



## 資優教育簡訊

# 資優生的國際觀

第 30 期 2005/9/25

發行人：吳武雄

出版單位：臺北市資優教育資源中心

編輯：劉貞宜 呂芳慈 王曼娜  
顏靖芳 范成芳

## 資優生具國際觀的必要性

隨著時代變遷，「全球化」、「地球村」的名詞，不斷出現在世界各國的經濟、社會、文化、環境等方面，「國際觀」儼然已成為國家發展性重要指標之一了，而對教育的重要性呢？如同臺積電前董事長張忠謀先生在清華大學的一場座談會中所說：「臺灣學生除專業能力的養成外，必須強化國際觀，並在求學階段就積極培養獨立思考能力與終生學習求知慾，才能提昇自我的競爭力！」顯見未來人才能否擁有國際觀，也是企業所殷殷期盼的。對潛質豐富的資優生而言，國際觀的養成也日趨重要，除了是幫助他們能力發揮的重要媒介外，還能培養其服務奉獻精神以回饋社會、造福人群，如同臺北市資優教育白皮書中所示資優教育之目的：「…培養其國際視野，協助其發揮潛能，並建立樂觀進取、服務社會的人生觀，以計畫性地為國家培育人才，增進國家與國際接軌及在國際舞台競爭之優勢。」—因此教師、家長在教學及生活中如何引領資優學生建立良好國際觀，將在本期做一簡單介紹。

## 國際觀的定義

「國際觀」(global perspective) 又有學者稱「國際視野」、「世界觀」或「全球視野」，均指一種藉由多重觀點來看待世界，以及幫助學生面對全球事物變遷時所做出抉擇的知能與素養。曾在網路上進行「2004 社會新鮮人國際觀測驗與調查」的 9999 泛亞人力銀行總監楊智斐認為國際觀除外語能力外，還加上對國際常識、知識的瞭解；政大外交系畢業、取得以色列希伯來大學碩士的李宛儒認為「國際觀應該是一種對他國、國際間文化、政治、經貿、生活方式的全面了解」；曾任教育部國際文教處處長的余玉照教授（現任國立嘉義大學副校長暨人文藝術學院院長）則認為：「國際觀就是我們對國際社會，對整個世界的一種態度、一種認知能力，或者說是一種眼界、視野或意識；如果對於國際事務、國際社會缺乏這種關心，缺乏應有的了解，缺乏思考或批判能力的話，在我的解說裡，就是缺乏國際觀。」由此可知，國際觀不只在認識世界，更是一種認同世界、參與國際事務的積極態度！

## 臺灣資優生國際觀的培養

在九年一貫課程所要培養的學生十大基本能力之一「文化學習與國際理解」，所強調的是：尊重並學習不同族群文化，理解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並深切體認世界為一整體的地球村，培養互相依賴、互信互助的世界觀。而資優學生因本身之潛能，未來多為社會中堅份子甚至是各群體的領導者，因此國際觀的培養不僅在加強自身競爭力，同時也是達成全人教育的重要目標之一。從事全球教育的學者 Merryfield (1998) 提出全球視野的教學必須把握以下六個重點：

1. **自我知識 (self-knowledge)**：係指學習者檢視自我的身份、定位、文化、傳統，省思自己過去與他人相處的經驗，並反省自己在本土及全球上享有的特權。
2. **跨文化的經驗 (cross-cultural experience)**：係指學習者參與他人的文化相關活動，體驗其中的異同，同時追溯經濟、政治、社會等變遷的歷史前因。

3. **跨文化技能的培養 (cross-cultural skills)**：係指學習者發展跨文化的技能，例如傾聽、互動、溝通、合作和衝突管理。
4. **觀點意識的培養 (perspective conscious)**：係指學習者檢視多元的觀點，了解許多不同的人或團體對於一件事或議題在不同的時候（過去、現在、未來）有許多不同的觀點。
5. **價值分析 (values analysis)**：係指學習者檢視、評價、評論、分析代表不同的價值、信念和態度，以瞭解隱含的假設、偏見、刻板印象、文化規範等。
6. **真實的學習 (authentic learning)**：學習者藉由真正的體驗或專題作業來應用全球知識及跨文化技巧，以落實全球關懷的理想。

