

資優教育簡訊 第19期

縮短修業年限

發行人：吳武雄
 出版單位：臺北市資優教育資源中心
 編輯：劉貞宜、林佳慧、王曼娜、
 陳宏毓
 助理編輯：陳雅甄、鍾士傑、陳冠華

根據民國八十六年新修訂的特殊教育法第九條第四項中規定：對資賦優異者得降低入學年齡或縮短修業年限；其辦法由主管教育行政機關定之。此法彰顯了資優教育可有的彈性措施。而教育部也在八十八年修正提出「資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法」（教育部，1999；引自于曉平，2000），其中包括七項縮短修業年限的辦法，其實施內容由各級主管教育行政機關定之。

因此，臺北市教育局於民國八十九年八月正式訂定「臺北市中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」，並提供各級學校包括國小、國中、高中及高職之實施方式參考範例。以下即由臺北市教育局所訂定之縮短修業年限實施要點為主要依循法規，說明縮短修業年限之方式及申請資格。並由資優學生的特質來討論誰適合縮短修業年限，及提出相關的輔導方法。

縮短修業年限的涵義

壹、縮短修業年限的意義

「縮短修業年限」是為能力特別優秀，而在普通課程中感到無挑戰性的學生所提供的加速學習的一種教育措施。此種教育方式是一種超越以年齡為就讀條件較適性的教育計畫，亦即根據學生本身的能力，而非其年齡，跨越年級限制，給予彈性及適性的教育方式（Paulus, 1984；引自郭靜姿，2000）。

貳、縮短修業年限的目的

資優生在認知思考及學習速度上皆較一般學生來得快，為因應其在學習的特殊需求，實施縮短修業年限可以讓資優學生依其學習上的個別差異，來調整自己學習的速度，如此可達到因材施教、適性發展的教育目標。由此可協助單科或多科能力優異之學生加速學習的進度，以鼓勵能力優異的學生努力向學。並可培養資優學生自學的能力，以實施階段性評量及安排進階學習（于曉平，2001）。

參、縮短修業年限之方式

根據臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式，其實施方式根據學生本身的能力，及適應情形的不同可包括以下七

種，其內涵如下：

- 一、免修課程：係指資賦優異學生某學科學業成就具有高一學期或高一年級以上程度者，在原校該教育階段可免修該課程。
- 二、逐科加速：係指資優學生將就讀教育階段內應修習之課程，以少於一般學生修業時間逐科加速完成。
- 三、逐科跳級：係指資優學生將就讀教育階段內應修習之課程，以少於一般學生修業時間逐科跳級完成。
- 四、各科同時加速：係指資優學生將就讀教育階段內應修習之課程，以少於一般學生修業時間各科同時加速完成。
- 五、全部學科跳級：係指資優學生之全部學科程度，超越同年級學生一個年級以上者，於學期結束時，跳越一個年級以上就讀。
- 六、提早選修高一一個年級以上之課程：係指資優學生某學科學業成就具有高一年級以上程度者，可提早選修高一年級以上該科課程。
- 七、提早選修高一級以上教育階段之課程：係指資優學生某學科學業成就具有高一年級以上程度者，可提早至高一級以上教育階段之學校選修該科課程。

各種方式其申請資格及適用科目列表於下：(詳情可參閱中心網站：<http://trcgt.ck.tp.edu.tw/>)

實施對象	臺北市高級中等以下學校資賦優異學生						
申請項目	1. 免修課程	2. 提早選修高一年級以上課程	6. 提早選修高一年級以上教育階段課程	2. 逐科加速	3. 逐科跳級	4. 各科同時加速	5. 全部學科跳級
申請資格	※該科成績優良，前一學期或學年(含前一教育階段)該科成績達同年級全部學生前 <u>百分之七</u> 。			※全部學科成績優良，前一學期或學年全部學科平均成績達同年級全部學生前 <u>百分之三</u> 。			
適用科目	各教育階段適用科目如下：可 <u>單科</u> 或 <u>多科同時申請</u> ： 1. 國中小：一般學科(語文、數學、社會、自然與生活科技四大領域之相關學科) 2. 高中：一般學科 3. 高職：一般學科			各教育階段適用科目如下， <u>各科須同時申請</u> ： 1. 國小：國語及數學 2. 國中：國文、英語及數學 3. 高中：國文、英文、數學、社會或自然學科 4. 高職：國文、英文、數學、專業核心科目			

