



資優教育簡訊

資優教育教師之專業能力

第 24 期 2004/9/25

發行人：吳武雄

出版單位：台北市資優教育資源中心

編輯：劉貞宜 王曼娜 林佳慧

教師是推動資優教育的核心，資優教育教師之資優教育理念、專業能力與態度，均深深影響資優生學習及身心發展，故資優教育教師之專業便相形重要。

在探討資優教育的相關影片中，均視資優學生的師生互動為重點，「心靈捕手」影片中，麥特戴蒙所飾演的數學資優生，因解出數學系教授寫在黑板上的難題，經教授再三查訪，才發現其數學天分，且為他找尋適合他的心理治療師，讓其得以拋開過往家暴的陰影，更能發揮他的潛能。

在「我的天才寶貝」中，小主人翁兼具科學、文學、藝術等天賦能力，因此與同齡者顯得格格不入，直到一位資優教育專家使他接觸資優教育，並認識了更多與他類似的同儕朋友，他的才能才得以發揮。

美國特殊兒童委員會所訂的適任資優教育教師的標準，共有十一項：

1. 至少在某一學科領域有較高能力。
2. 能夠運用獨立研究及探索的機會。
3. 能根據學生的個別需要設計教學活動。
4. 能真正了解資優學生的特性。
5. 願意對資優教育奉獻心力。
6. 對學習及認知發展理論有深入的了解。
7. 深入鑽研各類資優學生的教育方式；能對資優學生及家長溝通與輔導。
8. 能設計資優教育課程。
9. 能參與並觀察資優學生的活動。
10. 在師資準備階段有從事資優生實習的經驗。

由此可見，一位資優教育教師，除了學科上的需求外，必須要對於資優學生的情意、學習特質、家庭關係等，均有適當的瞭解。

資優教育師資培訓-中小學比一比

隨著近年來資優教育的快速發展，資優教育的師資培訓的規劃也越來越趨完整，右表為國立臺灣師範大學及臺北市立師範學院目前大學部特殊教育系資優組學生所必須修習之師資培訓課程，由右表可見：

1. 資優生之創造力、領導才能及獨立研究課程均為資優教育師資養成之重點，顯示出臺灣資優教育的精神在於培育學生具有創造思考、研究等高層次能力。
2. 小學與中學資優教育師資培訓課程大同小異，對於接受資優教育學生之教育銜接而言，相當有利。
3. 由九十三年入學學生起，臺灣師範大學原開設之「資賦優異人格發展與輔導」課程改開設為「資優生的心理輔導」，顯示資優生心理輔導實務越來越受到重視。

	臺灣師大資優教育課	市立師院資優教育課程
相同課程	資優教育概論	
	創造力教育	
	資優學生心理輔導	
	資賦優異學生教材教法	
	資優教育專題研究	
	領導才能教育	
	資優學生獨立研究指導	
	資優學生親職教育	
相異課程	資賦優異學生評量與實務	特殊教育行政與法規
	資賦優異教學實務	特殊族群資優
		資優教育模式
課程完成	必修 4 學分 選修 18 學分 共需修習 20 學分	必修 12 學分 選修至少 8 學分 共需修習 20 學分

資優教育教師的專業素養與特質

鄭聖敏(民91)整理中外文獻,指出資優教育教師在教學專業方面須具備以下能力及態度:

1. 認識資優學生的特質及需求。
2. 鑑別資優學生。
3. 協助資優學生發展潛能及自我概念。
4. 兼顧特殊資優學生發展潛能及自我概念。
5. 適當輔導資優學生。
6. 以學生為中心,尊重學生的個別差異。
7. 建立良好師生互動。
8. 建立正向學習氣氛及環境。
9. 重視引導、創新、實驗、開放、創造性問題解決、民主式的教學過程。
10. 發展符合資優學生需求的教材及教法。
11. 提供適性的教學。
12. 給予高層次心智過程的引導。
13. 將資優教育理論應用於教學中。
14. 擁有資優教育理想。

除資優教育專業知能外,鄭聖敏(民91)也認為,一個成功的資優教育教師,應具備以下的個人特質:

1. 具中上智力,且擁有智力相關興趣。
2. 理性思考。
3. 成就導向,追求卓越。
4. 自我效能高,具成熟、熱忱、充滿活力、開放有彈性、自我尊重及尊重他人。

資優教育教師的心理輔導角色

極為資優的孩子與成人,最常見的問題就是感覺到自己與別人不一樣,而且與家庭及朋友格格不入,思想上通常會超越其同儕多年,成為具理想性格的思考者。一般學生狹隘的自我關注,與資優生對於道德與公正議題的深刻且通常憤慨的關注(如:飢荒、高離婚率、弱勢者的處境等),形成強烈的對比。有時,資優生還會發展出自我概念不健全、同儕及手足過度競爭、不滿現實、反抗權威及抑鬱等特質。因此,資優教育教師除教學引導者外,也往往是資優生的重要他人,隨著資優生的心理輔導議題,越來越受到重視,資優教育教師的心理輔導角色也越形凸顯,而資優生往往習慣自己處理自己的問題,對於心理輔導不容易接受及瞭解,因此,資優教育教師在資優學生的心理輔導中往往扮演重要的角色,包括:

1. 能夠傾聽資優生的心聲。
2. 瞭解孩子的天分及其限制,不要期待孩子總是

- 在任何事上都是資優。
 3. 盡力瞭解測驗資料及其他記錄中的相關資料。
 4. 給資優孩子智力上的挑戰。
 5. 支持及刺激學生的個人興趣。
 6. 提供學生職業方面的資訊。
 7. 與其他諮商及輔導的人員分享資訊。
 8. 建立包括個人及社區的良師的資源檔案。
- (摘自 Handbook of Gifted Education)

資優教育教師的工作壓力及調適

資優教育教師除了要滿足資優生在智性及心理上的需求,還要面對來自社會、家長、校方的期望,往往承受不小的壓力。

根據林秀靜(民86)之研究「國中資優班教師工作壓力與因應方式之調查研究」指出,國中資優教育教師所面對的工作壓力,以「工作負荷」與「家長問題」的壓力最大。

就單項工作壓力情境而言,國中資優班教師則是在「我須花許多課後時間來準備上課教材」及「我覺得學生的個別差異太大」的壓力感受偏向於沈重程度。國中資優班教師所採取的因應方式層面,以「解決問題」與「尋求支持」的使用率最高。

為協助教師解決資優教育知能及實務之需求,提供教師交流經驗、互相支持之機會,臺北市資優教育資源中心自成立以來,即致力於推動北市資優教育教師之進修活動,除例行辦理系列資優教育教師研習活動外,亦辦理過如獨立研究、多元智能、創造思考、課程設計等工作坊,另也曾辦理國小資優教育教師之成長團體。

自93學年度起,更由資優資源中心規劃臺北市各級學校資優班教師分組專業成長計畫,詳細計畫及目前執行內容詳見第三版、第四版。

- 資優班教學座右銘
1. 教師對學生的影響永不止息
 2. 唯有師生心靈的接觸,乃有教育可言。
 3. 要給學生一滴水,就要準備一桶水。
 4. 上好每一堂課,教好每一個學生。
 5. 二流的老師教學生讀書,一流的老師教學生愛讀書。
 6. 不要忘記學生也會忘記。
 7. 鼓勵學生問:「為什麼?」,獎勵學生問:「為什麼不?」
 8. 自由但要引導,約束但有彈性。
 9. 幽默是情感的空間,寬闊是創造的空間,寧靜是智慧的空間。
- (建國高中資優班召集人廖達珊老師分享)

臺北市資優教育教師專業研習及成長活動規劃

臺北市資優教育資源中心有鑑於資優教育師資在職培訓的需求，於民國八十九年成立後即主動推展各項資優教育教師課程及成長活動，包括系列資優教育講座、各類主題工作坊、國小資優班教師成長團體等。

然由於資優教育教師的階段別及分科眾多，為求能將資優教育的理念推廣加深，並且增加校際資優教師彼此之教學經驗分享及聯繫，臺北市資優教育資源中心於九十三年度開始推展各級學校資優班分組教師專業成長實施計畫。以下說明系列資優教育講座及資優班分組教師專業成長活動辦理現況：

一、系列資優教育講座

臺北市資優教育資源中心自從八十九年成立以來，每學期均辦理系列資優教育講座，以提供教師增進資優教育之能成長的機會。並於九十一年度起，規劃資優教育之初階及進階課程，期以循序漸進之方式，提升資優教育教師整體之資優教育專業，目前規劃及辦理情形，如下表。

系列資優教育講座初階講座課題	辦理時間
1. 資優生的學習與輔導	92. 3. 26
2. 多元智能面面觀	91. 10. 25
3. 資優生的鑑定與安置	*
4. 資優教育的課程與教學	91. 11. 08
5. 資優生的班級經營	92. 12. 02
6. 資優生的生涯發展與輔導	92. 12. 12
7. 資優生的親職教育	92. 04. 18
8. 創造思考與問題解決	91. 10. 11
9. 領導才能	91. 11. 27
10. 資優學生的價值觀、國際觀、未來觀	*
11. 他山之石—先進國家的資優教育	92. 03. 19
12. 特殊族群資優：女性、學前、身障、文化殊異資優等	92. 04. 11
13. 特殊才能資優：藝術、創造、領導等	91. 12. 20
14. 資優生的兩性教育	92. 11. 25
15. 資優生的品德與生活教育	92. 12. 15

