



資優教育簡訊

資優生的人文關懷

第 25 期 2004/11/25

發行人：吳武雄

出版單位：台北市資優教育資源中心

編輯：劉貞宜 王曼娜 林佳慧

宋恩儀 林逸帆



人文課程對於資優生之重要性

資優生是一個完整的個體，應以全人的觀點來培育，除著重學生的認知發展之外，更應重視資優生情意發展、社會技能培養及人文關懷素養之陶冶，讓資優生具有健全的人格。

賴翠媛（1990）即認為「多數的資優兒童都將專注力放於認知學習或術科領域的學習，往往忽略了對周遭環境的關懷。因此，引導資優兒童參與社會活動，對周遭的環境有初步的瞭解並進而關懷與愛護之，便顯得相當地重要。」

毛連塹（1995）認為，人文課程對資優生的重要性可分為六點：

1. 注重知、情、意的平衡發展。
2. 資優生善於理解事物間相互關係。人文課程本質上是統整的，有助於資優學習。
3. 協助資優生了解人類創造發明的力量。
4. 敏於理解知識的產生與應用。
5. 欣賞他人的創造力。
6. 協助資優生自行發展理解知識的系統。

人文課程之內涵

所謂「人文」(humanities)，意指包括人類各種正式或非正式的行動在內，其創造的成果足以增進人類生活條件者。

因此，人文課程可包含的範疇包括：

1. 依年代順序，研究過去人類的貢獻。
2. 以當代社會為重點，研究人類的未來。
3. 以普遍理念或原理為重點，研究不同國家的不同價值觀或理念。
4. 以人文科目的共同要素為重點研究文學、藝術和音樂中所隱含的人文精神。

（毛連塹，1995）

人文教育指導人要發揮人類的智慧，能在適當的時候，做出正確的價值判斷。在今日社會價

值重組，人文教育課程有助於學生尋找人之所以為人之價值，並幫助學生了解自我個人、生命的價值，亦使資優生瞭解「資優是一種機會也是一種責任」（毛連塹，1995）。

透過人文課程，可使人文教育落實，其可培養為人之道德品格，且使人學習「如何做人」、「如何生活」，也就是建立一個人生命的意義。並可增進個人與周遭世界的和諧關係，使人生活在這個世界有一種親切感和歸屬感（郭為藩，1988）。

提升資優生的人文關懷

一、讓資優生有接觸及瞭解社會的機會

資優生一旦對於社會現狀有更深入的瞭解，往往比一般人更加具有同情心及行動力。

電影「摩托車日記」，即探討類似之議題，乃根據真人真事所拍攝：1951年，患有氣喘的23歲醫學院學生格瓦拉（Ernesto Guevara）與死黨阿爾貝托（Alberto Granado），載著滿滿的家當與憧憬，跳上屌車（諾頓 500 重型機車），從家鄉布宜諾艾利斯出發，揭開一場貫穿南美大陸，總長超過一萬三千公里的壯旅。行過草原、高山、大河、深雪，儘管一路上險阻不斷，偶有爭執，樂天浪漫的倆人仍被這前所未見的無邊景致深深感動。隨著旅程逐漸開展，他們目睹、並體驗了自五百年前殖民者登陸以來，這塊土地所承受的種種創傷、苦難、與不義。貧富的懸殊、階級的對立、種族的剝削、帝國的壓迫，以及人世間永無止息的生、老、病、死，都不斷激盪兩人的靈魂。旅行結束後，阿爾貝托朝著照顧癡病患志業邁進；埃內斯托則改名切·格瓦拉（Che Guevara），前往古巴投入革命運動。

（以上摘自革命前夕的摩托車之旅官方網站）

從他們身上看一種具有人文素養的知識份子對於社會責任的使命感，同時具體實踐在自己



的生命上，為自己的生命找到另一種詮釋的可能。

在非洲服役時推動「垃圾換衣服」活動的連加思醫師，也是因為在非洲親身經驗與接觸貧窮的社會，才想出向臺灣募捐舊衣物的辦法，一方面賑濟民眾，一方面藉此鼓勵其清運垃圾。

具有創意與熱情的資優生，一旦有機會實踐社會關懷與服務的理想，往往可發揮極大的力量，因此，鼓勵資優學生多接觸與瞭解社會及世界現況，對於提升其人文關懷極有幫助。

二、安排人文關懷課程

人文關懷的精神，已成為臺灣教育中越來越重視的一環，臺北市教育局明確訂定高中職學生公共服務辦法，倡導社會服務，而資優教育的目的之一在於培育優秀學生成為國家的重要人才，為社會貢獻所長，在資優教育課程中培養學生的人文關懷素養，也成為近年來資優教育中探討的重要議題。