資料來源：臺北市政府教育局(2003)：臺北市資賦優異教育工作手冊(頁15)。臺北市，臺北市政府教育局。

誰適合縮短修業年限

一般來說，資優教育實施的方式，分為充實和加速兩種。加速的資優教育方案，可以使學生突破普通教育修業年限的限制而得到適性的發展，但加速制所可能帶給學生適應上的問題，使得加速制成為一種備受爭議的教育方式，縮短修業年限為加速的資優教育方案之一。

從過去的研究可以知道縮短修業年限的教育方式對學生的影響有利有弊，究竟利多於弊或是弊多於利，與學生的個人特質和周圍的環境因素有密切的相關。郭靜姿、蔡尚芳、王曼娜(1996)訪談了五十八位台灣地區77~84年度跳級的學生，探討在跳級經驗量表及人格測驗反應出適應程度不同的學生對於學習適應、生活適應、人際適應、壓力感受及自我期許的感受。整體而言，發現影響學生適應感受的原因包括：1. 學習適應期的長短，2. 能力與成就的表現，3. 主動學習的

態度，4. 課程與教學銜接的狀況，5. 適應新環境的能力，6. 自我定位與調整的能力，7. 壓力調適的方式，8. 人格特質的類型，9. 同儕的期待與態度，10. 是否有相似跳級背景的伙伴，11. 跳級的背景與型態，12. 父母及師長的期望與教養態度，13. 自我期許的態度(郭靜姿、蔡尚芳、王曼娜1996；引自郭靜姿2000)。

因此，參與縮短修業年限的資優生，在學習能力上應是具有高度的學習潛能，課業能應付自如；在環境適應能力上，應是自我調適能力優異，能夠快速適應新環境的學生；在壓力調適上，應是能夠運用策略快速調適壓力的學生；在學習動機上，應是具有高度自我期許的學生；在個性上，應是成熟、開放、活潑，能夠主動與人打成一片的學生(郭靜姿，1998)。

縮短修業年限學生輔導方式

縮短修業年限對於學生的影響是正向亦或是負向？可分從教育成就、情緒適應、社會適應、生涯發展及其他變項五個層面加以探討：(以下引自郭靜姿，2000)

一、教育成就

(一) 可能產生的優點

1. 增加學習的效率

讓有能力的學生超越普通教育的學習進度以增進學習效率，避免無味重覆的教學和訓練，讓學生的學習興趣提高及學習動機增強

2. 增加學習的效果

縮短修業年限能配合學生的能力，使其發揮所長，避免因為學習進度的緩慢，而在學習上受到阻滯，讓學生達到應有的成就。

(二) 可能產生的缺點

1. 成績退步

資優生如果在發展速度上緩慢，或者其優異

表現只是暫時性的；再加以縮短修業年限，使其學習速度加速程度太急，最後其成績可能在班上會成為落後者。此外，資優生可能因為跳級而在學習方面產生銜接不佳的情形，而影響其跳級後的成績。

2. 學習上產生困難

資優生在學習速度雖較一般學生快，且其具備有一定的知識，然而在經驗上，恐怕未能跟他們年長的同學一樣，熟悉一般主題和概念，而此點會影響他們吸收或運用新知識的能力。

3. 太著重學術知識的灌輸：

資優生在加速的課程中，無法學習到所需要的經驗，例如獨立學習和創造思考。同時，課程對於學生在於學術上的要求增加，如此會讓學生專注在知識和學術層面的發展，而缺乏發展其創造力和擴散性思考的能力。