系列資優教育講座進階講座課題	辦理時間
1. 多元智能教學活動設計範例	*
2. 資優教育的實務評量	93. 04. 14
3. 縮短修業年限學生的鑑定與輔導	93. 03. 31
4. 資優生個別化教育計畫	93. 12. 31
5. 資優生個案研究	*
6. 如何指導資優生獨立研究	93. 12. 15
7. 九年一貫課程與資優教育的實務	*
8. 語文性向資優教育課程設計與教材教法	*
9. 數學性向資優教育課程設計與教材教法	*
10. 自然科學性向資優教育課程設計與教材教法	*
11. 資訊性向資優教育課程設計與教材教法	*
12. 社會人文性向資優教育課程設計與教材教法	*
13. 資優生情意課程設計與教材教法	*
14. 創造思考課程設計與教材教法	*
15. 領導才能課程設計與教材教法	*
16. 藝術才能資優教育課程設計與教材教法	*
17. 資優學生的追蹤實務與研究	93. . 06. 02
18. 濃縮課程之設計	*
19. 資優方案之實務交流與經驗分享	93. 5. 12
20. 資訊科技及多媒體在資優教育上的應用	93. 12. 10

◎打星號者為未來將陸續辦理之講座，敬請留意中心網站及教師研習中心網站。

二、各級學校資優班分組教師專業成長實施計畫

(一) 實施現況

目前，全臺北市的資優班教師，依其任教教育階段及科別，分組進行教師專業成長活動，活動內容由各組討論決定，由各組組長綜理活動之籌畫、公布及實施、經費核銷及研習時數之登錄。

(二) 常見問題

自資優班分組教師專業成長活動辦理以來，經常接獲詢問普通班教師可否參與之問題，原則上普通班教師或家長若要參與活動，由各組決定即可，唯課務需自理，而資優班教師則由教育局統一給予公假。

九十三年度各級學校資優班分組教師專業成長活動一覽表詳見第四版。

九十三年學年度各級學校資優班分組教師專業成長活動一覽表

類別	組別	組長	服務單位	93 學年度活動內容	
一般智能	國小 1	游健弘	士東國小	1.資優班班級經營經驗分享 2.普通班教師如何輔導班上的學生 3.資優班課程與教材分享 4.資優生生命科學教育 5.資優生的情意輔導 6.資優生的獨立研究教學	
	國小 2	陳蕙君	民生國小	1.機器人設計製作課程 2.創意玩具 3.資優課程與教學 4.辯論 5.如何指導學生進行獨立研究 6.影片欣賞與探討	
	國小 3	卓娟秀	師院實小	1.九年一貫課程中資優教育及資優班課程規劃設計 2.資優班課程規劃與架構實務分享 3.資優教育新知~未來學 4.課程理論與實務 5.畢業專輯規劃與實務 6.畢業專輯光碟製作	
學術性向	國中	語文	呂紅妹	麗山國中	1.資優生的語文創意教學 2.語文科獨立研究指導 3.資優生 IEP 撰寫、如何激發創意 4.心智圖在語文教學的運用 5.資優生獨立研究指導經驗分享
		數學	章念慈	蘭雅國中	1.實作研討(一)(二) 2.獨立研究經驗交流 3.從科學奧林匹克想起 4.資優班經營與實務分享運用經驗
		自然	樂仁溥	蘭雅國中	1.實作研討(一)(二) 2.高中退休教師「專題研究」經驗的傳承 3.遠哲基金會創意教學設計競賽實作演練 4.資優班經營與實務運用經驗分享
	高中	人文社會	黃春木	建國高中	1.人文，學習，資優?! 2.英文科課程與教學經驗之分享
		數學	許秀聰	北一女中	1.資深教師經驗分享 2.運用學資源在課程設計上(一)(二)(三) 3.專題課程設計
		自然	葉福財	建國高中	1.創意教學、如何陪伴數理資優生 2.研究方法與專題研究課程經驗分享 3.數理資優班任課教師的惡夢-從專題研究課程談起 4.國際數理奧林匹亞競賽經驗談 5.指導學生參加國際科展經驗談
藝術才能	音樂	張慧文	南門國中	1.線上音樂資料庫的使用 2.文建會民族音樂研究所(參觀活動) 3.中正文化中心兩廳院(參觀活動) 4.多媒體音樂的運用 5.宗教博物館(參觀活動) 6.各階段音樂班的介紹(分享活動)	
	美術	溫慶昇	明倫高中	1.臺北市國小、國中、高中美術班鑑定安置與教學現況 2.美術資優班學生 IEP 撰寫(暫訂)	
	舞蹈	陳秀文	北安國中	規劃中	

◎本表僅供參考，詳細辦理情形，請洽各組組長。