而綜觀國內各方專家學者之意見，若要培養臺灣資優學生的國際觀可從下列幾個方面做起：

1. **認同臺灣文化**：要從臺灣看世界，就要對這塊土地充分了解。學校可進行鄉土教育讓學生對本土文化產生認同。
2. **外語能力的培育**：臺北市政府在「臺北市教

育國際交流白皮書」與「臺北市外語教學白皮書」中都積極推展國際學生交流活動，以增加學生使用外語的機會，並促進文化之互動與交流。除了國際優勢語言—英語外，更提倡選修第二外語，如日、德、法、西語等，而學者亦認為應提早學習外語，其理由有三：

- (1) 增加未來發展的機會；
- (2) 較易精通外語；
- (3) 可以學更多外語。



3. **擁有健康、正確面對外國文化的態度**：教導學生以嚴謹的態度，透過思辯歷程來建立對不同文化的同理心、培養多元文化價值觀。
4. **積極參與國際事務**：鼓勵學生多多參加國際性組織或活動，除了替臺灣發聲，也可與他國青少年進行交流，彼此分享生活經驗。
5. **培養宏觀的國際視野**：引領學生去注意並了解國際社會、事務或東西文化的議題，以瞭解國際時事脈動，並突破地域性思考，養成追求正義和平的世界公民胸懷。



## 國際觀教學原則與策略

國外從事全球教育的學者 Taylor、Merryfield、Bacon & Kischner 各自提出國際觀教學策略，並配合 Merryfield 的建議重點，綜整分析如下表：

學者 策略 重點	Taylor (1996)	Merryfield (2002)	Bacon & Kischner (2002)
自我知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 提供學生跨文化的知識與學習經驗</li> <li>◀ 增加跨文化知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 帶領學生審視過去的歷史紀錄中，權力如何塑造世界觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 內容知識傳遞</li> <li>◀ 教師蒐集當地的一手資料紀錄給學生，增進跨文化知識的瞭解</li> </ul>
跨文化經驗、 真實學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 利用當地社區資源</li> <li>◀ 教師與同儕跨文化經驗交流</li> <li>◀ 國際學生事務交流</li> <li>◀ 透過網路學習社群與其他國家進行經驗交流</li> <li>◀ 參與當地全球歷史文化遺跡與國際事務</li> <li>◀ 深入種族社區的旅遊計畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 挑戰傳統刻板與外來印象的迷思</li> <li>◀ 增加學生國際交流的經驗</li> <li>◀ 提供多元學習管道，如：社區內移民組織、國際學生、在職訓練計畫、海外學習方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 暴露在多元文化與經驗中</li> <li>◀ 學生文化經驗的參與</li> <li>◀ 不同人員（觀察者、移民、旅遊者）的經驗分享</li> <li>◀ 真實應用</li> <li>◀ 姊妹校透過世界事務會議與數位邦交一起合作建立</li> <li>◀ 交外國筆友</li> <li>◀ 進行國際觀光</li> </ul>

<p>跨文化技能培養</p>	<p>◀ 訪問歷史學家和海外移民</p> 	<p>◀ 電子郵件、筆友、視訊會議</p>	<p>◀ 學習外國語言</p> <p>◀ 旅遊日記撰寫與資料蒐集</p> <p>◀ 撰寫文章爭取接待國際參訪者的機會，接待時並進行小組討論，以培養讀寫能力</p> <p>◀ 將接待參訪者心得與摘要寫成小短文投稿</p>
<p>觀點意識培養、價值分析</p>		<p>◀ 探究多元觀</p> <p>◀ 從不同文化學習中，找出差異觀點與主要資源</p> <p>◀ 檢視歷史事件、爭議性議題、新聞故事、不同國家網站觀點，培養學生探尋與考量其他觀點的習慣</p> <p>◀ 針對某議題提出正反面觀點探討</p> <p>◀ 審視權力如何塑造世界觀</p>	<p>◀ 讓學生與社區中的重要組織或集會合作</p> <p>◀ 提供真實生活案例給學生討論，並提出自己的觀點解決</p>

