

資優教育簡訊 第17期

資優生的性教育

發行人：吳武雄
 出版單位：臺北市資優教育資源中心
 編輯：劉貞宜、王曼娜、林佳慧
 呂芳慈、陳冠華

「性」是人生重要的課題，於青少年階段建立正確的性知識與性態度，尤其重要。近年來，社會風氣日趨開放，色情網站、書籍、光碟及各類媒體上所充斥與性有關的新聞報導與娛樂節目，對我們的下一代提供了大量負面、不正確的性觀念與性知識。有鑑於此，為提供學生正確的性知識及觀念，進而建立學生兩性交往的正確態度，各級學校性教育課程的推動實為重要。

然而，或許是受我國傳統社會保守觀念的影響，一般教師對於與性有關的議題或課程，往往不是避而不談，就是在談及時隱晦不明，含糊帶過。故此，雖然教育部已於民國 85 年開始全面地將性教育規畫入一般課程之內，然而其成效卻一直不如預期（毛萬儀，民 90）。

由於資優學生在性發展上與一般學生有所不同，在性教育課程上的需求也高於一般學生，因此其性教育課程不但需要更個別化的設計與實施，也需要資優生的教師及家長更為關心、瞭解與重視。

資優學生與一般學生性發展的差異

許多國外學者（Alvino，引自施雅彬，民 85；Dabrowski，引自張馨仁，民 89；Taubin, Sara, et al., 1978）皆主張，資優學生在性的發展上並不同於一般學生。其差異性，可以從以下三方面來看：

- （一）性生理：根據研究，資優學生在生理方面不但比一般學生來得早熟，其生理特徵亦較為優越（何幸玫，民 91）。此外，部分學者則認為，資優學生對於性的衝動，比一般學生要來得高（Dabrowski，引自張馨仁，民 89）。
- （二）性心理：根據施雅彬於民國 85 年的研究發現，資優學生在性知識和性態度方面均要比一般學生來得高（黃楷茹等，民 90）。資優生也較一般學生具有更敏銳的觀察力，更容易激動、情緒的起伏較大及具有較豐富的想像力。此外資優生智能上的優異發展，也會造成其在兩性相處經驗及思考上與一般學生的不同。
- （三）性社會：資優學生雖然在一般社會能力的發展上較普通學生來得早熟，但是「性別刻板印象」對於青少年資優生（尤其是女性）的影響卻較普通學生來得嚴重，尤其是當其競爭對手為異性時。此外，由於大部分資優班的男女比例並不平均，資優學生在與異性相處的機會上可能會比一般學生要來得不足。

性教育的基本概念

（一）性教育的目標

根據美國國家特別委員會的「性教育指導手冊」，性教育的目標為提供學生正確的性知識、性態度、性價值及性洞察力，亦對其人際關係和技巧有所增進，更可以協助學生思考與性有關的責任問題（毛萬儀，民 90）。

第二版

(二) 性教育的定義

根據劉潔心教授(民90)指出,性教育:1.是一個為了能生產社會文化和道德所能接受行為及態度的廣泛計畫;2.是人格教育--學習如何成為一個現代男人或女人的教育;3.除了包括解剖和生殖方面的知識,也包含了兩性間相處的發展與指引。

(三) 性教育的內容

性教育的內容可包含六大概念共三十五主題,其分別為(美國國家特別委員會;引自毛萬儀,民90):

概念一:人類發展

- 1.生理學與生殖解剖
- 2.生殖
- 3.青春期
- 4.身體形象
- 5.性認同與性取向

概念二:關係

- 1.家庭
- 2.朋友關係
- 3.愛
- 4.約會
- 5.婚姻及終生承諾
- 6.父母

概念三:個人技巧

- 1.價值
- 2.做決定
- 3.溝通
- 4.肯定
- 5.協商
- 6.尋求協助

概念四:性行為

- 1.一生的性
- 2.自慰
- 3.分享性行為
- 4.禁慾
- 5.人類性反應
- 6.性幻想
- 7.性失調

概念五:性健康

- 1.避孕
- 2.墮胎
- 3.性傳染病
- 4.性虐待
- 5.生殖健康

概念六:性與文化

- 1.性與社會
- 2.性別角色
- 3.性及法律
- 4.性及宗教
- 5.性的多樣變化
- 6.性及藝術

資優生性教育的課程設計

(一) 資優生性教育的目的

資優生性教育的目的,在基本層次為「增進資優生對身心發展及成熟的基本瞭解,使其對性教育有正確的認識與感覺,且對男女的性差異有正確的觀念」(施雅彬,民85);在高階層次則為「在此方面展現自信、能力、價值與動機」(Passow,1988;引自黃楷茹等,民90)。

