

資優教育簡訊

資優生的品格教育

美國學校管理者協會曾邀請各領域學者專家，以集思廣益歸納出「廿一世紀人才」所需要的三大基本能力：第一類為學業能力，包括讀寫算、邏輯推理、科技應用、資訊處理、外語知識等能力；第二類為個人能力，包括溝通能力、獨立思考能力、解決問題能力、適應能力、終身學習等能力；第三類是公民能力，包括負責、自信、誠實等自我管理的能力，以及對他人尊重和對多元文化理解與欣賞的能力（周慧菁，2003）。

根據上述所言，我們需要的新世紀人才，不該只限於學業與個人能力的優異，更應具備高尚、絕佳的公民能力與道德，有道是「能力越大，責任越重」，如此方為世界之福。誠如毛連塹教授（1999）所提，資優教育應讓資優者瞭解其資優乃「眾人所賜」（包括父母），宜心存感恩且知所回報，亦即他們需要運用其聰明智慧，發展有益國家社會之事物。

去年來臺參加亞太資優教育會議的哈佛大學教授Howard Gardner演講的結論提出「品格優先於智能」，因為「即使有再好的智能，如果品格偏差，做的壞事後果更不堪設想」（林玉佩，2007）。意即資優學生若缺乏正確的公民責任，以及尊重、關懷及誠實的品行，僅貪圖一己之利，未能把資源「取諸社會，用諸社會」，這將為眾生之苦，由此可知資優生品格教育的重要性。

品格教育的內涵

根據品格教育推展行動聯盟（2006）的闡釋，品格教育和品德教育的定義有些許差異；品德教育接近於道德教育中的個人私德部份，而品格教育包括的範圍較廣，除了包含傳統所言品德教育之外，更包括現代社會所需的新成份。簡單地說，品格教育包括三個部分：「私德」的品德教育（強調是非善惡的判斷）、公民教育（強調「以民為主」的基本認識與「服務大眾」的高貴情操），以及品格發展（強調培養「品格」的方法）。其核心價值包含誠信、仁慈、廉潔、羞恥、尊重、公德、守法、責任、自律、感恩、助人、公平（品格教育推展行動聯盟，2006）。

在國外，也有許多類似的品格教育核心內涵，以下分別以臺北美國學校、日本道德教育改革集團、加拿大安大略省約克區「品格可貴」教育計畫和美國「品格至要」聯盟為例，進一步說明品格教育的內涵。

臺北美國學校的品格教育強調四個核心價值：「誠實、尊重、責任、仁慈」。誠實，意即我對自己和他人誠實相對；尊重，意即我尊重自己也尊重他人，感激彼此的不同，將心比心對待別人；責任，意即我對自己和所處的環境都是可信賴、可靠和負責的；仁慈，意即我有慈悲心，體諒他人，關懷他人（鄭一青，2003）。

日本的道德教育改革集團，則積極推動「培養正義和勇氣的品格教育」，不再是「勸導向善」、

「多鼓勵」的態度，而是「清楚地告訴孩子做為一個人，什麼是對、什麼是錯、什麼是善、什麼是惡」，並且再必要時刻拿出勇氣，阻止不對的事情發生（孫曉萍，2003）。

加拿大安大略省約克區，「品格可貴」教育計畫，訂定了品格教育的十大目標為：「尊重、誠實、公平、堅毅、勇敢、責任、為人著想、主動、正直、樂觀」，不單著重全人教育，還強調社會性、行為、情緒與道德發展（楊淑娟，2003）。

美國一群心理學家、倫理學家、政界人士、教育界人士，更於1992年齊聚美國科羅拉多州的艾斯，成立「品德至要」（Character Counts）聯盟，分享有關品格教育的想法與研究心得，並推出了「品格的六大支柱」（six pillars of character）—尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任，作為現代公民應培養的基礎品格特質（周慧菁，2003）。

