

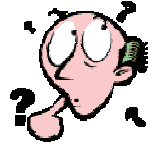


第一章

認識資優



我是資優生嗎？什麼是資優？許多同學心中可能會浮現這樣的疑問。資優生是否要樣樣比別人強？是否每一個科目都讀得很好？是否十八般武藝樣樣精通，任何關於你的一切必須做為大家的典範？要回答這些問題，我們首先必須認識智力的內涵，進而來看目前臺灣對於「資賦優異」的定義為何，以及社會大眾對資優有哪些迷思，最後再了解資優生可能會有哪些特質出現。



一、智力的內涵

過去，許多人認為資優就是天才，就是智商很高，其實這些並不是資優的全貌。人類的心智活動是很複雜的，並不單侷限於智商很高，或是學校成績表現優異，因此多元智力的概念便應運而生。

「多元智能理論」便主張每個人都有數種相對獨立的智能，包含語文、數學-邏輯、視覺-空間、肢體-動覺、音樂、人際、內省及自然觀察八項智能（詳細內涵，請參考表 1-1）。其實，每一個人都具備了以上的八項智能，只是優弱勢的項目有所不同，例如籃球大帝---Michael Jordan 是體壇的天王巨星，表現出超強的肢體-動覺智能，可是他的數學-邏輯智能可能沒有比你強喔！



表 1-1 多元智能理論的內涵

類別	內涵	適合的行業
語文智能	有效運用口頭語言或書寫文字的能力	詩人、小說家、編輯記者等
數學-邏輯智能	對數字和數學概念容易理解，經常探討科學，喜愛遊戲、謎題和電腦	工程師、建築師、科學家、會計師、電腦程式設計師、發明家等
視覺-空間智能	在視覺藝術或空間展示上，能感受創造、平衡的能力	藝術家、工程師、室內裝潢師、攝影師等
肢體-動覺智能	善於運用整個身體來表達想法和感覺，以及運用雙手靈巧的生產或改造事物	舞蹈家、演員、運動員、手工藝製造者、物理治療師等
音樂智能	能享受音樂節奏，具有察覺、辨別、改變和表達音樂的能力	音樂家、作曲家、樂團成員、歌星、DJ 等
人際智能	察覺並區分他人的情緒、意向、動機及感覺的能力，即瞭解他人、與人相處的能力	教師、社會工作者、銷售人員等



類別	內涵	適合的行業
內省智能	了解自己內在感受、 夢想和觀念，並能自 省、自制的能力	小說家、哲學 家、宗教家等
自然觀察 智能	瞭解自然環境並與之 和諧相處的能力	生物學家、環境 生態學家、環保 人士等

多元智能理論提醒我們可以從不同的角度去看自己，也瞭解到並不是所有的資優生都是全才，每一個人都有不同的優弱勢能力。重要的是如何發掘自己的長才，透過優勢能力去帶動比較弱勢的部份，發揮自我潛能，邁向成功。

二、什麼是資賦優異呢？

隨著多元智能概念的提倡，社會大眾開始意識到智力的內涵是多面向的，每個人都同時具備多種智能，只是優弱勢各不相同。

2004年6月23日修正發布的特殊教育法第四條所稱「資賦優異」，係指在一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導才能及其他特殊才能領域有卓越潛能或傑出表現者。教育部在2006年9月29日修正發布的身心障礙及資賦優異學生鑑定標準第十四至十九條，對「資賦優異」詳細定義如下：



- (一) 一般智能優異：指在記憶、理解、分析、綜合、推理、評鑑等方面，較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者。
- (二) 學術性向優異：指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者。
- (三) 藝術才能優異：指在視覺或表演藝術方面具有卓越潛能或傑出表現者。
- (四) 創造能力優異：指運用心智能力產生創新及建設性的作品、發明或問題解決者。
- (五) 領導才能優異：指具有優異的計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者。
- (六) 其他特殊才能優異：指在肢體動作、工具運用、電腦、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者。

目前臺北市國中階段的資優班類別是以一般智能、學術性向及藝術才能優異為主。

三、大眾對資優的迷思

社會大眾因為對資優的認識不清，常會有些不合理的定義。你是否也因此得面對一些令人混亂、困惑的問題呢？以下是我們常聽到對資優生的錯誤觀念，希望透過對迷思的澄清，可以幫助你更認識資優。



迷思一：資優的人是天生的，真正資優的人是不需要學習就能有良好的表現。

事實：智力並非完全天生，一個具有高度潛能的人，如果不肯用功，也不可能有很高的成就。事實上，資優生往往因為興趣深厚或廣泛，反而會投入更多的學習時間，只不過因為他們常常樂在其中，所以也就不會覺得自己是在「學習」了。

