

資優教育簡訊

資優生的思考風格

影響資優孩子成就表現的因素有很多，而「思考風格」與環境的適配程度也是影響孩子表現的重要因素之一。根據 Sternberg 的理論，思考風格不是智力或能力，而是個人使用與發揮才智的方式；思考的模式、作風、習性之重要，不亞於天資能力，而且可能比天資還重要(薛綸譯，2000)。如果我們忽視思考風格的重要性，很有可能無法完全發揮我們的才能。

舉例而言，富創作才能的孩子若有立法型的思考風格，孩子將可能有不錯的表現舞台；而創作才能不足卻擁有立法型思考風格的孩子，便可能會被誤認為不聽話或調皮搗蛋。環境條件與思考習性、風格搭配得好，孩子的表現將可能會越來越好；然而，當思考風格與環境無法配合時，教師或家長可以指導孩子調整思考風格以配合環境，或者改變環境以遷就個人思考風格。

身為資優班教師，因資優生的個別差異相當大，更應瞭解學生的思考風格，以利提供符合學生思考風格之環境。本文即以 Sternberg 在「活用你的思考風格」一書中所提出的 13 種思考風格，說明各類思考風格的內涵及在教學上參考運用之相關事項。

思考風格的意義

「思考」乃個體為要解決問題或探討新知，以其既有知識經驗為經，眼前資訊為緯，應用其智慧能力從事系列探索、選擇的過程(張玉成，1998；引自梁方玲，2004)。而「風格」為個體之習性或作風，風格的意義和能力不同，能力通常具有高低之分，風格則無，主要強調不同而已。風格並非天生自成，而是由環境中培養、發展而來，因此，一個人處事風格可能隨著情境而改變，影響因素包含文化、性別、年齡、親職影響與學校教育，它並不是固定不變的(薛綸譯，2000)。

Sternberg 指出「思考風格」是個人面對生活事件、處理問題時，所展現的一種思考偏好方式；思考風格不同於能力，而是個人習慣運用的思維方式。這種思維方式通常會因為不同情境、不同問題而會有不同的表現，即思考風格是一種彈性、因地制宜的思考方式，非僵化的人格特性。另外，思考風格也會因為社會化的歷程而不斷的改變，或是被教導，但是不同的思考風格之間卻沒有所謂的好壞，只有適合與否的問題(Sternberg, 1997；引自彭文松，2005)。

Sternberg 認為每人均須管理或經營他自己的日常生活，可用方法多樣多元，但總是傾向選用自己感到舒適的方式去做。然而，選用時多少會有一些彈性，用以配合客觀情境的特質條件，這種心智上的彈性使用，便形成了所謂的思考風格(張玉成，1998；引自梁方玲，2004)。

思考風格和認知風格、學習風格有些不同，認知風格強調學習者如何將所接受的訊息加以編碼、分析、統整進而儲存的過程上的偏好(Witkin, 1977；引自彭文松，2005)。學習風格是個人致力於一項學習任務時，經由其行為和人格的交互作用而表現出來穩定而普通的特徵(林麗琳，1995；引自彭文松，2005)；而思考風格源自於 Sternberg 提出的心智自我管理理論，它不是能力也不是人格特質，而是個體表現時的一種偏好方

式，它是可經由教導學習而改變的思考傾向，因此一個人的思考風格並非是恆定的。

思考風格的特徵

Sternberg 認為思考習性(風格)的特徵為(薛綸譯，2000)：

1. 習性作風不等於能力，而是個人慣常運用能力的方式。
2. 習性符合能力，可收相得益彰的成果。
3. 生涯選擇必須適才適所。
4. 人的習性不是單面的，而是多面的。
5. 作風隨情境而變。
6. 同型的人會有程度上的差異。
7. 作風彈性因人而異。
8. 習性是社會化的結果。
9. 習性可隨生涯的進展而變。
10. 習性、慣用的思考風格是可以測量的。
11. 習性是可以教導的。
12. 某一時期特別有價值的習性，換到另一時期卻不然。
13. 在某一場所很有效用的作風，換到另一場所可能不靈光。
14. 思考習性沒有好壞可言，問題只在適合與否。
15. 作風的契合度不可與能力高低混淆。

由此可知，一個人可能不只有一種思考風格，且思考風格可能隨著時間情境的不同而改變。

你是哪一種思考風格？

Sternberg 將思考風格分為 5 個層面、13 種類型。其 5 種層面包含：功能向度、型態向度、幅度向度、範圍向度和傾向層面；13 種類型則包含：立法型、行政型、司法型、君主型、階級分明型、寡頭統治型、無政府型、全球型、地方型、內在型、外界型、自由型與保守型。您可試答以下之檢核表，看看您平日如何待人處事，作答時切忌花太多時間思索。