人文關懷課程主要目標在培養資優生認識自我與關懷社會、服務社會的胸懷，並建立周遭世界及人群的關懷。以目前臺北市資優教育於人文及社會關懷的推行而言，包括：資優班人文及社會關懷課程的實施、高中階段之人文社會資優班的設立，以及全市性人文及社會關懷資優教育方案的推動等。

資優班人文及社會關懷課程之實施

一、資優班人文社會關懷課程之實施實例

目前一般資優班中雖未特意開設人文關懷的課程，但已將其概念融入於情意課程或鄉土教學課程之中。

如北投溫泉博物館的設立，即是北投國小資優班於民國八十四年鄉土教學課程中發現一棟破敗不堪的公共浴場，經過學生、老師們連署陳

請，社區居民團體也積極的奔走呼籲，終獲得臺北市政府通過古蹟陳請案，並經內政部公告為台閩地區三級古蹟。

另如銘傳國小資優班特有之園藝課程，不僅透過園藝教學培養學生尊重生命的觀念，更自八十九年起，將學生上課學習成果舉辦盆栽義賣，所得捐助花蓮黎明教養院及該校仁愛基金專戶，藉以養成學生人文關懷及服務社會之習慣。

人文關懷的精神落實於生活實踐時，即是希望學生能透過服務學習來培養。依據行政院青輔會「多元化服務學習課程融合之教材案例」中之資料，林勝義提及服務學習可融合了「服務」與「學習」兩部份，乃是透過服務進行學習。期望學生應用其在課堂上所學習的知識和技能，到社區為有需要的人群提供服務，並且在服務之後，能夠反思原來所學是否更加精熟，或者能夠獲得一些新的學習，可依據全美青年領導協會(The National Youth Leadership Council of American, 2002)的研究所提供的兩種途徑來思考教學課程與服務學習之互相連結：

途徑一：先列出課程目標，然後針對課程目標，思考有哪些服務學習方案可以應用到有關知識、技能及情意的學習？

途徑二：選擇服務學習的方案，在方案選定之後，再思考有哪些課程目標可以結合或達成？

總而言之，服務學習的主題和內容非常多元；與相關課程的連結和融合，也有各種不同的方式，做為教師者，必須靈活地思考，彈性地運用，觸類旁通，才能設計妥善且實際的服務學習課程。

由劭慧綺、胡淑雅、陳慈怡（2002）設計的社會服務課程，則分成理論篇、行動篇及綜合篇等三個篇章，共9個單元，19個活動，以下將其簡單摘要整理至表一。

表一 服務課程的內涵

教學重點	教學單元	內容重點
理論篇	服務路上你和我	分階段性的深入了解「服務」，思考自身能從事的服務活動，並建立人人都可為社會盡心力的觀念。
行動篇 —學校 —社區 —社會	將心比心	透過體驗身心障礙者的不便與困難，培養設身處地及關懷他人的情懷。
	大搜查線	認識校內或附近的服務性社團之性質及服務對象。
	X計畫	觀察校內需要服務的人群，規劃、執行支援行動計畫。
	厝邊隔壁逗陣來	認識社區內的服務性團體，並了解社區民眾對於之看法。
	愛的燈塔	分階段性的深入了解服務性機構，實地訪問運作情形，並培養深入民間、批判思考的能力及實際關心社會的行動。
	燃燒活力	擔任志工並藉由日記記錄心得。
綜合篇	一沙一世界	認識世界服務組織。
	豐年祭	將服務成果與經驗整理做成成果展，並頒獎（人人有獎）以強調服務性活動的價值和活動的深層意義。