迷思二：資優的人是全才或是完人。

事實：資優生之所以被稱為資優，是因為他在某個領域具有一些特殊的表現或潛能，但他也有大家會遇到的問題及困擾，並非十全十美的全才或完人。

迷思三：資優生會自我學習，所以對資優生的關懷是錦上添花。

事實：有些人認為資優生既然得天獨厚，應該可以自由發展，但這是錯誤的想法，資優生的潛能是否能完全發揮，也需他人的關懷與良好學習環境的協助。

迷思四：不應該對資優生實施特殊教育，這樣會使他們驕傲自大。

事實：一般而言，接受資優教育的資優生並不會因此驕傲自大，反而會讓他們更認識自我，瞭解自己的興趣，培養出健全的人格。正如孔子所提倡的因材施教，體育選手接受體育訓練就是對資優生實施特殊教育的例子，好像也沒聽說誰因此而驕傲自大。



迷思五：資優生通常是身體虛弱，情緒多困擾的。

事實：根據研究，資優生情緒大多比較穩定，性格比較堅忍，心理也比較健康，所以，天才情緒多困擾是個以偏概全的說法。不過，對於智商特別高的人，的確應給予特別的輔導，因為他們的思想通常都較同年齡的同學成熟，容易想太多而得不到同儕的認同。

【愛的叮嚀】

- 1.別人對你是否也曾存有這些錯誤的迷思？
- 2.你是否已知道該如何澄清了呢？

四、資賦優異的特質

資優學生異質性很高，除了每個人在能力、特質上與他人有很大的差異外，個體本身的各項能力發展也有內在差異存在，但還是能歸納出下面一些常見的特質。了解這些特質將有助於更認識自己，值得注意的是：所列的各項資優特質並非人人都具備。

（一）認知特質

- 1.學習速度快，學習新概念、技能所需的練習時間比別人少。
- 2.詞彙發展超過同儕，語言的運用流暢而精確。
- 3.興趣廣泛，常識豐富。



4. 喜歡追根究底，提出疑問。
5. 記憶能力優異，訊息處理能力強，思考速度快且富彈性和創意。
6. 擅長歸納、分析，發現原則，掌握因果關係。
7. 觀察細微敏銳。
8. 喜愛(自動)閱讀，且讀物的難度、範圍與水準超前。
9. 喜歡具競爭性或規則複雜的遊戲。

(二) 情意特質

1. 對感興趣的事物專注、執著，能持之以恆的完成。
2. 要求完美(完美主義)，對於自己的表現不易滿意。
3. 獨立性強，喜歡獨自工作，不太喜歡別人干預。
4. 對於宗教、政治、生命意義等議題，比同儕更感興趣。
5. 是非分明，要求公平正義，並常對人、事、物進行批判。
6. 能夠敏銳覺察他人的感受、需求和期望。
7. 對於重複與機械性作業容易厭煩。
8. 競爭性強，有能力且渴望與人競爭。

(三) 創造力特質

1. 對許多事物富好奇心，喜歡發問。
2. 對於問題常能提出各種構想，並有獨特新奇的點子。
3. 勇於發表意見或提出異議，並常堅持自己的看法。
4. 富冒險精神，喜歡嘗試和探究。



- 5.富幽默感，常能體會他人無法覺察的幽默。
- 6.情緒敏感，可能有較強烈的內在衝動。
- 7.對於美有較敏銳的感受，有尋求美好事物的特性。
- 8.不順從權威，不拘小節。

(四) 人際特質

- 1.與人相處頗有自信。
- 2.能與人和諧相處，喜歡交朋友，人緣不錯。
- 3.參與許多社團活動，並受倚重。
- 4.常扮演領導者的角色，有支配他人的傾向。
- 5.負責盡職，對承諾的事能做好。
- 6.善於表達自己意見，容易被了解。
- 7.適應環境的能力強，處事有彈性。

(五) 生理特質

- 1.精力旺盛，活動力強，所需睡眠時間少。
- 2.認知發展與生理發展有明顯差距。
- 3.對於知動技能無法達到自己的要求標準而容易挫折。

【愛的叮嚀】

你具有以上哪些特質呢？擁有這些特質對你而言可能是一種優勢，但也可能造成你的困擾，如果真的因此而有一些困擾，你可以參考本手冊第三章及第四章所談到關於面對問題及壓力調適兩個部分，相信會對你有相當大的幫助喔！

我的優遊書

