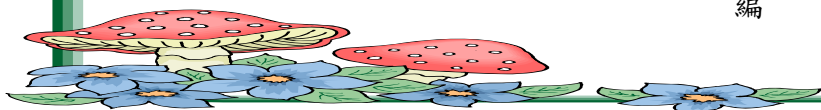


# 資優教育簡訊

## 第12期

### 資優生的親職教育

發行人：吳武雄  
 出版單位：台北市資優教育資源中心  
 編輯：劉貞宜、王曼娜、劉擇憲  
 呂芳慈、張雅婷



## 資優生親職教育的重要性

家庭是人出生後最早的生活環境，孩子自出生接受父母遺傳開始，在父母所營造的環境中生活，受父母的知識、價值觀、生活習慣、教養方式等因素影響，並與家庭以外的因素交互作用，直接間接影響了孩子日後的發展與成就，為人父母者，都有「望子成龍，望女成鳳」的期盼，而資優生更是具有達到高成就的可塑性。推孟（Terman）的研究顯示：「父母良好的教養是資優兒童發展與將來成就的良好基礎」。因此，對資優生而言，親職教育目的在讓資優生家長改善教養的方式，增進親子關係，以助於學生的人格發展，並給予安全感，使他們的能力能充分發揮，此外，也可加強資優生家長對學校的參與，使教學工作順利推展，並增加學校的人力資源。

### 學校如何推展資優生父母的親職教育

學校親職教育是藉著教育的功能以幫助父母成長的教育，也就是教導為人父母發揮良好言教、身教、境教的教育。以下就實施資優生親職教育的內容及方式做一介紹。

#### 一、資優生父母親職教育的實施內容

為了協助資優父母解決資優生在教養上的種種問題，同時增進資優生家長在參與學校事務時所具備的知識與技巧，資優生父母親職教育應該包含下列：

1. 認識資賦優異的定義和資優生的人格特質
2. 資優生的鑑定與安置
3. 資優生的教育措施與教學策略
4. 如何啟發資優生的智能
5. 如何協助資優生發展健全的人格並培養社會適應能力
6. 如何與學校建立合作關係
7. 如何運用社區資源
8. 如何發揮家長團體的功能

#### 二、資優生父母親職教育的實施方式

親職教育內容要能落實，需仰賴學校利用各種具體、有組織的方式來實施以下則列舉學校可推行的實施方式：

##### (一) 家庭聯絡簿

讓家長明瞭學校的活動，並通知家長班級的活動和課表，而對於家長在聯絡簿的留言，教師應重視並迅速給予適當回應。

##### (二) 善用親師契約

其設計可依據家長的能力和教師的期望，訂定家長在家中應執行的工作。家長可選擇是否要直接參與協助子女的作業或是其他學習計畫，但必須安排有利的家庭學習環境。

##### (三) 家庭裡的學習活動

較易實施的為「參與閱讀」、「討論學習」，而教師也可協助家長，如：建議家長充實教育的方式、提供有關學習活動的資訊等。

##### (四) 編印家長手冊和家長通訊

家長手冊提供較固定的資訊，每年作小幅度的修訂，如：學校組織、設施、資優班的目標、計畫課程、師資以及家長的角色與責任、教養方式等，可由輔導室邀集資優班教師，分工收集資料編印完成。家長通訊則為經常性的定期刊物，內容包含：學校活動通知、資優班活動通知、活動成果報導、資優教育專題等，可由資優生家長會來辦理，學校提供協助。