高中階段之人文社會資優班的設立

自九十三學年度臺北市首度於高中教育階段成立了人文社會資優班，目前通過審核已設班之學校包括有建國高中、北一女中，以及中山女高，其預期成效及課程規劃如下：

一、人文社會資優班之預期成效

三校成立人文社會資優班之預期成效，除其對於學生之閱讀、思考、批判等能力加以培養外，也著重於人文社會資優生之生涯發展及同儕激勵，期為國家培養下一代人文社會科學之研究者及實踐者。

其中，建國高中人文社會科學資優班之長程預期成效中，更明確指出，預期建國高中之人文社會資優班之成立，不止於提升建中人之文化涵養及打造建中之人文校園，更期待將「為國家社會培養具人文素養，生命關切的領導人才與研究社群」。



二、人文社會資優班之課程設計及理念

-以建國高中為例

建國高中人文社會資優班籌備推動會於申請人文社會資優班設班時所提出之課程規劃為：

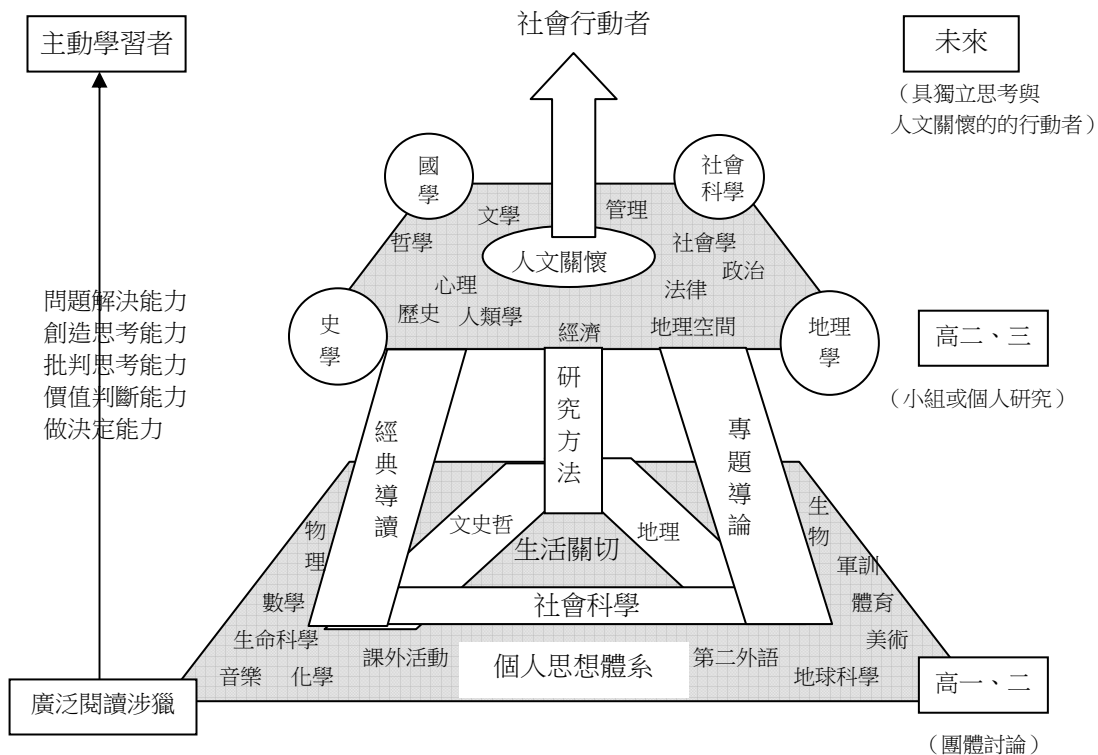
(一) 透過各學科知識的傳授，建立學習者的多元思想體系、豐富其學識內涵，潛移默化其價值觀念，進而培養具人文關懷的問題解決者。

(二) 經由人文社會科學研究方法的教導與實務練習，增進學習者的問題解決、創造思考、批判思考、價值判斷與作決定能力，進而培養具獨立思考與自我監督的行動者。

建國高中之人文社會資優班之規劃理念圖如圖一，其中明確揭示人文社會資優班與人文關懷之關連，不僅重視培養學生於人文學科之知識累積，更強調資優生在個人研究層面乃是必須出於對於生活之關切。未來，則希望培養學生成為具有獨立思考及人文關懷之「社會行動者」。