李珀（2006）認為品格教育的內容包含對己克制、對人感恩、對物珍惜與對事盡力，其內涵包含人性基本理念（悅納自己、尊重別人、兩性平權與家庭和樂）、日常生活習慣（有禮貌、愛整潔、守秩序與有分寸）、傳統倫理道德（孝順父母、尊敬師長與友愛同學）、民主法治信念（自由民主、守法重紀與社會公義）、當代思潮趨勢（環保與珍惜資源）與身心靈的宗教情懷（信仰、奉獻、服務與感恩）。

綜合上述，品格教育非如「品德教育」那樣僅僅著重「個人」良善特質的發揮，它更強調具社會性的人生態度與價值觀的培養，其所影響的範疇，進一步擴及社會之進步和國家之強盛，這在在呼應了宗教改革家馬丁路德五百年前的名言：「一個國家的興盛，不在於國庫殷實、城堡堅固、公共設施華美，而在於公民的文明素養，亦即人民所受的教育、人民的遠見卓識及人民的品格高下。」（品格教育推展行動聯盟，2006）

國內外推展品格教育的現況

「品格」需要教育，是不爭的事實，各國新世紀教育的重點，皆認同「讓學生變好，比讓學生變聰明來得重要」（周慧菁，2003）。我教育部於92年全國教育發展會議中，首次將品格教育納入了專題討論，並做成結論：「建構新世紀品德及道德教育內涵，培養明白事理，有為有守的國民。」要求教育部應組成品格及道德教育工作小組，研訂學校品德教育內涵；各科教學應依據品格教育內涵，參酌學生心智發展及社會需要，設計教學活動、進行教育；學校應發展基本倫理之德目，透過每週中心德目的方式，進行各項教學活動設計（何進財，2004）。93年底函頒「品德教育促進方案」，以五年為期推展，且從95學年度起，把各縣市的執行成效納入視導考核，作為核撥縣市補助款的評鑑項目之一。95年9月更著手進一步修正「品德教育促進方案」，未來將建立「品德教育資源網」，研發各校精進品德教育的教學方法與案例，建立評鑑指標，加強品德教育實施成效的評估與獎勵。目前各地方政府教育主管單位都已積極陸續推行相關業務，其中不乏成效優良的典範學校與教材值得參考。

而國外推展品格教育的現況，特別是歐美各國，因其社會價值觀多是「以人為本」，故品格教育的重視和實施泰半起步較早。以美國為例，自1994年起，聯邦政府開始推行「品格教育夥伴計畫」，透過補助經費，鼓勵各州推動品格教育，結合各樣社會資源，將品格教育課程實際融入生活當中，同時教育訓練、評鑑等資訊也被放在網站上供大家參考（林珮瑾，2007）；2002年時，布希政府更將相關教育預算從二億五千萬美元提高三倍（周慧菁，2003）。同樣地處北美的加拿大安大略省，2007年開始追隨卑詩省和亞伯達省，在中小學全面實施品格教育課程，並投入兩百萬美元將品格教育融入各項學科內（吳怡靜，2007）。大西洋另一端的英國，公民教育從2002年8月起在中學裡實施，目的在促進學生心靈、道德、社會和文化的發展（周慧菁，2007）。歐陸的德國，以首都柏林創先河，2006年8月開始將倫理課定為七年級學生的必修課，爾後每年擴展一個年級，直至十年級為止（賓靜蓀，2007）。至於南半球的澳洲，更特別要求學校應把公民教育列於和英文、數學等學科同等重要的地位（周慧菁，2003）。此外，東南亞的新加坡，也自1990

年開始，由國會通過的「五大共同價值觀」，成了該國道德教育的準則（周慧菁，2003）。鄰近我國的日本，其教改報告書中同樣明確指出：「能否培養出道德情操和創造力都足以承擔起廿一世紀的日本年輕一代，將決定未來的命運，當務之急是要加強學校的道德教育」（孫曉萍，2003）。由此可知，無論是東方抑或西方，「品格教育」的推展已是刻不容緩且為各先進國家教育之重點，畢竟廿一世紀人才，唯「品格」是用！