表一 思考風格檢核表

層面	類型	特質
功能層面	立法型	<input type="checkbox"/> 我作決定的時候，大多以自己的想法和行事習慣為依據。 <input type="checkbox"/> 面臨難題的時候，我用自己的主意和策略來解決。 <input type="checkbox"/> 我喜歡多方試用自己的想法，看它究竟能發揮到什麼程度。 <input type="checkbox"/> 我喜歡處理可以讓我試驗自己方法的難題。 <input type="checkbox"/> 進行一件工作的時候，我喜歡按自己的想法展開。 <input type="checkbox"/> 開始做一件派給我的任務之前，我喜歡自己盤算要如何去。 <input type="checkbox"/> 我比較喜歡可以由我來決定做什麼以及如何做的職業。 <input type="checkbox"/> 我喜歡可以運用我自己的想法、做法的環境。
	行政型	<input type="checkbox"/> 討論或抒發想法的時候，我會按照固有的表達規則進行。 <input type="checkbox"/> 我會注意要用恰當的方法來解決任何問題。 <input type="checkbox"/> 我喜歡的工作方案是條理分明、步驟固定的。 <input type="checkbox"/> 著手辦理一件任務或進行方案之前，我會先查清楚該用的方法和步驟。 <input type="checkbox"/> 我喜歡處於自己角色明確、職分範圍清楚的境況中。 <input type="checkbox"/> 我喜歡思索如何按照規則解決某個難題。 <input type="checkbox"/> 我喜歡按照指示做我能勝任的事。 <input type="checkbox"/> 解答問題或執行任務時，我喜歡照著明確的規則和操作方法做。
	司法型	<input type="checkbox"/> 討論或敘寫意見想法時，我喜歡批評別人的做法。 <input type="checkbox"/> 我喜歡在面對相反的不同意見時決定應該採取何者。 <input type="checkbox"/> 我喜歡審核彼此相對或衝突的觀點，評比其優劣。 <input type="checkbox"/> 我喜歡參與可以研究、評估不同觀點的工作方案。 <input type="checkbox"/> 我喜歡處理可以讓我給別人打分數（評判別人的設計或方法）的事務。 <input type="checkbox"/> 作決定之前，我喜歡比較彼此相對的觀點。 <input type="checkbox"/> 我喜歡的處境是，我可以評判不同行事方法的優劣。 <input type="checkbox"/> 我喜歡做需要進行分析、比較、評等第的工作。
型態層面	君主型	<input type="checkbox"/> 討論或述寫想法意見時，我固守一個要旨，不會離題。 <input type="checkbox"/> 我喜歡應對主要議題，不愛處理瑣碎細節。 <input type="checkbox"/> 我專心處理一件事務的時候，多半不會理睬節外生枝的問題。 <input type="checkbox"/> 我會用盡一切方法達成我的目標。 <input type="checkbox"/> 要作決定之時，我往往只考慮一個主要重點。 <input type="checkbox"/> 如果有多樁重要事務待辦，我會去做我認為最重要的那一件。 <input type="checkbox"/> 我做事喜歡一次只專注做一件事。 <input type="checkbox"/> 我喜歡在一個案子整個結束之後，再進行另一個。
	階級分明型	<input type="checkbox"/> 我著手處理必須做的事情之前，喜歡先分清諸事的輕重緩急。 <input type="checkbox"/> 討論或述寫意見想法時，我喜歡依次從最重要的一點逐步討論下去。 <input type="checkbox"/> 進行一個工作方案之前，我喜歡弄清該做的事有哪些，以及諸事的先後次序。 <input type="checkbox"/> 要解決難題的時候，我會拿捏每個問題的緊要程度，確知該從哪個問題開始處理。 <input type="checkbox"/> 同時有多件事情要做的時候，我很清楚要循

