



## 資優教育簡訊

### 學校資優教育的推展與實施

第 27 期 2005/3/25

發行人：吳武雄

出版單位：臺北市資優教育資源中心

編輯：劉貞宜 王曼娜 林佳慧 陳宏毓

## 壹、資優教育的發展趨勢

學校資優教育的推展與實施，應與現今資優教育的發展趨勢相輔相成，唯有如此，學校資優教育的實施才不致於悖離資優教育的精神與理念，才能達到真正選才，甄選各類資質優異學生，並提供適性教育方案與措施，以協助資優生潛能得以充分發揮，自我得以實現。

### 一、資優概念多元化

1. 資優類別之擴充：資優教育類別之其他特殊才能部分包含更多類特殊才能。
2. 資優對象普及化：不再侷限少數優秀群體，重視每位兒童長才的發現與培育。
3. 資優鑑定的方向由鑑別「誰是資優」、「誰不是資優」移轉到發展每位學生的「資優面」。

**二、學習環境彈性化：**為因應資優生在學習能力、學習需求、學習型態、認知風格方面的獨特性，資優生的學習環境應更多元、開放及彈性化，不應受到現行僵化之體制或軟硬體環境而影響資優生之發展。

### 三、鑑定方式人文化

1. 鑑定方法由學習結果的評量到思考歷程的分析，鑑定應為連續不斷的過程。
2. 鑑定工具由重視量化資料的運用到觀察、晤談等質化資料。
3. 鑑定內容由側重認知的評量到兼重情意的評量。
4. 資質的評量應超越一般智力評量，亦不固執於鑑定標準。

**四、安置模式多樣化：**資優教育對象擴充，且為滿足不同能力、不同地區、不同才能學生的需求，資優教育應嘗試提供更多樣化

的教育方式，使整個教學環境更為活潑生動而富有彈性。學校的角色係在配合學生的需要提供資源、設計課程、進行評量與諮商輔導。

**五、課程設計開放化：**資優學生擁有傑出的心智能力與學習潛能，於是他可以學得比較快、比較深、比較廣，為因應他們這樣的特質，在資優學生的課程設計上，應不受限於普通的課程及教學進度，及學校有形的學習環境，教師應在考量學生特殊學習需求上，提供更開放、彈性及多元之學習環境。

**六、學生發展全人化：**資優生是一個完整的個體，應該以全人的觀點來培育，除著重學生認知發展外，更應重視資優生情意發展、社會技能培養及人文關懷素養之陶冶，讓資優生具有健全之人格。資優教育不只是訓練學生有聰明的頭腦，使具有責任的態度和健全的人格，讓利己、利人並進，造自己之福，更造社會千萬人之福。

## 貳、學校資優教育的推展與實施

學校資優教育的推展絕非某一個人或某個處室之責任，因其所牽涉的面向甚多、甚廣，包括：目標的確立、觀念的溝通、師資的聘用、課程的設計、情意教育、心理輔導等，需要學校相關處室行政人員、教師及家長，甚至校外人力資源等，組成各功能性的組別共同討論、研發，唯有以下面向兼俱，學校資優教育的推展與實施才更為順遂，亦才能朝著資優教育的精神邁進。

### 一、學校資優教育的目標與定位

學校資優教育的目標是培育專業之人才？或是擴充資優生知能及經驗？亦或是走向超級

升學班？學校應先釐清資優教育的目標，以作為後續相關規劃之方向，如：資優教育觀念之宣導、學生之鑑定、課程之規劃、生涯輔導等，皆與學校資優教育之目標息息相關。

#### 學校可行之參考作法：

可先讓學校教職人員對資優教育之理念有充分之瞭解後，再做學校資優教育目標之討論、溝通與釐清。

### 二、資優教育理念的宣導與溝通

資優觀念的偏差，影響資優教育的推展甚鉅，不只學校資優教育的推展困難重重，直接影響學校資優教育的目標與方向，因此學校應全面加強宣導資優教育之理念，包括全校師生、員工及家長，利用各種集會場合、文宣或活動，以導正偏差的資優觀念、把握正確的教育方向，共同推動人才培育的工作。