品格教育的教學模式

品格教育應該與生活相互結合，讓孩子從體驗中學習，並逐漸養成習慣。依照Doyle(1997)所言：「良善的品格教育有三個要素：實例、研讀和操作」，畢竟價值觀念要經由實作來學習，從實作中養成習慣。此外，美國波士頓大學教育學家瑞安，提出了一套嶄新的「5E」教學模式（黃迺毓，2007），這「5E」也可視為品格教育的教學原則：

1. 典範 (Example)：老師本身要成為道德典範，並在課堂上介紹歷史、文學或現實社會裡值得學習的英雄或人物典範。
2. 解釋 (Explanation)：不能靠灌輸，而要與學生真誠對話，來解除他們的疑惑並啟發他們的道德認知。
3. 勸勉 (Exhortation)：從情感上激發學生的良善動機，鼓勵他們的道德勇氣。
4. 環境 (Environment)：老師要創造一個讓學生感受到彼此尊重與合作的環境。
5. 體驗 (Experience)：教會學生一些有效的助人技巧，安排校內外活動，鼓勵學生積極參與，讓他們有機會親身體驗自己對別人或社會有所貢獻。

其中的「典範」與「體驗」，之於資優學生的品格教育尤其重要。成功的教育係建築在日積月累的師生互動上，品格教育更是身教重於言教，教師的言行不容忽視；有研究曾指出，教導中學生如何尊敬他人，教師的以身作則，以及營造一個關懷且民主的學習環境，其效果遠大於教師直接的教導（李珀，2006），故資優學生與「良師典範」間積極正向的交互作用，影響其日後發展實難言喻。而「體驗」式的教學方式，不僅是透過活動的憑藉傳授知識、技能，還能使學生「從行動中學習」，產生態度與行為的改變（蔡居澤，1994）。在具體教學上，可參考「天下雜誌2003年教育特刊」之品格教育教學指南，其依據「品格六大支柱」發展出教材（周慧菁，2003），每個品格支柱都有其教育目標、行為準則、可用以與學生討論之問題、作業練習。讀者可按自身需求加以參考、延伸、調整和增減：

