



## 第二章

### 資優的特質



「你是資優生！」

聽到這句話，有些人的眼睛立刻亮了起來，驚喜的問：「真的嗎？我哪裡資優？」有些人卻像洩了氣的皮球一樣，渾身不對勁，感慨的說：「別叫我資優了，我不喜歡這個名詞！」

## 一、資優生可能具有的特質

「資優」本身是個相當複雜的概念，當你被稱呼為「資優生」時，你對「資優」這兩個字究竟有怎樣的想法或感受？你對自己的特質了解有多少呢？不要小看這方面的問題，這對一個人的自我概念、自尊以及自我價值感來說是很重要的。

### (一) 聽聽專家學者怎麼說



關於資優的特質，美國心理學家 Terman 及其同事曾經對許多資優者進行長期的追蹤研究。另一位心理學家 Renzulli 和他的同事則根據相關研究整理出了一份資優兒童身心特質觀察量表，一般學校大多有這份量表，幫助並提醒老師注意學生的特殊表現。長期關注資優生教育的學者 Clark 也對資優學生在認知、情意、生理、直覺、社會五方面的特徵有清楚的描述。

國立臺灣師範大學的陳美芳教授則參考眾多學者的描述，將資優生可能具有的特質整理如表 2-1：



表 2-1 資優者可能具有的特質  
(修改自陳美芳,2005)

領域	行為描述
認知 (思考)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 詞彙發展超過同齡學童，語言的運用流暢而精確</li><li>2. 興趣廣泛、常識豐富，超過同齡學童</li><li>3. 訊息處理與記憶能力優異</li><li>4. 喜歡追根究底、提出疑問</li><li>5. 擅長歸納、分析、發現原則、掌握因果關係</li><li>6. 觀察細微、敏銳，喜愛並自動閱讀，讀物的難度、範圍與水準超前</li></ol>
動機 (情意)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 對感興趣的事物專注、執著，能持之以恆的完成</li><li>2. 要求完美，對於自己的表現不易滿意</li><li>3. 喜歡獨自工作，不太喜歡別人干預</li><li>4. 對於宗教、政治、生命意義等問題比同齡學童感興趣</li><li>5. 是非分明，要求公平正義，並常對人、事、物進行批判</li><li>6. 堅持己見</li><li>7. 對於重複與機械性的作業容易厭煩</li></ol>
創造	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 對許多事物富好奇心，喜歡發問</li><li>2. 對於問題常能提出各種構想，並有獨特新奇的點子</li><li>3. 勇於發表意見或提出異議，並常堅持自己的看法</li><li>4. 富冒險精神，喜歡嘗試和探究</li></ol>



領域	行為描述
	<ol style="list-style-type: none"><li>5. 富幽默感，常能體會他人無法覺察的幽默</li><li>6. 情緒敏感，可能有較強烈的內在衝動</li><li>7. 對於美有較敏銳的感受，尋求事物的美好特性</li><li>8. 不順從權威，不拘小節</li></ol>
社會 (領導)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 與人相處頗有自信</li><li>2. 能與人和諧相處，喜歡交朋友，人緣不錯</li><li>3. 參與許多社團活動，並受倚重</li><li>4. 常扮演領導者的角色，有支配他人的傾向</li><li>5. 負責盡職，對承諾的事能做好</li><li>6. 善於表達自己意見，容易被了解</li><li>7. 適應環境的能力強，有彈性</li></ol>
生理	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 身體與智能的發展有明顯差距</li><li>2. 有時因為某些動作技能無法達到自己的要求標準而容易感到挫折</li><li>3. 忽略身心健康、逃避體能活動</li></ol>

## (二) 掌握人生才是真智慧

上述學者專家們對資優特質的描述，是否有些部分與你的現況十分接近呢？對自己的優弱點正確的了解與接納，是心理健康的第一步。值得我們注意的是，許多追蹤研究顯示，資優對一個人來說，未必是成功的保證，相對的，適應新情境與解決問題的能力，舉凡智力、創造力、專注力、問題解決



(包括善用資源、化解人際衝突)、適應能力(包括情緒管理、壓力調適)等,都可能成為影響資優發展的因素。

近代研究智力的學者 Sternberg 博士曾經說過:「真正有關係的不是我們的智慧程度,而是我們運用智慧所創造出來的成就」。如果你發現自己確實在某些方面具有優異的能力,具備資優的特質,請記得,這些優勢只是起點,要好好運用,精益求精,否則不進則退喔!