層面	類型	特質
幅度層面	寡頭統治型	什麼順序做起。 <input type="checkbox"/> 我開始做一件事的時候，會把步驟列出一個表，斟酌其重要性的先後。 <input type="checkbox"/> 研擬或執行一項任務時，我能看清細部與整體目標的關係所在。 <input type="checkbox"/> 我發表意見時，會強調主要的意見，並將各部一一納入架構。
	無政府型	<input type="checkbox"/> 我接下一件包括多件事務在內的方案時，通常無所謂該從哪件事處理起。 <input type="checkbox"/> 我的工作如果包括多項同等重要的事，我會設法同步進行。 <input type="checkbox"/> 如果有許多事情要辦，我通常會把時間精力平均分配給每一件事。 <input type="checkbox"/> 我會同時進行好幾件事，以便在其中穿梭打點。 <input type="checkbox"/> 我習慣一心好幾用，幾件事同時做。 <input type="checkbox"/> 有時候我分不清楚許多待辦的事之中該以哪些為優先。 <input type="checkbox"/> 我一向知道什麼事是應該做的，但有時候拿不定主意要從哪一件做起。 <input type="checkbox"/> 我參與一項方案的時候，往往覺得各方面的大小事一樣重要。
	全球型	<input type="checkbox"/> 我有很多事情要做的時候，先想到哪件就做哪件。 <input type="checkbox"/> 我隨時可以放下手上正在做的事去做另一件，因為每件事看來是一樣重要的。 <input type="checkbox"/> 各種各樣的問題我都喜歡解決，連看似瑣碎無聊的也不例外。 <input type="checkbox"/> 討論或敘寫意見想法的時候，我想到什麼就說什麼。 <input type="checkbox"/> 我認為，為了解決一個問題，通常會引出許多別的問題，而這些問題也一樣重要。 <input type="checkbox"/> 我要作決定的時候，會試著把所有觀點都列入考慮。 <input type="checkbox"/> 如果有許多重要的事情該辦，我不管時間不夠都盡力多做幾件。 <input type="checkbox"/> 我開始進行一項任務的時候，喜歡把所有可能的做法都考慮到，連荒謬至極的做法也不例外。



思考風格與教學策略

根據 Sternberg 的理念，並不主張教師處處迎合學生的思考風格，因為任何人不可能永遠處在一切照自己意思的行事之中，但教師如果希望能夠激發學生更多的潛能，就不得不注意授課方式與學生思考風格是否能夠配合。

表二為各類型思考風格之特質介紹與教師教學時應注意的事項，表三為各種不同的教學方法與評量方式，以及最適合的思考風格。能發揮最高效率的教學方法需因學生的思考風格不同而有所差異，因此，教師必須時時保有彈性，適時變換授課的模式。

每一種評分方式都有其利與弊，建議教師應採用多元評量的方式，以瞭解孩子的能力；在教學上也能依照學生不同思考風格上的特質給予適性引導，更重要的是，教師也應引導資優孩子瞭解自己的能力與思考風格，使其能力與思考風格能相搭配，以相得益彰。

表二 思考風格與教學注意事項

類型	行事風格	教學時應注意事項
立法型	此型的人喜歡自己設計行事方法，是否做某事、要怎麼去做，都由自己決定，他們喜歡用自己制定的規則、較願意處理非預先設定的問題且擅長表現創意。	因此型的孩子特別喜歡表現創意，教師應鼓勵創意的作風，避免過於要求學生記憶與背誦，更重要的是，不應把孩子的創意視為叛逆。
行政型	此型的人守規矩、願意處理預先設立的問題，他們喜歡聽命行事，而且樂意接受指示，他們會依照上級交代的去做，認為把上級指示的做好才算好。	此型的孩子樂於聽從教師或同儕的指示，他們喜愛將已定的規則付諸行動，例如套用公式解決問題、以別人的意見基礎進行實作，通常一位行政型風格的孩子較容易成為學校的模範生。
司法型	此型的人擅於評估規則與程序，較願意處理可供其分析的問題，他們喜歡做的事如寫評論、發表意見、評判人的表現與成績等。	此型的孩子喜愛分析與評判，喜歡提供意見、給予評論、批判成果、評估可行性，教師可多利用孩子的這項優勢鼓勵孩子多進行後設認知。
君主型	此型的人態度是專心一意、迫切，他們做起事來不容他人或任何事物構成妨礙，事情託付這種人大可放心，因為他一旦決定要做，就會盡力做到。	此型的孩子容易一意孤行，可能會讓老師頭痛，例如該注意聽老師講的時候，他們可能正想著其他的事，建議教師能將教學與學生想做的事情產生關聯，增強學生的動機。
階級分明型	此型的人有層次分明的多重目標，他們知道不一定能達成所有目標，即使都達成了，也不會全部圓滿，所以處事時頗知輕重緩急之分，且會從多種不同角度審視問題，定出正確的處理順序。	此型的孩子做事有條有理、按部就班，他們能瞭解事情有輕重緩急之分，因此懂得分配時間，他們往往事半功倍，因此成就表現優異；而有時會顧慮到太多次重要的事情，使他們在大事上優柔寡斷。
寡頭統治型	此型的人在同時面臨多項要求的時候，經常覺得時間和資源不足，他們並不一定能確知哪件事是應該先做的，也不確定該分配多少時間給每件必須完成的事。	此型的孩子同時朝著多個目標做好幾件同等重要的事，然而他們往往分不清楚事情輕重緩急，致使資源分配不當，教師應適需要給予引導，讓他們明白行事的先後順序。
無政府型	此型者的動機似乎是眾多需求與目標的雜燴，他們自己理不出頭緒，別人也幫不上忙。他們面對問題時，所用的對策似乎是胡亂抓的，他們不大能夠接受制度，尤其不服嚴苛的制度，只要覺得被制度侷限、幽禁，他們就會想反抗。	此型的孩子總有一大堆想做的事情，然因欠缺條理，常使其陷於一團混亂之中，這類型的孩子不順從制度規則，喜愛挑戰權威；然而他們具有創造潛力，教師應輔導孩子培養自我定向與自律的能力，引導其創造潛力正向發展。