##### (五) 親職座談會

第一次座談由老師召集，之後可由家長分組輪流擔任召集人，以提高出席率，座談會重點應

第二版

有：資優訊息的傳遞、管教態度之溝通、家長資源運用及調查、學生學習成果發表等。

### (六) 成立資優生家長會

目的在建立家長與學校間正式的溝通組織，透過家長會以評估和監督學校的資優課程、運回家長資源與學校合作，進一步影響教育當局與立法單位對資優教育的重視。

### (七) 家長讀書會

讀書會可以提升家長教學上的知能，保持彼此之間良好的溝通，也能幫助他們瞭解子女的特質和學習特性。

### (八) 成立助理教師團

教師提出需要家長協助教學的事項，而家長可依個人專長、可支援時間，協調編排工作，主要工作項目有：資料收集、教具製作、專長教學、個別輔導等。

### (九) 辦理親子活動

可促進親子間的互動與了解、調適父母與資優生的壓力，讓資優生在活動中盡情發揮其潛能，並提供資優生和同儕互動的機會。

### (十) 家長參與資優生教育方案的計畫與評鑑

家長可提供資優生成長史、觀察記錄、學習成品，提出對資優生教育需求的意見。並支持與支援方案的執行，最後根據教育方案目標評鑑結果，與專家、老師研討因應方案。

## 資優生親職教育所面臨之困境與建議

### 一、以目前學校推動親職教育的現況，有可能會遇到下列困難：

#### (一) 父母沒有參與的觀念及理念偏差

家長對資優生教育採袖手旁觀的態度，不但是教師的困擾，也是資優生健全發展的一大障礙。而一味認為和升學有關的活動才重要，限制資優生發展興趣，也是教師容易遇到的問題。

#### (二) 學校未做好家長參與的準備

學校對於較高層次的參與方式，如：教室觀察、父母成長團體，還未有心理及制度上的準備，且舉辦的活動多未評估家長的實際需求，以致於家長沒有參與的意願。

#### (三) 參與管道不足，家長心有餘而力不足

目前台灣雙薪家庭增多，因此家長無法按照學校所訂時間參與親職教育的學習。

#### (四) 親職教育定位不明

現在並未有法令強制學校要推動家長參與，且親職教育人才缺乏及實務工作推展仍屬不易。

## 二、建議

1. 輔導室可透過問卷或訪談，對家長、教師、學生調查，了解親職教育需求，依優先順序或性質加以區分，以規劃親職教育推動的方向。
2. 對家長參與的成效作評鑑，可提供作為親職教育實施的改進及補強。評鑑可從有形的成果，如：活動參與次數、形式多元化、發行刊物等，而無形的評鑑可透過問卷調查和觀察。
3. 針對家長的個別差異來提供多元化的參與管道，以提高家長參與的意願及人數。
4. 有意願、專長的家長可由輔導室加以組織，並給予所需之訓練，以隨時彌補學校人才有限、不足的困境，且透過家長間同儕的影響力，提高參與意願。

## 資優生家長應有的觀念、態度與教養方式

資優生是孩子中特別的一群，父母親必須要了解孩子真正的心理、生理需求，給予其適性的發展，以下便是對資優生家長應具備的觀念、態度與教養方式進行闡述：

### 一、重視家庭生活、營造一個溫暖和諧的家

溫暖和諧的家庭氣氛，不但有利於孩子的人格發展，而孩子在愛的環境中成長，其成就動機也會跟著成長。而家庭氣氛的和諧，常常可以給予子女安全感，讓他們放心去從事自己的活動，主動去探索四周的環境。

### 二、以信心、耐心和一顆不斷學習的心教養孩子

信心，就是相信孩子會變好，相信他有潛能、有成就。而父母期待孩子的改變與成長，要有耐心，因為個人的習慣、想法無法立刻改變，是需要時間來推動的。此外，父母還要有一顆不斷學習的心，因為每個孩子對父母而言，都是全新的個體，父母也要不斷的修正、調整教養方式，並學習、研究新的方法，跟孩子同步成長。

### 三、幫助孩子先從瞭解孩子開始

孩子是獨一無二的個體，都有其個別差異，父母在教育孩子的時候，對於每個孩子都必須有清楚的瞭解，才能找出最適當的教育方式。父母只要肯花時間、有耐性，做個有修養的聽眾，用『心』觀察孩子的言行舉止、傾聽孩子的心聲，去瞭解他、與他共鳴。

### 四、重視幼兒教育及基礎教育

幼兒期是個人最容易接受外界影響的時間，也是智力發展最迅速的時期，研究指出，傑出人士都

是生長在早期富有刺激的環境中，推孟（Terman）更說：「有一個高材生不是從早期就接受教育的刺激」因此，父母若能在幼兒階段，給予正確的教育，就能為孩子奠下良好基礎。