品格支柱	目標	行為準則	可以和學生討論的問題	作業練習
尊重 Respect	如何被尊重	1. 對待別人要將心比心。 2. 要謙恭有禮。 3. 別人講話要仔細聆聽。 4. 不要辱罵或嘲笑別人。 5. 不要欺負或找人麻煩。 6. 在了解一個人之前不要妄下斷語。	1. 在學校有些什麼大家互不喜愛的相對待的方式？你知道有哪些不尊重的行為？試著描述一下。 2. 和同學在一起時，他們說什麼或做什麼會讓你覺得很舒服或很不舒服？	1. 寫下你曾有的校園暴力經歷。你是施暴者還是受害者？或者你只是在旁觀？事情經過為何？你覺得如何？ 2. 想像一個欺負同學的人，並寫封信給他。告訴他你不喜歡他的行為，以及為什麼不喜歡？並且告訴他該如何改變行為？
責任 Responsibility	如何成為負責任的人	1. 要可靠，答應做的事就要做到。 2. 要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人。 3. 做好自己該做的事，不要讓別人幫你收拾爛攤子。 4. 三思而後行，要想到行為的後果。	1. 做事不負責任會如何傷害友誼？做事負責如何讓你變成一個更好的朋友？ 2. 當一個人被認為有責任感，這表示什麼？	1. 想出自己曾經非常不負責任的作為，並仔細描述。它為何發生？你當時的感覺如何？它是否影響到其他人？給你帶來什麼麻煩？你現在怎麼看這件事？從中學到什麼？ 2. 描寫一個你認為非常有責任感的人，寫下你最喜歡他/她的地方。
公平 Fairness	如何成為公正的人	1. 對待別人要將心比心。 2. 讓別人也有機會。 3. 說實話。 4. 遵守遊戲規則。 5. 要想到自己的行為會影響別人。 6. 以開放的心胸聆聽別人。 7. 自己的錯誤不要怪別人。 8. 不要佔別人便宜。 9. 不要搞小圈圈。	1. 你有沒有說過「那不公平」？你怎麼知道那件事是不公平的？ 2. 公平的對待別人是什麼意思？公平是不是表示每個人都得到相同的等分？或是表示即使會輸掉比賽，也要強迫每個人都遵守一樣的規則？	1. 描述一個你佔人家便宜或被別人佔便宜的狀況。不公平的地方在哪裡？你的感覺為何？從這次經驗中你學到什麼？ 2. 公平和尊重別人、誠實、可靠這些美德有什麼關聯？
值得信賴 Trustworthiness	如何成為值得信賴的人	1. 要誠實：不要撒謊、作弊或偷竊。 2. 要可靠：說到做到，有始有終。 3. 要有勇氣：認為對的事就去做，即使它很困難。 4. 要當好朋友：不要背叛朋友對你的信任。	1. 你怎麼知道你可以信任那個人？ 2. 值得信賴的人是個怎麼樣的人？	1. 寫一篇作文，描述有關自己曾經不誠實的行為，例如說謊、作弊或不偷東西。為什麼會發生？你怎麼看這件事？當時你的感覺如何？這件事有沒有影響到你跟別人的關係？它有沒有給你帶來麻煩？現在你的感覺如何？從這件事你學到什麼？ 2. 描寫一個你信任的人，並寫出你為何信任他。
關懷 Caring	如何成為有愛心的人	1. 待人寬大厚道。 2. 幫助有需要的人。 3. 對別人的感受敏銳。 4. 絕不刻薄或傷害別人。 5. 想到自己的作為將會如何影響別人。 6. 永遠記住：我們從做好事中變成好人。	1. 如果人家說你是個很有愛心的人，那是什麼意思？什麼是有愛心？ 2. 你會做什麼事，或曾經做了什麼事來幫助需要幫助的人？	1. 描述一件別人對你做過最好心的事。你的感覺如何？這件事對你產生什麼影響？ 2. 透過一個簡單的舉動，你就有讓別人心情愉快的力量。想想能做些什麼或說些什麼讓別人高興，然後去執行，並試著寫下別人的感受以及你的感覺。這件事值得去做嗎？如果每天都認真的去做一件類似的事，會怎樣？
公民責任 Citizenship	如何成為一個好公民	1. 盡自己的一份力，讓你的學校、你的社區和這個世界變得更好。 2. 對身邊事物盡一份責任。 3. 參加社區服務。 4. 幫忙照顧環境。 5. 做個好鄰居。 6. 尊重他人。 7. 遵守家庭、學校和社會的規定。	1. 英雄是指什麼？你心目中的英雄是誰？為什麼你認為他是英雄？ 2. 怎麼樣才算一個好公民？你覺得自己是好公民嗎？舉些實際的例子。你覺得還可以做些什麼讓自己成為更好的公民？	1. 從報章雜誌或電視上找一個你認為是好公民典範的代表。寫封信感謝他，描述他的作為，並寫出你的感想。 2. 想出一些你也許想做的志願工作。描述一下這些工作並說明你想做的原因，以及哪些人會受到幫助或哪些事會得到改善。

(引自天下雜誌2003年教育特刊)

結語

依照馬斯洛的理論：「一個人的思想決定行為，行為決定習慣，習慣決定品格，品格決定了往後成功或失敗的命運（柴松林，2007）。」有一句西方諺語說：「如果表現卓越是魚的話，那麼品格就是保鮮劑！」這話的意思是，工作追求卓越固然重要，但不講道德操守，一切仍可能落空。就像一條魚，再怎麼美味，沒有保鮮劑，最後還是會腐爛。資優學生的卓越倘若能配上高貴的品格，相得益彰！