三、人文社會科學資優班對於資優教育之意義

資優教育過往經常予人側重於數學及自然科學的印象，人文社會資優班的設立，不僅打破了此種現象，在臺灣整體大環境的價值觀過於強調理工類科的此時，對於臺灣教育界更具有指標性的意義，臺北市的人文社會資優班已為全國立下典範，未來資優教育領域中，不僅人文社會資優班之學生可望成為人文社會科學界之領袖，更彰顯出資優學生人文素養及社會關懷之重要性及必要性。



圖一：建國高中人文社會資優班課程規劃理念圖

全市性人文及社會關懷資優教育方案 -臺北市青少年高峰會

自九十二年起，臺北市資優教育資源中心基於對於人文社會關懷議題的重視，積極推動「臺北市青少年高峰會」，目前已辦理兩屆，其實施方式及辦理現況如下：

一、實施方式：

青少年高峰會的實施方式包含三部分，即領導才能培訓、菁英座談，及議題互動。

1. 領導才能培訓：

透過領導才能培訓，以提昇青少年領袖人際互動能力，增益領導效能。

2. 菁英座談：

透過菁英座談，使青少年領袖得以體認學者風範，擴展個人視野。

3. 議題互動：

藉由議題互動，培養青少年領袖問題解決、表達溝通能力，以提昇人文關懷。

二、辦理現況：

以九十二年為例，青少年高峰會主題為「打造夢想臺北城」，邀請包括學者專家如瞿海源教授、年輕領袖如連加恩醫師、臺北市府官員如社會局黃清高副局長等，與學生進行議題的討論及互動，最後學生領袖乃針對所研究議題，向馬英九市長報告，並與市長進行對談。

九十三年度的青少年高峰會則由北一女中主辦，邀請臺北市新聞處處長、總裁獅子心作者嚴長壽先生等人與學子們分享其領導風格及自我表達。高峰會總主題為「科學與人文的對話」，來自全臺北市之青年領袖，分別以經濟與國家發展、生活與環保、文化與思想，及教育與政策等子題，進行深入探討，並發表共同宣言。

臺北市青少年高峰會作為全市性人文及社會關懷資優教育方案的一環，不僅提供青年學子在社會議題上交流及發聲的機會，更代表資優教育界在人文及社會關懷領域的理念及實踐。



人文素養及社會關懷相關網站

一、人權教育

1. 台灣人權促進會：<http://www.hahr.org.tw/>

2. 人權教育教學網站：

<http://ms2.kmgh.tc.edu.tw/kmgh/>

3. 人權教育基金會：

<http://www.touched.nia.edu.tw/HREF>

二、環境教育

1. 環境資訊中心地球日專欄：

<http://e-info.org.tw/column/earthday/>

2. 植樹月網站預約森林城市：

<http://ads.chinatimes.com.tw/9201/tree/index.htm>

3. 生態保育聯盟資訊網：

<http://twstudy.sinica.edu.tw/~ngo/>

4. 荒野保護協會：

<http://www.sow.org.tw/>

三、性別教育

1. 中央大學性 / 別研究室：

<http://sex.ncu.edu.tw/>

2. 台灣大學婦女研究室：

<http://140.112.198.181/index.asp>

3. 清華大學兩性與社會研究室：

<http://r703a.chem.nthu.edu.tw/~rpgs/>

4. 臺灣社會研究季刊：

<http://www.bp.ntu.edu.tw/~taishe>



參考資料：

毛連塢 (1995)：資優教育：課程與教學。台北市，五南出版社。

切·格瓦拉 (1996)：革命前夕的摩托車之旅。台北市，大塊文化。

賴翠媛 (1990)：資優兒童教材教法。臺北市，五南圖書出版公司。

陳秀慧 (1998)：人文教育課程對資優教育的重要性，資優教育季刊，68，頁 38-40。

吳美慧、吳春勇、吳信賢 (1995)：義工制度的理論與實施。台北市，心理出版社。

郭為藩、高強華 (1988)：教育新論，人文主義教育，頁 279-311。台北國立編譯館。

劭慧綺、胡淑雅、陳慈怡 (2002)：服務種子培育計畫—淺談資優生之社會服務。國小特殊教育，33，頁 42-46。

革命前夕的摩托車日記官方網站

<http://burton.com.tw/motorcycle/>