層面	類型	特質
範圍層面	地方型	<input type="checkbox"/> 我比較喜歡處理具體個別的問題，較不愛處理一般性的問題。 <input type="checkbox"/> 我比較願意承擔的任務是要解決單一具體問題的，不是解決概括性問題或多重問題的。 <input type="checkbox"/> 我往往不把一個問題當作一個整體審視，而是將它拆成許多個我可以解決的小問題。 <input type="checkbox"/> 我喜歡為我正在進行的作業收集細微的資料或確切資訊。 <input type="checkbox"/> 我喜歡處理必須留心細節的問題。 <input type="checkbox"/> 我的注意力大都放在我要處理的事情的各個部分上，較少注意其全面影響或整體意思。 <input type="checkbox"/> 討論或述寫意見、想法的時候，我認為小處細節比總括的大綱重要。 <input type="checkbox"/> 我喜歡把無甚特定內容的片段資訊和事實記在腦中。
	內在型	<input type="checkbox"/> 我喜歡對要做的事瞭若指掌，不必請教別人。 <input type="checkbox"/> 要作什麼決定的時候，我以自己的判斷為依據。 <input type="checkbox"/> 我比較喜歡實行自己想法而不靠他人的局面。 <input type="checkbox"/> 討論或述寫意見、想法的時候，我只愛講我自己的想法。 <input type="checkbox"/> 我喜歡做可以自主完成的工作。 <input type="checkbox"/> 我需要什麼資訊時，喜歡自己去閱讀，不喜歡找別人要。 <input type="checkbox"/> 面對難題的時候，我喜歡獨力解決它。 <input type="checkbox"/> 我喜歡單獨做事或解決問題。
傾向層面	外界型	<input type="checkbox"/> 我開始執行一項任務之前，喜歡和朋友或同儕集體討論想法、出主義。 <input type="checkbox"/> 我如果需要多一點資訊，比較喜歡請教別人，懶得自己去閱讀相關的報導。 <input type="checkbox"/> 我喜歡參加可以與他人互動的團隊活動。 <input type="checkbox"/> 我喜歡那種可以與別人合力進行的工作方案。 <input type="checkbox"/> 我喜歡處在與他人互動的狀況中。 <input type="checkbox"/> 作討論或報告時，我喜歡將自己的想法與別人的結合。 <input type="checkbox"/> 進行一項作業的時候，我喜歡把自己的想法說給別人聽，並且聆聽別人的意見。 <input type="checkbox"/> 我要作決定時，會設法把別人的意見也列入考慮。
	自由型	<input type="checkbox"/> 我喜歡可以讓我試用新奇做法的作業。 <input type="checkbox"/> 我喜歡能讓我試驗不同方法做事的情境。 <input type="checkbox"/> 我喜歡改換常規，以便改進工作方法。 <input type="checkbox"/> 我喜歡質疑舊的想法，另尋更可取的想法、做法。 <input type="checkbox"/> 面臨難題的時候，我比較喜歡試用新的策略或方法來解決。 <input type="checkbox"/> 我喜歡能讓我改換看事情觀點的作業。 <input type="checkbox"/> 我喜歡找出舊問題再利用新方法來解決。 <input type="checkbox"/> 我喜歡用別人都沒用過的方法來做事。
保守型	保守型	<input type="checkbox"/> 我喜歡按以前有人用過的方法做事。 <input type="checkbox"/> 事情由我負責處理時，我喜歡循例進行。 <input type="checkbox"/> 可以按固定規則解決的問題、按固定程序執行的任務，是我比較喜歡做的。 <input type="checkbox"/> 按常規做事的過程中發生問題，是我不喜歡的。 <input type="checkbox"/> 我做事一向按照標準規程。 <input type="checkbox"/> 我喜歡處於有固定常規可循的局面。 <input type="checkbox"/> 有困難當前的時候，我喜歡按傳統方式解決。 <input type="checkbox"/> 我喜歡處於我能扮演傳統式角色的局面。