### 利用相關資源來帶領學生開闊國際視野

透過不同的資源機構或是利用各式教學媒體，教師、家長都可加強擴展學生的國際視野、培養世界地球村的概念。以下列舉並簡介部分相關資源：

(一) 組織：跨國文化的體驗和學習已儼然成為未來教育的潮流，而這股風潮在國內外各式組織的引領下，建構了全球性的教室，也給世界各地青年學子更加多元的「國際教育」。

1. 臺灣國際教育旅行聯盟 (<http://www.travel-edu.org.tw>)：「國際教育旅行」可為學校推廣學生國際理解教育活動之一環，且經由與當地國家學生進行交流，來提升學生對不同文化的認識，增廣國際友誼，進而開闊國際視野。
2. 願景青年行動網協會 (<http://www.vya.org.tw>)：為一個青年自發性的公民社會組織，積極鼓勵並推動臺灣青年參與公共事務，透過國際志工交換計畫，協會將邀請青年朋友到國際非政府組織工作，體驗參與國際事務的樂趣。
3. 亞洲中學生交換計畫 (Asian Student Exchange Program, 簡稱 ASEP)，是讓臺灣、日本、馬來西亞、印尼、泰國和韓國學生在網路上針對當年度主題來提出看法和意見交流，而學生也可到主辦國家與其他人面對面進行會議，而今年 (2005) 主題為「地球，我的家 (Our Earth, Our Home)」，並由高雄市主辦。相關資訊可上 <http://ajds.nsysu.edu.tw/1000215919/asep2005/index.htm> 查詢。

(二) 網站：越來越多的跨國跨校專案式學習 (Project-based Learning, 簡稱 PBL) 在世界各地出現。利用網際網路，全球學子可對感興趣的議題提出意見、參與討論、或是製作專題網頁、召開視訊會議等方式來做交流，

1. 國際教育資源網 <http://www.iearn.org>
2. 臺灣國際教育資源網 <http://taiwaniearn.org>
3. 臺灣學校網界博覽會 <http://cyberfair.taiwanschoolnet.org>
4. 臺灣少年千禧計 Taiwan Youth Millennium Project (TYMP) <http://tymp.taiwanschoolnet.org>
5. Global SchoolNet Found action <http://www.globalschoolnet.org/index.html>
6. Cyber school bus-United Nations:gobal teaching and learning project <http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/index.html>
7. The Cable and Wireless Childnet Academy <http://www.childnetacademy.org/>



(三) 書籍：文字除了是知識的紀錄，更是意念的傳達。透過書籍讓學生從字裡行間體會世界各地的文化風貌、或是旅行者獨家的觀察，以開闊他們的視野。

1. 書名：地球少年的一天 (2004) 作者：日本共同通信社 出版社：先智

簡介：從十五年前開始，日本共同通信社每年企劃關懷世界青少年主題，派駐記者到全球三十餘國深入採訪報導，以傳遞世界各地青少年與兒童的真實生活景況與內心世界。

2. 書名：窺看印度（2001） 作者：妹尾河童 出版社：遠流  
簡介：作者由南到北造訪印度的十八個城市與地區，親身體驗印度大陸的各項風貌，如：宗教、建築、文化、藝術、風土民情等，以及奢華與赤貧同時並存的社會現象，經由細緻的圖稿將作者所見所聞，一一呈現在讀者面前。
3. 書名：放膽讓孩子單飛（2004） 作者：陳柔柔、黃學雯、丘引 出版社：天衛  
簡介：為陳柔柔單飛土耳其五十天的紀錄。在這期間，她的母親從中觀察並體會女兒的成長與變化，除了外語能力的增強，孩子變得更加獨立自主！更善於與人相處！
4. 書名：長著翅膀遊英國（2003） 作者：桂文亞 出版社：民生報  
簡介：作者是位優秀的新聞記者，也是一流兒童文學作家。本書以精確寫實和細膩幽默的筆法，記下在英國的所見所聞，而所拍攝的照片，也被公認有情有味而非單調的紀錄照。
5. 書名：地圖上的藍眼睛（2000） 作者：杜蘊慈/著，黃惠玲/攝影 出版社：大塊文化  
簡介：1998年6月，杜蘊慈與黃惠玲背著行囊在亞歐大陸展開了千里奔馳。五個月後，她們穿越陸路2萬7千公里，這本書真實記錄了她們途中所經歷的歡欣、離別、無助與希望。
6. 書名：世界上最美麗的村子（2002） 作者：小林豐 出版社：小魯  
簡介：此繪本內容圖文並茂，文字筆觸淺顯易懂，圖畫色彩柔和並勾勒出阿富汗充滿異國風味的世界，而作者採取委婉的方式來處理嚴肅的戰爭議題，以免孩子的幼小心靈無法承受過於強烈的訊息。
7. 書名：愛呆西非連加恩—攝氏45度下的小醫生手記（2003） 作者：連加恩 出版社：圓神  
簡介：6年5班的連加恩抱持著「總有一些事情可以讓我做吧！總有辦法可以改變一些什麼吧！」的心願，在布吉納法索服外交替代役的一年八個月，對外募集大量物資來改善當地環境，為居民掘井且興建一所可收容約一百名孩童的孤兒院，更透過一封主旨為「垃圾換舊衣」的電子郵件，為非洲的居民募集了七萬多件的衣服，改善了他們的生活。