#### 學校可行之參考作法：

1. 可利用各種集會場合或大型活動，由校長或相關行政人員，亦或邀請專家學者等，對學校師生、員工及家長做資優教育理念之宣導。
2. 可利用學校現有之刊物，以資優教育為主題系列報導。

### 三、組織推動資優教育的行政組織

各校應於特殊教育推行委員會下，設置資優教育推行小組，透過團隊之方式規劃、推動學校資優教育，若僅仰賴特教組，因人單力薄且須綜理身心障礙及資優教育兩類業務，工作繁重，常無法兼顧各類特教工作之均衡發展，因此，有必要設置學校資優教育專責組織，強化團隊、專業服務，以提昇學校資優教育品質。

#### 學校可行之參考作法：

設置資優教育推行小組，規劃及推動學校資優教育，可依其功能及目的，適時做人員調整。亦可於特教組長下增設資優班召集人，協助特教組長推行資優教育相關業務。

### 四、強化資優教育師資結構

教師是推動資優教育的核心，教師之專業能力、資優理念及態度，將深深影響學生學習及身心之發展，故資優教育師資之結構就顯得格外重

要。因職前及在職資優教育教師培育管道有限，故不易聘得合格之資優教育教師，但教師本身之資優教育相關服務經驗及進修意願則頗位重要，故學校應有資優班教師之聘用制度。並鼓勵教師多利用各種進修管道，參與校內外各項資優教育相關講座、工作坊或交流研討活動，以提昇教師資優教育相關知能。

#### 學校可行之參考作法：

1. 學校可研擬資優班教師聘用制度。
2. 充分提供資優教育相關研習等進修活動資訊，並鼓勵教師踴躍參加。
3. 可參與臺北市資優教育資源中心辦理之「各級學校資優班教師專業成長」活動或系列資優教育講座。
4. 校內定期辦理資優教育相關講座、經驗交流或研討。

### 五、建立多元化的資優鑑定及安置模式

資優生的鑑定非常重要但不容易做的好。其重要的原因是影響學生的素質與能力、課程與教學之設計、情意及學習輔導，以及資優教育發展之成效等，而不易做的好的原因是學校缺乏專業之鑑定人員、缺乏標準化之鑑定工具、學校不易自編信效度高之鑑定工具、時間及資源有限等問題，使得鑑定工作不易落實。為滿足不同能力及性向學生的需求，及鑑定出真正的資優生，傳統較單一僵化的鑑定方式及標準，較無法運用在資優生的鑑定上，應朝著多元化的方向發展。

在安置方面，為因應不同能力、不同才能及不同性向學生的需求，資優學生之安置方式，除集中式資優班之課程外，亦可運用課外充實、良師引導或縮短修業年限等充實或加速方案，提供多樣而更適性化、彈性的教育安置，以培育更多元的人才。

#### 學校可行之參考作法：

1. 鼓勵教師多參與資優教育鑑定之相關研習。
2. 運用或參考師大特教中心編定之相關鑑定工具。
3. 安置方式可配合學校條件、特色及學生學習需求，提供多元且彈性的安置。

## 六、規劃彈性多元的課程

資優教育的目標旨在依各類資優學生之學習需求，提供富挑戰性之區分性教育課程與充實方案。透過適性化、彈性化教育安置措施之實施，本著多元價值理念，設計具挑戰性、彈性而開放的區分性資優教育課程，協助其潛能得以充分發揮，自我得以實現。

### 學校可行之參考作法：

1. 組成校內課程規劃小組，共同研商資優班課程之規劃，可聘請相關專家學者或外校資深資優班教師指導。
2. 臺北市特結合各校人力設立「資優課程研發小組」，將研發之成果加以推廣。

