臺北市中等學校學生科學研究獎助	北市教育局	高中學生	4月下旬
高中生預修普通化學方案	臺大化學系	高一學生	8月中旬至下旬
臺北市中小學科學展覽	北市教育局	高中學生	4月上旬
國際科展	臺灣科學教育館	高中學生	2月中旬
高中生人文及社會科學營	臺大社會學系	高一學生	2月下旬至3月上旬
光電與奈米科技之旅	交通大學	高中學生	3月上旬
旺宏科學獎	旺宏電子教育基金會	高中學生	3月上旬至5月下旬
全國高中職智慧鐵人創意競賽	教育部	高中學生	3月上旬至5月下旬
臺北市中小學網界博覽會臺灣學校網界博覽會	臺北市政府教育局、教育部	國小組 國中組 高中組	12月中旬至隔年2月
賴和高中生臺灣文學營	賴和文教基金會	高中學生	1月中旬
行天宮資優學生長期培育計畫藝術才能組	行天宮文教發展促進基金會	高中學生	4月、10月

上表資料的日期以 93 學年度為例



三、社會資源

(一) 相關書籍

書名	地球少年的一天		
作者	日本共同通信社	出版社	先智
簡介	從十五年前開始，日本共同通信社每年企劃關懷世界青少年主題，派駐記者到全球三十餘國深入採訪報導，以傳遞世界各地青少年與兒童的真實生活景況與內心世界。		
書名	窺看印度		
作者	妹尾河童	出版社	遠流
簡介	作者由南到北造訪印度的十八個城市與地區，親身體驗印度大陸的各項風貌，如：宗教、建築、文化、藝術、風土民情等，以及奢華與赤貧同時並存的社會現象，經由細緻的圖稿，將作者所見所聞，一一呈現在讀者面前。		
書名	放膽讓孩子單飛		
作者	陳柔柔、黃學雯、丘引	出版社	天衛
簡介	為陳柔柔單飛土耳其五十天的紀錄。在這期間，他的母親從中觀察並體會女兒的成長與變化，除了外語能力的增強，孩子變得更加獨立自主！更善於與人相處！		
書名	長著翅膀遊英國		
作者	桂文亞	出版社	民生報
簡介	作者是位優秀的新聞記者，也是一流兒童文學作家。本書以精確寫實和細膩幽默的筆法，記下在英國的所見所聞，而所拍攝的照片，也被公認有情有味而非單調的紀錄照。		



書名	愛呆西非連加恩－攝氏45度下的小醫生手記		
作者	連加恩	出版社	圓神
簡介	6年5班的連加恩抱持著「總有一些事情可以讓我做吧！總有辦法可以改變一些什麼吧！」的心願，在布吉納法索服外交替代役的一年八個月，對外募集大量物資來改善當地環境，為居民掘井且興建一所可收容約一百名孩童的孤兒院，更透過一封主旨為「垃圾換舊衣」的電子郵件，為非洲的居民募集了七萬多件的衣服，改善了他們的生活。		
書名	地圖上的藍眼睛		
作者	杜蘊慈/著，黃惠玲/攝影	出版社	大塊文化
簡介	1998年6月，杜蘊慈與黃惠玲背著行囊在亞歐大陸展開了千里奔馳。五個月後，她們穿越陸路2萬7千公里，這本書真實記錄了她們途中所經歷的歡欣、離別、無助與希望。		
書名	世界上最美麗的村子		
作者	小林豐	出版社	小魯
簡介	此繪本內容圖文並茂，文字筆觸淺顯易懂，圖畫色彩柔和並勾勒出阿富汗充滿異國風味的世界，而作者採取委婉的方式來處理嚴肅的戰爭議題，以免孩子的幼小心靈無法承受過於強烈的訊息。		

(二) 諮詢專線

單	位	電 話
張老師		電話直撥 1980
國立臺灣師大特殊教育中心		(02) 2356-4666
國立臺北教育大學特殊教育中心		(02) 2736-6755
臺北市立教育大學特殊教育中心		(02) 2389-6215
臺北市資優教育資源中心		(02) 2332-7125



(三) 相關網站

網 站	網 址
教育部高等教 育司	http://www.edu.tw/EDU_WEB/ Web/HIGH/index.php
遠哲科學教育基 金會	http://www.ytlee.org.tw
中華民國物理 學會	http://psroc.phys.ntu.edu.tw/
Infochem 化學資訊網	http://infochem.nctu.edu.tw/
The Math Forum	http://portal.ntnu.edu.tw/portal/modules/ mylinks/visit.php?cid=43&lid=345
白宮	http://www.whitehouse.gov/
World Council for Gifted and Talented Children	http://www.worldgifted.ca/
Education Program For Gifted Youth	http://www-epgy.stanford.edu/
Presidential Classroom	http://www.presidentialclassroom.org/
Academic Talent Development Program	http://www-atdp.berkeley.edu/
Centre for Gifted Education	http://www.acs.ucalgary.ca/~gifteduc/