(二) 資優生性教育課程的內容

資優學生性教育課程的內容,除前文中所介紹一般性教育課程內容之外,由於資優生智能發展上的優勢,許多學者建議應該加入一些較高層次思考的主題,如愛滋病議題的探討,藉以讓資優生學習從不同的道德向度思考問題。此外,教師不但可針對資優學生較容易面臨到的問題,如:「早熟所面臨到的性困擾」等來設計課程單元,亦可針對資優生個人單獨的狀況個別化地設計教學內容。

(三) 課程設計要點

資優學生的性教育課程與一般性教育課程相比,應有其特殊性(Taubin, Sara, et al.,1978)。教師為提供符合資優學生學習需求的性教育課程,除了可將一般性教育課程加以延伸並以更個別化的方式設計之外,亦可將資優生情意教育的課程設計,或是健康教育中的「健康行為改變理論」等融入其性教育的教學之中。

舉例來說,教師可以應用吳武典教授於民國87年所提出的「資優生情意課程的五項課題:自覺心、同理心、自制心、專注力、社會性」,或是張春興教授於民國85年所提的「情意教學評量的五項行為:良好習慣的養成、合理態度的建立、廣泛興趣的培養、欣賞品味的提升、適應能力的發展」等,於資優生性教育的課程設計上。此外,教師亦可參考以下六項課程設計的要點:

1. 漸進性、延續性及系統性的整體課程設計

資優生性教育的課程設計,不應僅被侷限在性生理的介紹或是只談兩性關係的部分,而應就其各個層面進

行完整的系統性教學。此外，教師在設計課程時，除了必須考量到學生生理和心理的發展程度循序漸進之外，亦應秉持「延續性」的原則，使資優學生不但有更長的時間將所學內化，更可以在不同的年齡階段都能接受到符合其當時需求的性教育課程。

2. 融合入一般課程教學

資優學生的性教育課程，除了可以單獨開課或是單獨列單元進行教學之外，也可以被安排融合入一般課程之中。此外，專家學者建議如果能將以上兩類課程安排方式結合，先在單獨的性教育課程中進行較系統性的教學及活動，再於一般課程中精緻化學生於單獨課程的所學 (Taubin, Sara, et al., 1978)，如：由國文課閱讀「殺夫」一書時，可以藉此探討於性教育單獨課程中所教授的兩性平等議題，如此其教學成效將達到相當之加分效果。

3. 價值澄清而非灌輸

資優學生由於思考、價值判斷能力等皆較一般學生優異，教師如果在性教育的教學上一再地灌輸所謂「正確」的觀念或價值，不但無法讓學生獲得真正的學習，更可能造成反效果。故此，在資優生性教育的教學上，建議教師能使用「價值澄清」的教學方式，教師僅為引導的輔助者角色，讓學生透過自我的反省與思考，建構自己的性價值體系。

4. 教師本身尷尬感的克服

我國性教育長久以來的問題之一，即是教師對於性教育課程中部分主題的尷尬與難為情。教師為了克服此一障礙，除了可以透過反覆的事前練習（可和其他老師彼此互相練習）來減低自身的尷尬感之外，亦可以在課堂上與學生公開而誠實地分享並討論自己的尷尬感，如此除了有助於自己尷尬感的克服之外，亦不失為絕佳機會教育的機會。

5. 充分的自我充實與課程準備

為克服自身對於某些主題的尷尬感及對於性教育的不熟悉，以及為應付課堂上學生所可能提出千奇百怪的問題或是玩笑，教師在課程之前充分的準備與自我充實是相當重要的。此外，由於一般學校性教育的教材教具（如：錄影帶）普遍較為制式、說教，難以引起學生的興趣（李燕卿，民 91），教師應盡可能地拓展自己的教材教具，將社會資源及最新時事融入其中，並可透過不同的教學方式，如講述、討論、角色扮演或是辯論等方式進行教學。

6. 家長的配合與融入教學

許多專家學者，如 Mcqueen 等皆指出，家庭是學生性教育中不可或缺的一部份（毛萬儀，民 90）。教師在設計課程時，應盡量將家庭融入學生性教育的課程之中，如：設計學習單讓家長在家中指導孩子、邀請家長一起進行親職成長等。如此一方面可以讓老師沈重的工作獲得分擔，另一方面由於家長和學生所能談論主題之廣度與深度皆與老師不同，如此教師和家長形成互補角色的設計，可以使得學生性教育的學習更為全方位。