## 七、設計系統連貫的教學與教法

資優教育因無課程綱要或標準，亦缺乏可參考選用的教材，大多仰賴資優班教師自行設計，故多數充實教學模式缺乏系統性及銜接性，各類資優教育之教材設計，雖依各教育階段相關課程標準及學生個別學習需要，由教師整合各類學習資源，自編加深、加廣之教材及多元而豐富之教學活動，但課程及教材具有系統連貫性之原則仍應掌握。

### 學校可行之參考作法：

1. 鼓勵教師參與各類型資優教育教材教具競賽或教學成果發表會等交流活動。
2. 蒐集、運用或編修現行可用之相關教材。
3. 成立資優教育課程教材研發小組，發展具有系統性、銜接性的教材。

## 八、重視情意發展與心理輔導

情意輔導成功，資優學生始能有最佳的發展條件，所有教師均應有此點認識，並落實於平日教學，以協助學生全人的發展。應培養其積極的自我概念、教導良好的人際溝通技巧、培育壓力調適及自我調整的能力、輔導生涯規劃的能力以及協助其建立自主的學習態度。

### 學校可行之參考作法：

1. 可參考「臺北市資賦優異學生情意輔導實施計畫」之作法。

2. 可運用臺北市即將建立之「資賦優異學生特殊個案輔導支持系統」，結合專業團隊資源，加強特殊個案之通報，落實特殊個案輔導工作。

## 九、整合及開發資優教育相關資源

學校應積極整合、開發與運用資優教育相關資源及支援系統，藉以提供學校充足的資優教育人力及物力等資源，並協助學校教師運用資源，能善用各項資源來設計充實課程，提供資優學生多元而豐富的學習管道、優質的學習環境、精緻的教學活動，以追求教學品質與成效的卓越、創新，期使資優學生之潛能得以充分發展。現行資優教育相關資源缺乏且頗為零散，若有系統地加以整合及運用（如：家長、專業人士等各項人力資源，企業、民間、學術機構等社會資源），將可減少及節省學校自行摸索及研發資源之時間及精力，讓學校資優教育之推展更為有效順利，若能輔以資優教育相關資源之開發，將使學校資優教育之發展更順遂完善。

### 學校可行之參考作法：

1. 教師間可彼此蒐集、彙整及分享資優教育相關資源。
2. 運用臺北市資優教育資源中心建立之「資優教育相關資源庫」及師大特教中心建立之「全國特殊教育資訊網」等相關資源庫。
3. 開發家長、校友及社會相關資源。

## 十、帶動資優教育相關議題研發之風氣

為了解學校資優教育之辦理成效、相關問題解決之道或如何開發資源等議題，學校應積極鼓勵教師從事資優教育相關議題之行動研究或研發，以確實了解、控管及提升學校資優教育品質。資優教育品質唯有透過系統規劃資優教育教學、追蹤與實施成效等相關研究，促進研究與實務之對話，使資優教育研究發揮改進教學的功能，讓學校之資優教育發展得更為健全。

### 學校可行之參考作法：

1. 發行學校教師或學生研究專輯，以帶動學校研究風氣。
2. 蒐集各類研究之申請補助及獎勵辦法，並鼓勵教師申請。



## 參、學校資優教育的推行方向

國立臺灣師範大學特殊教育中心郭主任靜姿於93年4月1日，於教育部「加強推展資賦優異學生教育特殊方案」會議中，向各縣市政府教育局演說「資優教育理念與實施」中，提到以下十項學校資優教育推行方向：

