

資優教育簡訊

第10期

談資優生的生涯輔導

發行人：吳武雄

出版單位：台北市資優教育資源中心

編輯：劉貞宜、王曼娜、顏靖芳、簡維君

生涯發展的意義

生涯一詞在大英辭典的解釋為「道路」之意，引申為人或物所經過的途徑，或個人一生進展路途。生涯涉及各人的一生，舉凡生活中衣食住行育樂各方面的活動與經驗均含括其中，而其發展則為終生連續不斷的過程，個人經此歷程而塑造出獨特的生活形態與人生目標。「生涯發展」為個人終身發展的歷程。故生涯的概念涵蓋了一個人的一生，而其發展亦為一生當中連續不斷的過程。資優生因擁有多方面的能力與廣泛興趣，在學業和生活上表現出功課佳、積極投入許多課外活動等行為，然而也因此，在生涯抉擇和發展上產生困難，同時也因生涯目標的不確定而出現「存在的危機」現象。

影響資優學生生涯發展歷程之因素

(一) 個人方面

資優生具有追求真理、不受拘束、獨立思考及對知識有強烈的好奇心等異於普通兒童的特質，其個別的人格、角色壓力、多樣的性向與興趣、完美主義等都將對其生涯發展歷程有所影響。

1. 人格特質：包括自尊心、幽默感、自我概念、自我瞭解、自我效能、價值觀及社會化的程度等。
2. 性向和興趣：資優生都偏向多才多藝，興趣廣泛，造成生涯難以抉擇。
3. 認知和發展：對成長歷程、工作世界的看法，進而影響其生涯準備與生涯期許。
4. 高度抱負水準：強迫性的完美主義者往往造成期望過高；害怕失敗的動機或逃避成功的行為，也可能造成自我期望的過低。
5. 教育程度：大學的主修領域對事業的抉擇有很大的影響。
6. 工作價值：事業往往是資優者自我表達的主要方式，不僅是個工作而已。
7. 工作經驗：包括生涯準備度，是生涯決策的訊息來源之一。
8. 婚姻狀態：影響情緒的成熟度、生活的滿意度等。

(二) 家庭方面

家庭是影響個人生涯發展的一個重要因素，父母透過角色模範的扮演，對兒童自我概念、職業動機及工作訊息來源的影響，以及身為兒童發展環境的提供者等種種方式，直接或間接地影響兒童的生涯發展。尤其是對資優者的生涯發展歷程而言，家庭的影響更是不容忽視。

1. 父母的因素：父母的教育程度、期望、在家庭中所扮演的角色等。
2. 社會地位：家庭的社經環境、父母的職業。

3. 手足同胞：兄弟姊妹間的感情、相處方式、成就表現等。

(三) 學校方面

學校生活是莘莘學子生活的另一個重心，以往的研究若著眼於學校時，常常忽略了學校生活層面的交互影響。據研究顯示，學校的師長、同儕常是影響資優者生涯抉擇的重要因素之一。

1. 老師：對學生的期望、態度、對應方式等。
2. 同學：人際關係、互動方式、同儕影響等。
3. 教育措施：安置方式、設備、制度、學習氣氛等。



(四) 社會方面

由於人無法離群而索居，且資優者背負高度的社會期望與資優標記，因此屬於社會面向的影響因素，對資優者的生涯發展歷程，益發突顯其重要性。

1. 角色模式：認同的對象。
2. 性別角色的衝突：尤其是資優女性面對家庭與事業的衝突。
3. 他人的期望：資優的標記。
4. 社會的傳統：價值體系的差異。
5. 良師典範 (mentors)：良師典範制度乃在協助學生為未來而做準備，可藉此瞭解及欣賞自己的潛能。良師的責任包括：倡導、示範、掌握時機、運用計畫、架構、探索、引導經驗、實際讚賞進步、增加任務的複雜化與多元化、訓練學生的專職、維持創造性的緊張以及實施間接教學等。因此，良師可以提供角色楷模的任務，並為有意義的生涯探索提供指引。