（四）性教育教師應具備的特質與專業知能

作為一位專業的資優生性教育教師，應具備的特質包括：對性議題及慾念的開放心胸、自我形象及身體形象的自我接納、不同價值觀的同理與包容、幽默感及對性教育的高度熱忱。

在專業知能方面，教師首先必須對於自己的性健康程度有一定的自覺能力，其次必須擁有各種性教育教學法、教材教具及媒體資源的運用能力，再則必須具備性教育教學評量的實行能力。最後是要具備性教育的自我效能，並且能具有達成困難教學目標的能力。

結語

資優學生由於智能的發展、生理心理的早熟及社會環境的種種因素，其性教育課程實值得我們加以重視。毛萬儀（民 90）表示，性教育不但是生活教育，也是人格教育；期待我們能夠為我們的資優學生提供符合其需求之合適性教育課程，讓他們的生活得以健康快樂，讓他們的人格得以健全發展！

資優生性教育好站介紹

(一) 國民健康局青少年網站：<http://www.young.gov.tw>

說明：由行政院衛生署國民健康局所建置。提供國小、國中以上及親職性教育豐富的資料，包括：性教育海報、性教育漫畫、性教育人才資源清單、性教育教學錄影帶清單、性教育研究、常見問題、留言版等。

(二) 性本善網上百科：<http://www.newsnet.com.mo/nature/>

說明：提供基本性知識的介紹，如：男女生殖系統、性心理發展的介紹，以及常見性病及避孕方法的簡介。

(三) 性教育圖書館：<http://www.famplan.org.hk/student/library/index.htm>

說明：香港家庭計畫指導委員會所建置之繁體中文網頁。其中包含：性教育小辭典、常見問題、教學圖片及性教育資料庫（下載後可直接製作為投影片）等資源。

(四) 臺北市政府教育局性別教育網站：<http://www.shps.tp.edu.tw/gender/>

說明：由臺北市政府教育局建置。網站中包含：性別教育的相關教學資源，如：課程理念、相關法令、研究報告、專書、期刊、視聽媒體、補充教材、教學活動單、資優班實施性別教育活動單（國小）等。

(五) 兩性平等教育全球資訊網：<http://www.gender.edu.tw/>

說明：由教育部所建置。網站中包含：兩性教育的專家人力資源清單、圖書資源、教材資源、錄影帶導覽手冊、補充教材教師手冊、性騷擾個案分享等。

參考文獻

Taubin, Sara , et al. (1978) .Sex education for gifted and talented youth.

毛萬儀 (民 90)：幼兒性教育。臺北縣：啟英文化。

何幸玟 (民 91)：與資優學生談性說愛—從性教育和兩性教育的議題切入。特教園丁，18 卷 1 期，頁 15-19。

李燕卿 (民 91)：校園性教育手冊。臺北市：幼獅文化。

施雅彬 (民 85)：資優生性教育研究之回顧。資優教育季刊，第 59 期，頁 16-20。

張馨仁 (民 89)：從 Dabrowski 的理論看資優生的情緒發展。資優教育季刊，第 74 期，頁 6-18。

黃楷茹、黃佩伊、楊翠凌、陳欣瑗、林香如 (民 90)：六年級資優生對兩性生活事件處理之研究--以秀朗國小六年級資優班為例。資優教育季刊，第 78 期，頁 23-36。

劉潔心 (民 90)：談資優生的兩性教育。會議講座資料。

潘裕豐 (民 89)：談資優學生的情意教育。資優教育季刊，第 77 期，頁 1-7。

最新消息

• 臺北市「青少年高峰會」系列活動

臺北市資優教育資源中心將於九十二學年度上學期舉辦「青少年高峰會」系列活動，活動對象為臺北市公立高中學生（由學校薦派學生參加，每校一至二名）。本系列活動包括三階段：

1. 「領導才能培訓營」(92.10.25、26)：藉由領導才能培訓課程及活動，提昇學生人際互動能力，增益領導才能。
2. 「與菁英座談」(92.11.15)：透過與菁英的座談，體認學者風範，擴展個人視野。
3. 「青少年高峰會」(92.12.13、14)：藉由議題互動，培養問題解決、表達溝通能力，提升人文關懷素養。

活動詳細計畫及報名方式，請密切注意臺北市資優教育資源中心網站公佈欄「最新消息」處，歡迎踴躍參加。

(中心網址為 <http://trcgt.ck.tp.edu.tw>)