### 五、花時間陪孩子做有益成長的事

父母親對孩子無怨無悔的付出，他們的辛勞，孩子是能深切感受到的，因此也能激起他們努力向學的心，以優異的表現來回饋父母。

### 六、安排一個自然學習的環境

父母如果能安排一個自然的學習環境，學習材料就在左右，則孩子隨時都可以學習，而且父母若能從旁陪同他們從遊戲中學習，讓孩子自然地覺得學習是件愉悅的事，則學習動機將會趨於強烈，而學到的東西也就更豐富。

### 七、重視思考能力的培養

長久以來，許多中外教育家都非常注重思考能力與問題解決的能力，他們認為培養學生獨立思考與解決問題的習慣，才是優良教學的條件。父母平日可拋些問題讓孩子去解決，從中讓他們多方面思考、探索，尋求多種途徑與方法去開拓思路，從各種解決問題的可能方法中，找出最好的答案來。孩子經此長期訓練，可提高創造力與理解力，對於學習效果將有很大的幫助。

### 八、尊重孩子並給予較大的發展空間

尊重孩子，給他們較大的發展空間是多數高成就學生之家長認為非常重要的事，孩子們也會肯定父母給予的尊重與空間，而有今日的他們。

### 九、協助孩子建立良好的習慣

良好的習慣可以幫助孩子個人的成功，而從小就培養良好的習慣，對於孩子未來的學習將有所助益，下面就提供幾個良好的習慣給父母們參考：

1. 培養閱讀興趣與習慣
2. 培養專心的習慣
3. 規律的生活習慣
4. 運動的習慣

### 十、協助孩子設定挑戰的目標

要激發孩子潛在的能力，父母不妨鼓勵孩子參加挑戰性較高的活動或比賽，藉此，可以幫助孩子肯定自己、增進信心，激發他們向上、繼續努力

及培養克服困難的毅力。

### 十一、訓練孩子做家事

父母應適當地給孩子一些家務工作，讓孩子由工作體驗中學習獨立、學習生活自理、學會分擔責任，此時父母不妨再以讚美增加他的信心，慢慢將孩子獨立思考與問題解決的能力開發出來。

### 十二、指導孩子看電視

目前電視節目五花八門，素質良莠不齊，家長若能仔細選擇，並從旁指導孩子看電視，對他們的學習也是一大助益。

### 十三、運用社會資源，豐富學習內容

圖書館、博物館等社教機構，常有內容充實多變化的教育資源可幫助孩子成長。父母也應瞭解社區內可用之資源，蒐集這些資源機構的服務內容及活動行程，充分運用並鼓勵孩子多多參與。

### 十四、注重人格教育

父母在幫助孩子邁向成功之路之時，除注重IQ外，更應該重視其EQ（情緒智商），平日在他們的生活教育中，培養基本的是非觀念、社會規範、及圓融成功的人際關係和服務人群的情操。

### 十五、鼓勵孩子，增進其自信心

經常受到鼓勵的孩子，較能接納自己、自信心強且也比較有自尊心。孩子有了自信，則能積極去主動探索學習，其才智就容易發揮出來。

### 十六、提供孩子正確價值觀，並鼓勵其勤勞努力

孩子的成就動機與努力，深受家人價值觀的影響，因此不要給他們太多物質上的享受，多鼓勵他們勤奮努力，以培養堅強的毅力與彈性。

### 十七、尊師重道

家長應教導孩子敬重老師並尊重老師所教導的知識學問，而對學問有正確的學習態度，學習成效自然提高。

### 十八、父母教養態度一致，並以身作則

父母在教養孩子時，應態度一致，如果教養態度前後矛盾，容易造成孩子混淆不清、無所適從，並降低他對規則限制的信服力，效果將大打折扣。

## 與資優生親職教育相關的單位與圖書期刊

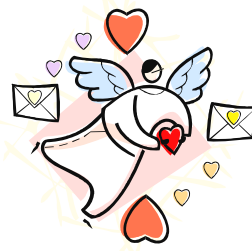
### 一、提供資優生親職教育相關活動與諮詢的單位

1. 台北市教育局第五科—特殊教育 (02) 27256341~47
2. 國立台灣師範大學特殊教育中心 (02) 2366-1155
3. 台北市立師範學院特殊教育中心 (02) 2389-6215
4. 國立台北師範學院特殊教育中心 (02) 2736-6755