資料來源：整理自薛綸譯（2000）。活用你的思考風格。臺北：天下遠見出版。

類型	行事風格	教學時應注意事項
全球型	此型的人較喜歡應對比較寬廣且抽象的題目，對於瑣碎處顯得不重視，通常會犯「見林不見樹」的毛病。因為不重視組成「林」的一棵棵的樹，所以要提防不切實的自滿。	此型的孩子喜歡面對大而抽象性質的議題，教師應引導學生實事求是，避免好高騖遠。
地方型	此型的人喜歡解決必須打理事務的具體問題，他們務實而就事論事，卻難免犯「見樹不見林」的毛病。	此型的孩子注意細節，所以教師應提醒孩子不要忘了適時調整觀點，避免只顧及個別部份而忽略整體意義。
內在型	此型的人關注內在，也就是說，這種人個性內向，專注本分，比較超然離群，甚至欠缺合群意識。他們喜歡獨自工作，不喜歡他人介入。	此型的孩子多半是內向的，常疏於與他人互動、缺少人際關係，因此顯得不夠合群，教師可適時給予孩子獨立完成的作業。
外界型	此型的人比較外向、性格爽朗、喜歡交際，這種人在人際關係方面反應靈敏，喜歡參加與人合作的工作。	此型的孩子外向、好交朋友、人際關係良好，能懂得為別人著想，教師可多安排團體討論與團體作業。

類型	行事風格	教學時應注意事項
自由型	自由型的人喜歡超越既有的規則與步驟、擴大改變幅度、探索模稜兩可的局面。愛尋求刺激的人大多傾向自由型作風，五分鐘熱度的人也大多屬於此型。	自由型的孩子喜歡跨越固定的規則、跳脫既有的程序，做事總是力求變化，也樂於接受模稜兩可的狀況，教師可因應學生的此項特質激發其創造力。
保守型	此型的人喜歡遵守既定規則和步驟、盡量縮小改變幅度、避免模稜兩可的狀況、固守自己熟悉的工作領域。他們喜歡在有條理且沿襲成規的環境中工作，如果沒有這樣的環境，他們可能會設法創造這種環境。	此型的孩子喜歡遵守既有的規則和程序，盡量減少改變，避免不確定，因此會比較喜歡自己熟悉的事物。教師應給予學生清楚的規則與步驟，引導學生一步一步完成目標。

資料來源：整理自薛綸譯（2000）。活用你的思考風格。臺北：天下遠見出版。



表三 思考風格、教學方法與評量方式

教學評量方式		思考風格												
		立法型	行政型	司法型	君主型	階級分明型	寡頭統治型	無政府型	全球型	地方型	內在型	外界型	自由型	保守型
教學方法	教師講課		*			*								
	按課業內容提出問題	*		*										
	分組（合作）學習											*		
	解答試題		*											
	制定作業計畫	*												
	小組式：學生解答問題		*										*	
評量方式	簡答與選擇題	記憶力		*						*				
		分析			*					*				
		分配時間					*					*		
		獨自作業									*			
	申論題	記憶力		*							*			
		宏觀分析			*				*					
		入微分析			*					*				
		創新力	*											
		組織力					*							
		分配時間					*							
	接受老師的看法	獨自作業									*			*
		獨自作業									*			
制定作業計畫（創作、實驗等）	記憶力		*							*				
	分析力			*										
	創造力	*												
	團隊合作											*		
	獨自作業										*			
面試	組織力					*								
	高度投入				*									
	交際應對能力										*			

資料來源：整理自薛綸譯（2000）。活用你的思考風格。臺北：天下遠見出版。

結語

任何一種思考風格並沒有誰好誰壞之分，一個團體中應有各種思考風格的成員，以截長補短，共同合作，此外，並非每個人都只有一種思考風格，只是相較起來有某些思考風格會特別明顯，教師在教學時，可利用合作學習的模式，使每位學生在團體中皆能發展其思考風格，讓學生能夠適得其所，並透過教師的適性教學，以發揮孩子最大的潛能。

參考書目

- 梁方玲（2004）。網路專題環境中小學生思考風格與合作學習的相關研究。臺北市立師範學院科學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 彭文松（2005）。認知風格、學習風格與思考風格之區辨研究。國立新竹教育大學教育心理與諮商研究所碩士論文（未出版）。
- 薛綸譯（2000）。活用你的思考風格。臺北：天下遠見出版。