品格教育相關資源

一、好書推薦

1. 天下雜誌編輯群（2003）。**2003年教育特刊：品格決勝負**。臺北：天下文化。
2. 天下雜誌編輯群（2007）。**2007親子天下專刊：教出品格力**。臺北：天下文化。
3. 白麗芳、李芳玲譯（2002）。**教養妙食譜**。臺北：信誼。
4. 杜律、簡宛（1999）。**如何教養負責任的孩子**。臺北：遠流。
5. 吳清基、曾美蕙（2006）。**品格回流：22位校長邀約您一起來重視並實踐品格教育**。臺北：聯經。
6. 品格教育推展行動聯盟（2006）。**品格教育的蝴蝶效應**。臺北：千代文教基金會。
7. 洪中夫（2005）。**玩出好品格：青少年體驗式學習的品格教育**。臺北縣：校園書房。
8. 梁志援（2007）。**和孩子一起學習美德智能**。臺北，稻田。
9. 蔡炳綱、吳漢明（2005）。**玩好團隊：探索體驗活動**。臺北：幼獅。
10. 劉曙光、劉志明譯（2001）。**品格的力量**。臺北，立緒。
11. Ron Clark（2007）。**人格特質最重要**。臺北：雅言文化。
12. Ron Clark（2004）。**優秀是教出來的**。臺北：雅言文化。

二、好站推薦

1. 法治教育資訊網

<http://www.lre.org.tw/main.php>
提供法治教育教材、研習、知識等資源。

2. 高雄市政府品德教育電子報

<http://www.khjh.kh.edu.tw/character/>
自94年起開始發行，內容多元豐富，提供品格/品德教育相關主題文章、政策宣導、活動看板、感人故事、網站和書籍資源。訂閱後會定期送至您的電子郵件信箱，方便持續獲取新知。

3. 高雄市品德教育輔導網站

<http://163.32.131.19/index.php>
提供相關短文、議題討論、教材與資源。

4. 國立政治大學品德教育網

<http://osa.nccu.edu.tw/~moral/index.htm#>
提供相關文章、書籍、網站介紹。

5. 高雄市國小品德教育網

<http://163.32.218.2/czbp/blog/>
有品格/品德教育相關文章與教案。

6. 高美國小品格教育網站

<http://www.kmps.tcc.edu.tw/character/index.htm>
該校品格教育相關活動資訊與資料。

7. 海關天空教育網站

<http://www.lcenter.com.tw/>
國內知名教育網站，提供國內外各地區相關教育趨勢與新知。

8. 品格教育推展行動聯盟

<http://www.cepa.url.tw/>
提供相關文章，並建置部落格
(<http://tw.myblog.yahoo.com/cepatw>) 提供討論空間。

9. 培基文教基金會

<http://tw.iblp.org/>
有該基金會舉辦之品格教育研習資訊與教材介紹。

10. 香港廉政公署德育資源網

<http://www.icac.org.hk/me/new/index.html>
資料豐富，且可依主題（例如：公平公正、誠實正直）、對象（例如：幼稚園、高中、大專）、資源類別（例如：輔助教材、漫畫、海報）、適合活動（例如：課堂討論、角色扮演、親子活動）等角度搜尋相關教案。

11. 香港教育統籌局德育與公民教育教學示例資源庫

<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2397>
提供相關學校示例與推行政策宣導。

12. 香港教育城德育與公民教育網友園地

http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld_id=136
有豐富且符合時事的教案與相關資源。

13. 南京師範大學道德教育研究所

<http://www.nsddys.cn/>
有豐富且更新迅速的學術研究與講座資訊。

【聲明啟事】

《資優教育簡訊》第39期，內文提及「臺北市資優學生服務學習推展現況」，部份內容引自師大特研所楊翠凌之碩士論文「資優生在服務活動中展現的學習」，特此聲明。引用部分請詳見中心網站之「中心刊物」。