### 一、加強宣導及溝通資優教育的理念

各級學校應全面加強宣導資優教育之理念，以導正偏差的資優觀念、把握正確的教育方向，共同推動人才培育的工作。

### 二、落實資優學生的情意輔導

情意輔導課程的實施目的在預防適應困難之產生。內涵可包括：認識資優、自我期望、尊重他人，欣賞他人、了解個別差異，扶攜弱小、人際技能，情緒敏感、善用幽默、與眾不同、罪惡感、壓力調適、家庭互動、責任感、學習習慣、領導才能、生涯探索、利己與利他等。其重點為：1. 協助資優生提昇情緒發展層次，2. 協助低成就學生提高成就動機，3. 協助學生發展人際溝通能力、壓力調適能力、及自我調整能力等，及 4. 對於高危險群學生提供支持性諮商及輔導。

### 三、加強思考能力與研究能力之訓練

目前資優教育的最大困境，在於升學領導教學，啟發思考與創造之教材教法，仍難免受忽略。為改進教育品質，必須普遍推廣啟發思考與創造之教學，將資優教育所得的成果，推廣於普通教育。另外提供學生研究方法的訓練，以奠訂未來學術研究的基礎。

### 四、系統化編製教材

課程及教材具有系統性是資優教育學者所共同強調的教學原則。而資優班教師最感困擾是欠缺一套可參考選用的教材。多數充實教學模式缺乏系統性及銜接性，未來應成立資優教育教材編輯單位，發展具有系統性、銜接性的教材供資優班教師參考選用，以提高教學品質與教學成效。

### 五、進行長期追蹤研究

經由追蹤研究以了解學生的發展及資優教育的成效，實極必要。追蹤研究需要時間與經費，更需要研究者、學校、家庭及個人密切的配合始能取得資料，其實施實在不易，但基於其必要性與重要性，政府應多投諸經費及人力，始能協助資優教育的發展。建議辦理資優教育之各級學校亦應建立對於資優學生的追蹤紀錄資料，以利教學、轉

銜及長期追蹤。

### 六、加強資優學生的生涯輔導

資優生常因多方面的才能與興趣，在生涯抉擇時面臨焦慮與挫折，不易將興趣及能力與生涯機會連結，以致於未能充分發揮潛能。學校應加強輔導資優與特殊才能學生的生涯發展，協助其價值觀與心理需求的探討，透過價值分析與澄清的過程，協助學生覺知生涯的意義，進而認定生涯目標，充分自我發展與實現。

### 七、改革課程，重視彈性

資優教育最大的困境在於課程缺乏彈性，因普通課程時數的限制，因此目前資優教育與普通教育最大的不同僅在獨立研究能力的訓練，未來國內如何運用縮短修業的管道或課程的濃縮方式，提供資優生更有區分性的課程及思考教材教法，為課程改革的重點。

### 八、重視學前，向下紮根

學前是個體認知與社會情意發展的關鍵期，故而學前教育的品質影響兒童身心的發展極鉅。由於幼稚園中未提供適合的教材教法，資優幼兒常覺得課程無趣、無味，若為順應正常環境的要求，兒童需在無聊的課程中呆坐，造成持續的智能及情緒的受挫，或是自己做白日夢，神遊四海。這些都影響幼兒潛能的發展，或甚至於養成不良的學習態度，也造成負向的師生互動關係。學前養成不良的學習態度甚至排拒上學，影響兒童未來適應學校生活的能力頗大，因此國內應加強辦理學前資優教育，以奠定資優發展的良好基礎。

### 九、改變資優形象，加強社會服務

資優教育要獲得社會的支持，除了讓大眾了解資優教育的成效外，資優生的行為表現亦關乎大眾對於資優的看法。未來學校應加強引導資優生投入社會服務或協助弱勢同學學習，以塑造健康的社會形象，提高社會對資優教育的肯定程度。

### 十、減少外力介入，學校教育自主

資優生的鑑定、教學工作長期以來蒙受補習之害，影響資優教育的公平性及鑑定效度頗大。個人認為社教單位應設法引導補習業者的教育理念，知道可補什麼、不可補什麼；而學校對於種種人情壓力、關說，也應設法排拒，如此，各校的資優教育始能在充分的自主環境下，正常成長發展。