## 二、資優加油站



### (一) 資優特質可能伴隨的困擾

對資優生來說,資優的特質可能為你的學習帶來優勢,但也可能是某些困擾的來源。

以小杰和小琳的情況來說,小杰只有國小二年級,但是他可以像高年級的學生一樣思考,小琳很早就會閱讀,也喜歡跟別人討論書本裡的發現或問題,可是他們的同學可能無法理解他所說或所想的事情,彼此的興趣也不同,如何和同學相處就成了他們的一項困擾。那如果跟年長的學長相處呢?思想上也許可以溝通,但體能動作或情感成熟度上卻未必能跟得上學長的發展,這種非同步發展的特質,常讓許多資優生感到困擾。

再舉些例子,有些資優生因為想像力豐富,喜



歡幻想、作白日夢，以致上課容易分心；說話快、動作快、精力旺盛，結果表現出強迫性多話、好動坐不住、競爭性強的一面；情緒敏感，同理心強，但也因此常陷入強烈而複雜的情緒激動中；對感情的記憶深刻鮮明，以致容易害怕、焦慮、多愁善感、害怕死亡與黑暗；由於思想早熟，時常關心他人及社會，顯現出超出年齡的憂慮。

此外，有些資優生也可能因為思考反應快速、偏好複雜、具挑戰性作業，對學校緩慢的教學感到無聊，上課不專心，沒有耐心在基礎學習上下工夫，未養成良好的學習態度與習慣，以致到某個階段便出現無法進步的瓶頸。如果成績表現持續不佳，對自己的能力也會逐漸失去信心。

還有些資優生感慨自己的困擾是來自於別人對資優的想法，這些想法可能帶有某些偏見，或過高的期望，讓人感覺不舒服。例如有些人就是覺得資優生「自傲」、「不合群」，甚至批評「孤僻」、「抗壓力差」、「書呆子」。真是好委屈！

## （二）如何將困擾減輕，使潛能充分發揮？

你是否也有一些困擾呢？上述困擾，有些主要源自於資優的特質，尤其是與同年齡夥伴身心發展速度的差異，導致你和同學之間在學習興趣、方法、能力發展或關注的議題等方面可能有很大的不同。由於這些多半是既存的事實，需要我們學習用正面



的態度接納它，無論如何，你必須先誠實的認清並接納自己的特質，勇敢的面對可能引發的問題，才能進一步採取一些做法因應或自我調節。

舉個例子來說，曾有位資優的學姊為自己命名「異形」，自我調侃一番。她有優異的數學潛能，本身也有良好的讀書習慣，因此成績總是遙遙領先，但是每次考完試後，都會有人酸溜溜的說她是「強盜(搶分數)」、「不同國的人」。她也曾為此難過，但後來心想，人各有不同，不必因此自命清高或自我封閉，更不必刻意迎合他人，隱藏自己的獨特潛能。只要自己能把情緒調整好，就不至於影響到生活、學習與成長；把目光放遠些，好好的善用資優特質，助己助人才是快樂之道。

不過，有些令人驚歎的資優特質，若和不成熟的情緒及社會能力結合在一起，可能產生一些令人非常遺憾的結果。現在就讓我們來想想看，下面這些情況應如何避免。如果你自己也有類似的情況，你會怎麼辦？

### 【情況一】

小郭喜歡用自己的方式解決問題，好問、好奇、求真、求變 →→ 常常不滿現實與權威，不斷的批評甚至反抗老師，堅持自己的想法 →→ 別人跟他相處，感覺很受威脅，認為他「不尊重別人」、「輕率」，結果被視為「頑固」、「倔強」，或被當成問題學生。