第四版

5. 台北市資優教育資源中心 (02) 2332-7125  
6. 中華資優教育學會 (02) 23952441 轉 351  
7. 台北市資優教育發展協會 (02) 23416198



## 二、圖書期刊

### (一) 書籍

- 鍾思嘉 (民 87): 二十一世紀的親職教育。台北縣: 桂冠圖書。  
蔡典謨 (民 90): 協助孩子出類拔萃。台北市: 心理出版社。  
毛連塏 (民 90): 如何實施資優教育: 培養多元智慧、主動學習的資優兒。台北市: 心理出版社。  
盧雪梅編譯 (民 83): 資優兒童親職教育。台北市: 心理出版社。  
洪蘭譯 (民 85): 天生嬰才。台北市: 遠流出版社。  
林憲正譯 (民 86): 及早開發孩子的天賦與才能。台北市: 新苗文化。  
丁凡譯 (民 87): 因材施教。台北市: 遠流—大眾心理學。  
宋雅倫譯 (民 88): 如何培養聰明的小孩。台北市: 新苗文化。  
洪蘭譯 (民 89): 教養的迷思。台北市: 商周出版—城邦文化。  
吳道愉譯 (民 89): 教出資優孩子的秘訣。台北市: 心理出版社。  
阮貞樺譯 (民 90): 孩子來自天堂。台中市: 晨星出版社。

### (二) 資優教育季刊 (台灣師大特殊教育中心編印)

- 李炳團 (民 75): 為資優學生父母進一信。資優教育季刊, 19, 41-42。  
蔡典謨 (民 75): 父母如何協助孩子發展創造力。資優教育季刊, 20, 03-06。  
高源令 (民 75): 父母—資優兒家庭中的教師。資優教育季刊, 20, 07-09。  
吳麗君 (民 75): 以家長參與提昇資優教育的品質。資優教育季刊, 20, 10-12。  
孫娟芬 (民 75): 父母如何與資優孩子溝通。資優教育季刊, 20, 13-14。  
許麗玉 (民 75): 做個資優兒的資優父母。資優教育季刊, 20, 15-18, 36。  
詹秀美 (民 77): 資優生的親職教育。資優教育季刊, 28, 06-09。  
李如仙 (民 77): 談資優生家長與學校之配合。資優教育季刊, 29, 31-33。  
蔡崇建 (民 78): 資優父母的三角習題。資優教育季刊, 32, 06-07, 16。  
潘彩蓮 (民 78): 資優父母難為?。資優教育季刊, 32, 08-10。  
蔡崇建 (民 78): 面對資優—父母的挑戰。資優教育季刊, 33, 30-33。  
劉倩梅 (民 81): 給父母的獻禮—天才是教出來的。資優教育季刊, 43, 33-34。  
陳昭儀 (民 85): 父母—資優生的最佳輔導者。資優教育季刊, 61, 13-18。

### 參考文獻

- 吳麗君 (民 75): 以家長參與提昇資優教育的品質。資優教育季刊, 20, 10-12。  
詹秀美 (民 77): 資優生的親職教育。資優教育季刊, 28, 6-9。  
鍾思嘉 (民 87): 親職教育的規劃與實施。學生輔導雙月刊, 59, 16-25。  
蘇建文等 (民 89): 發展心理學。台北市: 心理出版社。  
蔡典謨 (民 90): 協助孩子出類拔萃。台北市: 心理出版社。  
楊惠琴 (民 88): 資優教育需要家長的參與。迎千禧談特教。台北市: 中華民國特殊教育學會。  
盧雪梅編譯 (民 83): 資優兒童親職教育。台北市: 心理出版社。

### 活動訊息

1. 九十一學年度台北市將辦理國中、國小設有各類資優班學校的資優教育評鑑, 中心目前正積極召開籌備會議。
2. 中心將於十一月三十日(六)及十二月一日(日)兩天舉行全市高中職學生科技創作研習營及競賽, 詳細計畫將於近日於中心網站 ([trcgt.ck.tp.edu.tw](http://trcgt.ck.tp.edu.tw)) 公布, 歡迎大家屆時踴躍報名參加。