



第一章

邁向成功：你所不知道的
邁向成功教戰守則



身為資優生的你是否因為背著「資優」的光環，而覺得負擔沉重？是否認為自己的表現不如預期，而感到困惑？其實，資優教育的目的正是希望將你的優勢加以發展，並協助你邁向成功！要如何發揮潛能、邁向成功呢？首先，你應對影響成功的內外因素有所了解，然後才能找到一條適合自己發展的成功之路喔！以下，我們將逐項談這些因素，以幫助你了解自己、掌握優勢、邁向成功！



一、成功的定義

國內吳武典教授（民 88）結合專家學者對成功智能的看法提出以下架構（詳見圖 1-1），說明邁向成功需要具備的幾項要素，除了一般大家所知道的學業方面的能力（學業智能）外，懂得處理日常實際的事務（處事智能）、良好的情緒管理、溝通能力與人際關係（人事智能），以及高創造力，懂得創新求變、願意接受挑戰，才可能有成功的人生。

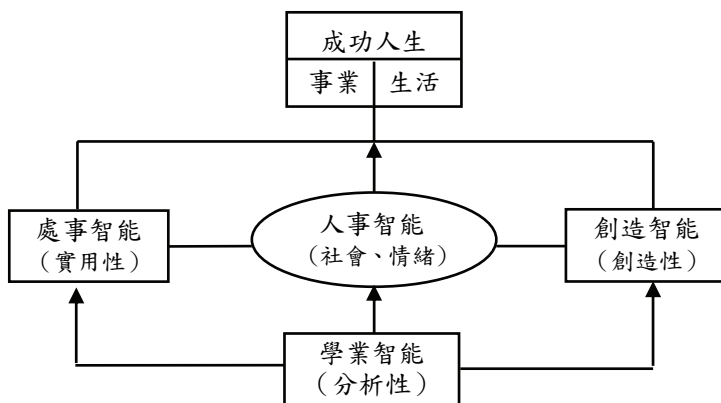


圖 1-1 成功智能架構圖

二、影響成功的內在因素

(一) 資優觀念需轉變

過去，許多人認為資優就是天才，資優就是智商很高，其實這些並不是資優的全貌，美國資優教育學者 Renzulli (2003) 明白指出「資優」是一種資優行為，此行為可能是同學在某些時候的某情境下所表現出來的。因此，資優的觀念不再單指你的智力有多高、你的學業成就有多好，而是在擁有這些條件下的你，是否能充分運用這些優勢並發揮在學習上。例如：某同學智力屬於中上，但對實驗有高度的熱忱，為了求得實驗的結果，他除了在課堂上努力研究外，仍然利用課餘時間不斷觀察、操作，



經多次的成功與失敗，終於得到實驗的結果，而這過程就是所謂的「資優行為」。對於事情能投入、專注、勇於嘗試的人，遠比擁有高智商卻「眼高手低」的人容易成功喔！

(二) 了解你的內在特質

一個人能否成功，主要的因素還是在於自己。這些影響成功的內在特質包括下列四項（Gagné, 2003；Tannebaum, 2003），你可以檢視一下自己的情形。

- 1.動機：指個人是否有成功的需求。你對成功的價值觀為何呢？
- 2.意志力：指完成事情的毅力、努力。你是否能堅持、努力不懈的完成一項任務呢？
- 3.自我管理：包括有良好的工作習慣、時間管理方法等。在忙碌的生活中，你如何調配自己的時間以完成各種工作任務？
- 4.人格特質：包括個人的氣質、適應環境的能力、是否能逆來順受等。在順境中，你是否能避免鋒芒外露、謙虛以對？遇到逆境時，你是否能堅忍潛修、韜光養晦？

當你了解這些內在影響因素後，是否發現光擁有高智商是不夠的，若沒有上述正確的資優觀念以及對自己內在因素的了解，距離成功，尚有一段很長的路要走呢！



三、影響成功的外在因素

一個人要成功，俗語說的好，「天時、地利、人和」三者缺一不可。然而，自己能掌握的充其量只有「人和」而已，亦即，只掌握了成功的三分之一因素，另外「天時」與「地利」卻是影響成功不可或缺的要害，但這也是我們最容易忽略的。Gagné（2003）就指出，影響資優者成功的因素除個人內在特質外，尚包括「環境」與「機遇」兩個外在的條件。

（一）評估環境條件

所謂環境條件是指：

- 1.個人所處環境：例如社會文化對資優生發展的支持態度。
- 2.人的因素：包括老師、家長與同儕對資優生的支持與鼓勵。
- 3.環境的支持：例如環境中有為發展和培育資優生所設計的方案、活動與資源。
- 4.事件：例如各種獎項的設立，使資優的同學能一展長才、建立榮譽。

（二）機遇差時不挫折

除了個人的因素與環境的支持外，Gagné 與 Tannebaum 也同時提到影響成功的另一個外在因素，那就是「機遇」。有時難免會有機遇不佳的情況，而個人即使努力了半天，若「時不我予」也是枉然。



因此，未來在學習的過程中若已盡人事，但缺乏機遇時，也無須感到挫折，畢竟聽天命也是邁向成功重要的一環。若真碰到機遇不佳，此時應該坦然接受，然後堅忍潛修、韜光養晦，儲備自己實力，等待下一次的出發。

在看過這些影響成功的內外在因素與成功需要掌握的要素後，相信你已經清楚必須充分了解自己，並掌握自己所擁有的優勢條件，在對環境有充分的認識與正確的評估後，建立適當的價值觀與人生態度，如人本論學者 Maslow 提出的需求層次理論（圖 1-2）所言，追求自我的實現與不斷的超越。如此，相信你一定可以找到一條適合自己發展的成功之路喔！

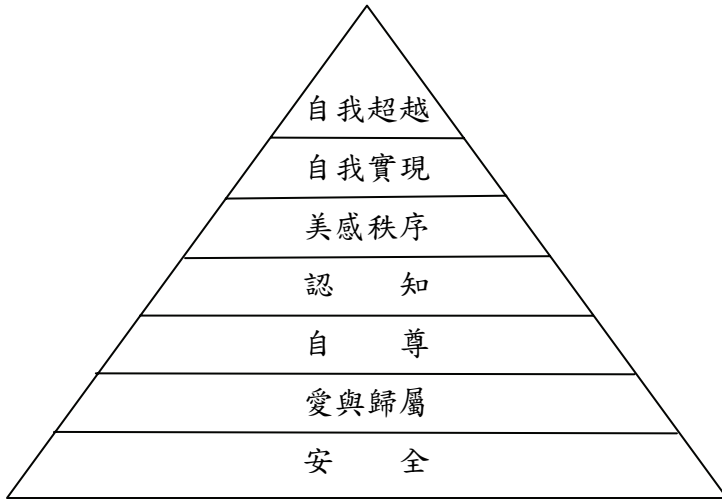
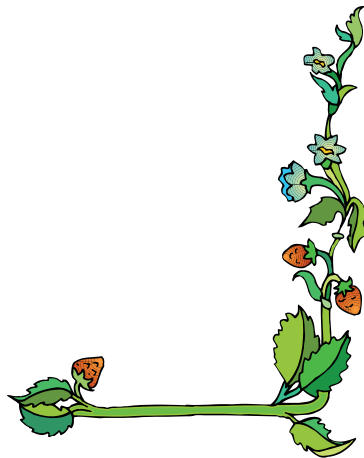


圖 1-2 Maslow 需求層次理論



我的優遊書