◆小郭如果能將批判的特質發揮成正義感，也許將來可以成就一番大事業。高度的創造力也是改善人類未來的重要資產，今日生活的各種便利不都是人們發揮創造力的成果嗎？只是，如果小郭在溝通技巧上能稍微改進一些，也許他的批判不至於逆耳，有創意的舉動也不至於被當成兒戲。如果你的溝通技巧也還不太好，就要認真學習喔！

◆古人說：「愛其所同，敬其所異」，這句話是什麼意思呢？就算我們多麼有智慧，能看到現實中的許多問題，指出它的錯誤，但要讓所有人都順服你的想法，可能嗎？有沒有反過來想想自己也可能有察覺不到的錯誤？珍惜想法相同的人，同時尊敬想法不同的人，保持一定的接納度與調整力，可以使我們與他人的相處更和諧，這不是委曲求全，而是生活在多元思考的社會中必要的人際相處之道。

### 【情況二】

小冬的理解能力與語言發展比同齡的朋友好很多  
→→ 在課堂上，總覺得同學笨，並且嘲笑別人的反應，想說的話太多，不讓別人發言 →→ 同學避開他，覺得他「驕傲」，結果失去朋友。



◆值得嗎？也許小冬真的很聰明，但可能少了一種”欣賞他人的智慧”，這是很可惜的。在你眼中，他人會不會一無可取呢？龜與兔各有所長，不是嗎？嘲笑他人可以讓自己顯得更高明嗎？

### 【情況三】

小林對他人非常敏感，常常別人一個動作、言語或表情，都會使他產生強烈的情緒 →→ 情感上易受傷害，進而否定自己或厭惡他人 →→ 別人覺得他太情緒化，不好相處。

◆情緒的敏感其實是發展同情心的基礎，有同情心的人常能設身處地的察覺到別人的需要。但是小林敏感的情緒似乎對他的人際關係有不好的影響，這種習慣並不容易一瞬間改變，歸根究底，也與對人的基本假設有關係。所有的假設都要多次細心的驗證，才會接近事實，對人的判斷不也應該如此嗎？給別人多些機會，多方面觀察、認識，試著諒解，也會給自己更多的機會。



#### 【情況四】

小強有很銳利的幽默感，很風趣 →→ 喜歡開別人的玩笑，說出一些無禮或讓人尷尬的話 →→ 別人覺得被譏笑，紛紛躲避或排斥他。

◆高明的幽默感，也是部份資優生的特質，因為他們擅長運用雙關語，思考反應快，常能快速的發現言外之意的趣味，例如：有人說：「你很矛盾」「對呀！多到可以開武器店」；「老師來舉些範例」「(飯粒)嘴巴要擦乾淨」；「請你舉些例子。」「我不是松鼠！（沒有栗子）」這類反應有時會讓別人一時愣住，不知什麼意思，有些資優生便覺得別人反應遲鈍或沒有幽默感。有些資優生還會忍不住開自己同學的玩笑，嘲諷想像力豐富的資優夥伴：「他是幻想型精神病患...」。

◆唉！要把自己的人際關係弄壞，真是再簡單不過的事。可是，嘲笑別人實在稱不上什麼高明。如果你發現你的幽默別人無法理解，與其感嘆「笑話都冷掉了！」不如試著跟別人稍微解釋一下，讓別人也能開心，領悟其中有趣的地方，或偶爾開開自己的玩笑，避免隨便拿別人的話題當笑話發揮，如此一來，幽默才會讓你更有魅力！



### 【情況五】

小葛凡事要求完美，並且樣樣第一，別人跟他同組時，所有人不管怎麼做幾乎都不能讓他滿意 →→ 常覺得別人做得不好，也擔心自己做得不夠好，但別人不能批評他，一批評他就立刻反擊回去 →→ 別人覺得他不合群，或乾脆讓他一手包辦小組內所有的事。

◆強烈的成就動機再加上病態的完美主義，讓小葛與人相處發生問題，其實小葛內心應該也蠻辛苦的，因為看得出來他對自己的期望很高，這種高度的理想性格常出現在一些資優生身上。有理想是好的，但腳踏實地更重要。認清理想跟現實的距離，找到適合的方法，讓自己慢慢的朝理想邁進，也是減輕壓力與焦慮的方法。誰都不可能一步登天，只要持續的進步，就值得肯定。