(三) 輔導方式

在學生參與縮短修業前後，應依據其能力狀況提供有效且適性的學習模式(郭靜姿，2000)，以幫助學生銜接課程，若學生在學習適應上持續的表現不佳，應輔導其轉回原年級或原班級就讀。

依據教育局規定，學生通過縮短修業年限之後，應以個別化方式撰寫縮短修業年限學習輔導計畫，其內容應包含學生基本資料、甄別測驗記錄、計畫目標、實施方式、彈性課表、加深加廣項目評量標準與作法、輔導人員或老師、追蹤輔導記錄、檢討與建議等事項。其方式依據資優學生個別程度與需求，會同老師、該科任課老師與相關行政人員，擬定學習輔導計畫，再交由特教組備查(教育部，1999；引自于曉平，2000)。

二、情緒適應

(一) 可能產生的優點

1. 自我概念提高

資優學生在參與加速方案後，能力受到肯定，不但可以提高其自信心，也能表現較強的自我效能，覺得自己較能控制自己及掌握自己的生活。

2. 人格更為成熟

加速教育對人格發展的影響，比較學生在入學前和入學後在加州心理量表(CPI)上得分之差異，發現學生在各方面都有顯著的改變，呈現有更健康的人格發展和成熟度。

(二) 可能產生的缺點

1. 自我概念降低

研究指出，縮短修業年限的資優生在入學前和入學後，其自尊心受到影響，究其原因，可能是因為加速學習，使得學業競爭較以前激烈

(Lupkowski、Whitmore & Ramsay, 1992)。

此外，因為和年齡較大的學生競爭，造成學生的壓力增大，父母及師長期許及教育態度的改變，以及同儕間人際適應的挫折，都可能影響到資優學生的自我概念。

(三) 輔導方式

在輔導上，學生參與縮短修業年限之前，應加強對於家長與學生正確的觀念，並提供前人的經驗，以協助學生選擇是否加速學習。

學生加速之後，應加強學生的心理輔導以及家長親職教育的機會，以協助學生及家長建立適當的期望和正確的教養方式。

三、社會適應

(一) 可能產生之優點

1. 有較早熟的表现

學生能表現出比同年齡的同儕較早熟的社會態度，他們喜歡結交年齡較大的朋友，而培養出較成熟的處事態度(Janos & Robinson, 1985; Schneider, 1987)。

2. 生活圈子擴大

增加與同等能力同儕交流的機會，並能減少與能力不相同及不能在學術上交流的同儕衝突的機會(Clark, 1983)。

(二) 可能產生的缺點

1. 社交技巧貧乏

在學習上有早熟能力表現的學生，並不代表其在社會發展上亦有早熟的表現，跳級的教育安置會帶給學生不良的適應，特別是周遭相處都是較早熟的學生(Coplay, 1961; Jung, 1954; Miller, 1980)，他們會缺乏與同年齡一般的社交活動，因而他們較少機會發展良好的社交技巧。所以社交上，他們難以發展親密的友誼，年齡大的學生也會拒絕跟他們作伴。若干研究指出，資優學生缺乏機會去認識朋友會造成日後孤單和反社會的傾向(DeHaan & Ilavighurst, 1957; Elkind, 1988; Shunk, 1987)。

2. 標記作用

加速教育一般強調學生和資優的分別，而產生一定的標記作用，故會影響到資優生受到其他同學排斥，特別的教育措施會使資優生變得以自我為中心，甚至有高人一等的感覺(Jung, 1954; Miller, 1980; Smith, 1984; Noble & Drummond, 1992)。

除了上述兩點，「自身的人格特質」、「同儕的態度」、「有無身份相似的同儕」、「加速升學的型態」、「缺乏人際接觸機會」、「缺乏共通話題」、「結交異性朋友不易」等因素，都會影響到縮短修業學生在人際上的適應狀況(郭靜姿, 1998)。