## 參考資料

1. 毛連塹（1995）。資優教育：課程與教學。臺北市：五南。
2. 毛連塹（2001）。如何實施資優教育：培養多元智慧、主動學習的資優兒。臺北市：心理。
3. 高熏芳、謝璫（2004）。你夠國際化嗎？—給中小學國際觀教育的檢核與建議。教育研究月刊，119，p.123-133。
4. 臺北市教育局中教科（2005）。兩岸學生競爭力研究報告。（未出版）。
5. 秦嘉彌、戴相文、洪家寧（2004）。十四本開拓孩子國際觀的好書。天下雜誌，311，p.355-368。
6. 齊若蘭（2004）。國際化教育 世界即校園。天下雜誌，311，p.34-41。
7. 黃立欣（2004）。實用好站 聰明邁向世界。天下雜誌，311，p.389-417。
8. 李雪莉（2005）。亞洲六強 年輕人才比一比。天下雜誌，323，p.108-116。
9. 施君蘭（2005）。草莓族也能變強悍領袖。天下雜誌，323，p.178-179。
10. 臺北市資優教育白皮書修訂版（2005）。
11. 臺北市外語教學白皮書（2005）。民94年9月2日，取自 [http://www.edunet.taipei.gov.tw/public/pub2\\_content.asp?SEQ=2364&QryKey=外語教學白皮書](http://www.edunet.taipei.gov.tw/public/pub2_content.asp?SEQ=2364&QryKey=外語教學白皮書)。
12. 臺北市教育國際交流白皮書。民94年9月2日，取自 <http://www.mdes.tp.edu.tw/resource/白皮書.htm>。
13. 【「2000-2004年教育部推動高中職國際教育旅行成果展」28日起在國父紀念館展出】（2004.12.28）。教育部電子報第94期。民94年9月2日，取自：<http://epaper.edu.tw/news/931228/931228a.htm>。
14. 尹怡君（2005）。教育西遊記—追逐世界的潮流出國留學風（2005.06.07）。卓越雜誌電子報，民94年9月8日，取自 [http://content.sina.com/magazine/59/71/8597133\\_1\\_b5.html?skin=magCenter](http://content.sina.com/magazine/59/71/8597133_1_b5.html?skin=magCenter)。
15. 大紀元電子報。張忠謀：臺灣學生提昇競爭力 需強化國際觀（2005.05.12）。民94年9月8日，取自 <http://www.epochtimes.com/bt/5/5/12/n919785.htm>。
16. 郭士筠（2004）。青年投入 將世界帶入校園。回饋：文教基金會訊。第65期。民94年9月5日，取自 [http://www.eshare.org.tw/3\\_Book/Text.asp?Txt\\_ID=293](http://www.eshare.org.tw/3_Book/Text.asp?Txt_ID=293)。
17. 余玉照。國立臺北技術學院週會學術演講稿—青年應有國際觀。民94年9月9日，取自 <http://www.tw.org/roc/ch3.txt>。
18. 9999泛亞人力銀行。2004社會新鮮人國際觀大調查，民94年9月25日，取自 [http://www.9999.com.tw/pj/act/p930831\\_a/xls.htm](http://www.9999.com.tw/pj/act/p930831_a/xls.htm)。
19. 國教專業社群網。九年一貫課程：基本能力。民94年9月20日，取自 <http://teach.eje.edu.tw>。