◆此外，過於追求完美與競爭的性格，在與人相處或共事時，可能會對別人造成壓力，這是不可不注意的。每個人的長處不同，如果能用你的熱情與鼓勵，引發大家的動機，使大家都能發揮所長，團隊的表現可能比任何一個人獨自承擔更好。「三個臭皮匠勝過一個諸葛亮」，不是嗎？未來是屬於團隊智慧的時代，你準備好了嗎？



### 三、展開行動



看完這個章節對資優特質的描述，你是否發現自己有些地方跟上述情況雷同呢？當然你一定也有獨一無二之處。有自知之明是可貴的，這樣比較不會自我膨脹，或過於自卑。即使年歲漸長，人還是需要不斷的增進對自己的了解，並且採取積極的行動，讓自己擁有更多正向、可貴的人格特質。

這本小冊子，可能無法解決你所有可能的困擾，但是或許可以給你一些有益的行動建議，期望你能在身心最理想的狀態下充分發揮所長，生活充實而喜悅。

#### (一) 設法不要去想「資優」應該有怎樣的表現， 盡其在我

Silverman (1994) 提到有些資優生會因為覺得自己並不符合一般人對「資優」的期望，心理深受影響。總是擔心自己是否表現得夠好，是否表現聰明或愚昧，或偶爾表現不佳就感到羞愧，被別人一責備就自暴自棄(覺得自己並不資優...)，這種患得患失的心態，會讓人失去面對挑戰的勇氣。其實人的能力有很大的部分是需要努力獲得的，保持平常心面對挑戰，常能讓你發揮最佳實力，一步步的感受到自己能力的增進；即使失敗了也未必表示從此一敗塗地，因為它只是一時的。因為聰明而覺得自己不必努力的人(或誤以為「努力」代表不夠聰



明)，其實會失去很多成長的機會，也會使自己停留在原地，實在可惜！

## （二）學習多元思考，並能有效駕馭

思考最大的敵人就是複雜，資優生的思考傾向於複雜，但若沒有辦法有效的駕馭，思考可能陷入混亂狀態。有些資優生無法察覺自己常受限於某種思考型態，不知不覺中，就會偏執於某些負面而消極的想法。「六頂思考帽」是一種幫助你跳脫單向思考或釐清複雜思考的訓練方法(詳見附錄二)，希望你也能試試看，並且從中獲益！

## （三）學習情緒管理、領導才能與人際智慧

不要小看這些領域的學習，它們與你未來的發展關係密切。學習一些成功者的生活智慧或人生哲學，對你的幫助會很大，這部分我們會在接下來的章節與您分享，這裡就不一一列舉。到書店走走吧！希望透過閱讀他人對生命的體悟，你對人事物的了解也能更加開闊！祝福你！





### 【愛的叮嚀】

1. 欣賞每個人可能具有的優異特質(包括自己)，你會發現多元才能之美。
2. 了解自己的資優特質不是用來與別人較量的，充分發展你的特長，並且不斷追求進步，讓自己可以在某個位置發揮積極的貢獻，這樣，擁有優異的特質才會深具意義。

### 【延伸閱讀】

- 陳美芳、盧雪梅編譯(1992)：**高明的思考法：DE BONO 思考訓練法精粹**。臺北市：心理。
- 麥可·葛柏著，劉蘊芳譯(1999)：**怎樣擁有達文西的七種天才 How to Think Like Leonardo da Vinci**。臺北市：大塊文化。
- 董氏基金會(1996)：**領袖的成長：小領袖養成計畫**。臺北市：天衛。
- 趙志裕等(1998)：**多元才能-IQ 以外的能力**。臺北市：心理。
- 潘裕豐、許素甘(2004)：**展出你的創意—曼陀羅與心智繪圖的運用與教學**。臺北市：心理。
- 蔡典謨(1997)：**協助孩子出類拔萃：台灣、美國傑出學生實例**。臺北市：心理出版。