

資優教育簡訊

第15期

發行人：吳武雄
 出版單位：臺北市資優教育資源中心
 編輯：劉貞宜、呂芳慈、王曼娜
 劉擇憲
 助理編輯：黃楷茹、陳霞鄢、林妙華
 陳智臣

社區資源運用

資優生有著優異的學習潛能與多元化的興趣，需要比其他學生更廣泛的學習觸角。在美國國家資優教育中心的調查中發現，資賦優異學生的正規課程可以減少 24% 至 70%，而並不影響其課業成績（引自蔡典謨，民 86）。因此教師在資優課程的規劃與安排上，可依資優生的需求彈性調整，其中社區多元資源的運用，為啟發學生多元智能重要且實用的管道。

社區資源運用在資優教育的重要性

資優教育需要提供學生豐富的學習經驗，但教學活動往往易侷限於教室內，其內容也易受老師的專業能力所限，若能有效地利用社區資源，便可以彌補其不足。社區資源運用在資優教育的重要性有：

（一）能符合資優生的個別性與區別性

資優生有與普通學生不同之處，故資優教育須因應資優生的個別需求差異，來設計區分性課程。因此，如何整合社區資源，以設計符合資優生興趣與潛能的充實課程，便成了資優教育成敗的關鍵。

（二）提供資優生解決真實問題的情境

「問題本位課程 (problem-based curriculum)」已成為資優教育的趨勢。學校資優教育所提供的多半是教師所塑造的、人工的非真實問題情境，這樣的教育方式除了在「遷移性」(是否能將習得的能力轉化、遷移至真實生活中) 遭受質疑之外，更存在著「應提供資優生更有價值的真實生活問題情境」之聲音，而社區資源的引用，就具備提供真實問題的功能——在資優教育方案中納入社區資源，讓資優生認識社區資源，進而發現社區、社會中的真實問題，並培養解決問題的能力。

（三）協助資優生從優秀到卓越

Kough (1985) 曾談到學校資優教育能提供學生接觸許多不同領域知識的學習機會，但仍無法提供專門知識，而這樣的不足可藉由社區資源做得更好。資優教育目的之一，是希望培育未來優秀的專業人才，因此社區資源的運用是有其必要性。



許多社教機構如：圖書館、文化中心、天文館、美術館、博物館...等，常是資優學生課外教學或參觀活動的地方，而社區的人力資源，如：家長或專門人才，也可提供資優學生專題研究上的指導。此外，民間的私人機構、社團或基金會，也常辦理夏令營、冬令營等團體活動，若能善加運用，則可充實學生課外時間的學習。

社區資源的種類

社區資源的種類繁多，舉凡社區的圖書館、博物館、劇院、美術館、實驗室、電台和電視台、政府中心…等，都是資優生在充實教學活動上可運用、結合的資源。社區除了匯集資源及設備外，同時也隱藏著學有專精、非學校體制的專門人才，這些都可以做為資優生的良師及角色楷模。

配合資優教育課程設計、學生活動的安排，茲將可運用的社區資源概分為五類（引自陳蕙君，民87）：

- （一）人力資源：包括社區領袖、地方熱心人士、教育行政體系人員、退休人員、各項專業人員和學生家長…等。
- （二）物力資源：社區內各機關團體的場地和設備、地方刊物及出版品、文物古蹟、風景特定區及遊樂設施…等。
- （三）財力資源：由各界提供作為辦理活動或競賽之經費、獎助金…等。
- （四）自然資源：凡受自然因素影響或天然存在的資源，包括山川、地形地質、天文水文、氣候物產、動植物、礦物…等。
- （五）組織資源：涵蓋社區內的機關團體及其他有形的組織，例如：宗教團體、社會團體、農漁會、社區發展協會…等。

尋找社區資源的途徑

社區資源涵蓋種類及範圍既多且廣，教師可能不知該從哪些方面尋求資源或是有哪些資源可茲利用，如：哪些機關團體可以提供所需資訊或教學協助。以下提供幾個尋找社區資源的管道：

（一）家長會

家長參與是學校跨入社區、向外延伸的第一步；而家長會也常是財力與人力資源的彙整中心。資優班大都有家長組成自發性的家長會、家長聯誼會，除了提供經費支援以充實教學的軟硬體設備外，還積極投入大量人力支援，如：擔任義工、舉辦講座與活動設計等。

（二）網路搜尋

社區資源涵蓋的範圍很大，在設計資優教育相關課程及活動時，可依據所需的主題或方向，上網蒐集資料，再進行聯繫工作。臺北市資優教育資源中心網站（<http://trcgt.ck.tp.edu.tw>）中亦有蒐集相關資料可供查詢，目前仍在陸續擴增中，教師可善加利用。

（三）他校資優教育活動

鄰近學校彼此可以做校際間資料、資源的交流，例如：透過辦理區域性資優教育方案的方式整合，以達到資源共享的目的。



社區資源運用的原則及注意事項

為能有效運用各項社區資源，教師可把握以下原則：

（一）積極蒐集資源

從各向度仔細蒐集、瞭解學校所屬社區中所能運用的各級資源，可從以下幾個方向去著手，例如：

1. 調查社區中有哪些人力資源。
2. 社區內各相關機構的特色及活動行事曆。
3. 詢問鄰近學校辦理哪些課程活動。
4. 請出版社或文教機構定期寄贈新出版品目錄及刊物資訊。