(三) 輔導方式

在輔導資優學生縮短修業後的人際適應，應多加以評估，如發現學生有適應不良的狀況，如：人際疏離感過高，應配合學生人格特質給予適性的心理輔導，若學生長期適應困難，應暫緩加速學習，輔導其轉回原年級或原班級就讀。

四、生涯發展

(一) 可能產生的優點

1. 增加在學術上發展的機會

增加學術上的發展機會，讓有能力的學生能夠參與更多課程的學習(Brody&Stanley, 1991)。

2. 在職業準備上有充裕的時間

現在許多專門職業(professional career)都需要長時間的審核和評選，例如會計、醫生

等，加速教育把基本課程濃縮，讓有能力的學生能提早準備未來職業，早些發展其事業，提高生產力。無形中也讓學生發展事業的時間加長(Pressey, 1967)。

(二) 可能產生的缺點

1. 生涯發展上的壓力

太早投入專門職業中，可能先前並未經過深思熟慮，也未發展出其特有的興趣，到發現想重新選擇時，只有帶來深重的壓力(Southern & Jones, 1993)。

(三) 輔導方式

生涯輔導上應幫助資優學生增加對自我的認識，而非其可以達成的目標上，即從資優的標籤中解放開來，以真實的自我做為個人發展的機制，以此掌握生涯發展的方向(林幸台, 2002)。

參考文獻

- 于曉平(2001): 台北市資賦優異學生縮短修業年限之實施。資優教育季刊, 78, 15-22。
林幸台(2002): 資優生的生涯輔導。輔導通訊, 69, 14-18。
郭靜姿(1998): 誰適合加速? 資優教育季刊, 66, 1-12。
郭靜姿(2000): 縮短修業學生鑑定與輔導方法。資優教育季刊, 76, 1-11。
臺北市政府教育局(2003): 臺北市資賦優異教育工作手冊。臺北市: 臺北市政府教育局。

最新訊息

◆ 九十二年國小、國中及高中(職)資優學生縮短修業年限交流研討會

臺北市資優資源中心分別於九十二年十一月二十四(星期一)、十一月二十八(星期五)及十二月十八日(星期四)辦理國小、國中及高中(職)資優學生縮短修業年限交流研討會，藉由辦理資優學生縮短修業年限工作經驗豐富學校之動態經驗分享及靜態書面交流，增進各校對辦理縮短修業年限工作有更深入之瞭解，以作為各校規劃資優學生縮短修業年限相關工作之參考。研討會詳細計畫及報名方式，請密切注意臺北市資優教育資源中心網站公佈欄「最新消息」處(中心網站：<http://trcgt.ck.tp.edu.tw/>)。

◎**國小** 研習地點：臺北市國語實驗國民小學(臺北市中正區南海路 58 號)。(連絡人：特教組長傅齊榮，連絡電話：02-23033555 轉 301)

◎**國中** 研習地點：臺北市龍山國民中學(臺北市萬華區南寧路 46 號)。(連絡人：特教組長范

芝苓，連絡電話：02-23362789 轉 602)

◎**高中(職)** 研習地點：建國高中紅樓二樓會議室(臺北市中正區南海路 56 號)。(聯絡人：特教組長沈容伊，連絡電話：02-23034381 轉 208.209)

◆ 臺北市系列資優教育講座

臺北市資優資源中心將於九十二學年度第一學期舉辦「系列資優教育講座」，本系列講座包括以下五個主題：資優生的兩性教育(92.11.25)、資優生的班級經營(92.12.02)、資優生的實作與觀察評量(92.12.09)、資優生的生涯輔導(92.12.12)及資優生的品德教育(92.12.15)。

系列講座詳細計畫及報名方式，請密切注意臺北市資優教育資源中心網站公佈欄「最新消息」處。研習地點：建國中學(臺北市南海路 56 號)。(聯絡人：林佳慧老師，電話：2332-7125)

(中心網站：<http://trcgt.ck.tp.edu.tw/>)