（二）資源多元運用

考慮多種運用方式，如：在社區人力資源方面，可徵詢其是否願意擔任演講者或成立講座、接受學生訪問、接受電話諮詢或提供書面資料等協助。

（三）建立「社區資源庫」系統

累積與整理社區資源庫，將資源做分門別類，並詳實記錄來源、聯絡方式及其特色與內容，以更有效率利用相關資源。

即使社區資源豐富多樣、隨手可得，但是在運用上仍須注意到來源是否具合法性、提供者是否願意提供、資源能否確切符合學生的需求...等問題，以免事後造成不必要的困擾。

學校與社區資源關係的建立

（一）各校先調查學區內之資源，建立以學校為單位的資源庫

社區資源需要不斷累積發展，每一所學校為了有效規劃資優教育課程，宜先自行調查學區內之資源人士，收集其姓名、專長領域和可貢獻的時間等資料，建立以學校為單位的資源庫。

（二）主動與各社區機構合作辦理活動

學校可運用的資源很多，但教師必須主動與各社區機構聯繫與協商。運用前應先充分溝通，互相配合。盡量經由合同的方式，在彼此互惠的條件下合作，以發揮功能。

（三）加強資優生對資源多元功能的認識，並培養學生充分運用資源的能力

資優生是依資源的特殊性來決定使用的目的；因此，有必要加強資優生對資源多元功能的認識，例如：醫院中的設備及醫療人員均可設為尋找資料的來源，並增進醫學方面的常識等。此外，在能力訓練課程中，也應培養學生充分運用資源的能力。

（四）加強資優生進入公共場所的禮儀及愛護公物的習慣

教師在運用社區資源於教學活動時，應加強資優生公德心的培養，提醒學生進入公共場所時，要注重禮儀並愛護公物。

（五）提供回饋給使用過的各項資源

對於使用過的社區資源，教師與學生應提供包括：使用效果、滿意度及建議等回饋，與相關人員分享；同時，也可提出意見與建議給該單位，做為改進的參考，以增加彼此之間合作之關係。

社區資源舉隅



領域	機構名稱	機構位置	聯絡電話
A	林語堂紀念書館	臺北市士林區仰德大道二段 141 號	(02) 28613003
	財團法人語言訓練測驗中心	臺北市辛亥路二段 170 號(臺灣大學校總區內)	(02) 23626385~7
B、F	資訊科學展示中心	臺北市和平東路二段 108 號	(02) 27377032
	小叮噹科學園區	新竹縣新豐鄉上坑村坑子口 102-1 號	(03) 5592132
C、D	臺北市孔廟	臺北市大同區大龍街 275 號	(02) 25923934
	順益原住民博物館	臺北市至善路二段 282 號	(02) 28412611
	樹火紀念紙博物館	臺北市長安東路二段 68 號	(02) 25075539
C、F	臺北捷運公司—公關組	臺北市中山北路二段 48 巷 7 號	(02) 25363001#8211
C、G	海關博物館(關稅總局)	臺北市塔城街 13 號	(02) 25505500
D	琉園水晶博物館	臺北市北投區中央北路四段 515 巷 16 號	(02) 28958861
E	九份風箏博物館	臺北縣瑞芳鎮九份頌德里坑尾巷 20 號	(02) 24967709
E、F	北投溫泉博物館	臺北市北投區中山路 2 號	(02) 28939981
	行政院農委會水產試驗所	基隆市和一路 199 號	(02) 24622101
	臺北市鐵觀音、包種茶研發推廣中心(含水土保持教室)	臺北市文山區指南路三段 40 巷 8 之 2 號	(02) 22340568

(註：配合九年一貫領域，A 表示「語文領域」；B 表示「數學領域」；C 表示「社會領域」；D 表示「藝術與人文領域」；E 表示「健康與體育領域」；F 表示「自然與生活科技領域」；G 表示「綜合活動領域」。領域類別僅供參考，教師可依需要自行調整)

參考文獻

- 黃玉蕙譯(民 81)。發展資賦優異者：學校、家庭及社區。資優教育季刊，45，13-17。
- 張靖卿(民 85)。臺北市國小資優教育社區資源需求評估及其應用狀況之研究。國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。
- 蔡典謨(民 86)。資源整合與資優教育。資優教育季刊，64，6-10。
- 王振德(民 86)。臺灣地區資優教育的實施與改進策略。「優質教育：傳統與創新」研討會論文集。
- 陳蕙君(民 87)。運用社區資源，充實學習內容。資優教育季刊，67，28-31。
- 余安邦等(民 91)。社區有教室。臺北：遠流。
- 張信務(民 91)。社區資源的發掘。國立臺灣師範大學九十一學年度特殊教育學系實務座談系列講座講義，未出版。

活動訊息

1. 本中心四月份辦理系列資優教育講座，歡迎各位教師參與，詳細場次資訊如下：

講題	日期	時間	講師	講師簡介
特殊族群資優	92.04.11(五)	14:00—16:00	盧台華	臺灣師大特教系教授
資優生的親職教育： 聰穎的孩子；智慧的父母	92.04.18(五)	14:00—16:00	陳昭儀	臺灣師大特教系教授
如何提高資優學生智慧上的需求 (Ascending Intellectual Demand)	92.04.30(三)	14:00—16:00	陳長益	臺北市立師院特教系教授

2. 本中心將於五月舉辦系列資優教育親職座談會，詳細場次資訊請密切注意中心網站 (<http://trcgt.ck.tp.edu.tw>) 之最新消息。