生涯發展歷程面臨的問題

(一) 個人和人際間的問題

1. 競爭劇烈。
2. 自我期許和他人期待的壓力。
3. 自我懷疑、擔心自己是不是真正的資優。
4. 沒有知己，別人不了解自己，希望被了解、被接納。
5. 思考一些人生、哲學上的問題，易鑽牛角尖，情緒為之起伏很大。
6. 害怕突顯自己，而遭同儕的疏遠和孤立。
7. 集中式的班級與普通班學生很少來往。



(二) 學習方面的問題

1. 升學主義的壓力。
2. 時間安排上的困惑，用多少時間在升學科目上？用多少時間在課外閱讀或充實課程上？
3. 自己的時間太少。
4. 班級活動與資源教室活動之間的「夾心餅」。
5. 排名的困擾。
6. 低成就的焦慮。



(三) 生涯方面的問題

1. 屈從於父母的期望或世俗的定位，選擇不是自己最感興趣的科系。
2. 能力優異、興趣廣泛，在生涯選擇上很難決定，而且擔心自己的抉擇不明智。

資優生生涯課題

(一) 增加生涯活動與評估自我的機會

資優學生擁有較一般學生更為敏銳的觀察力與思考，對事物的理解亦可能有其獨特模式，然而此等優勢卻未必顯現於生涯上。許多研究均發現資優學生在生涯抉擇上較一般學生有更大的焦慮與困難：資優學生因為缺乏直接接觸工作世界的經驗，因此其生涯抉擇可能就侷限於少數狹窄的領域之中；有研究發現高中資優生隨著年齡的增加，會愈趨以聲望作為選擇生涯方向的依據，如能隨其生涯活動的增加，強化其對社會各個層面的探索經驗，將可增進其對自我的掌握、擺脫不必要的或根本不存在的自我限制。換言之，高中資優學生需要更多考驗與評估自我的機會。

(二) 自我定位

資優學生的潛能高於一般學生，其發展可能性亦較一般生大；但伴隨而來與現實「妥協」(compromise)的方式與可能性亦不同於一般學生，而其生涯發展歷程中的模糊狀態與潛在的破壞性，將增加資優學生的困擾。大學資優學生的價值觀普遍存在兩類價值體系：(1)發跡主義者(careerists)，以金錢為目標，不顧一切地只想早日發跡，視課業為無聊的活動，但不得不承認那是獲得金錢報酬的必要條件；(2)知識份子(intellectuals)，以課業學習本身為有意義的活動，著重專業能力的學習。這兩種不同的價值觀將引導資優學生如何看待其自我、如何定位與選擇自己的生涯，事實上，資優學生極有可能陷入這種兩難的境地。

(三) 性別角色

資優學生性別角色傾向的差異亦相當明顯，對其生涯發展亦形成相當大的影響。許多研究發現資優女生常有害怕成功的反應、降低其對學業與生涯的期望、生涯自我效能受限於傳統角色，其生涯動機更受性別角色的影響，以致缺乏生涯準備度、相對地更重視人際關係與婚姻問題等情況，此等現象均值得在自我探索與定位中深加考慮。

事實上，資優生個人內在特質的發展與外在環境的壓力與限制有密切關係，許多研究發現父母、教師、乃至整個社會生態，對資優生的生涯抉擇與發展都是重大的關鍵因素，如何協助資優生面對這些內外交互作用所產生的影響就涉及生涯輔導與諮商的問題了。

生涯輔導與諮商

(一) 對生涯意義的探討

一般的生涯輔導多將重點置於職業的探索與選擇上，忽略對生涯意義的探討，而傳統評量模式以學生能力及興趣去搭配某一職業的做法，徒然限制其可能的選擇範圍，根本無法給予學術資優學生任何幫助。事實上，職業僅為生涯中一項比較明顯為人注意的部分，但它的功能與其說是尋找謀生的途徑，不如將之視為個人對生命意義的展現，個人藉工作上的表現，實現其對自我的期許與對社會的責任，缺乏此種認識，即可能出現所謂的「存在的危機意識」。

(二) 增進自我認識—興趣能力

資優學生有較高的聰明才智，對問題的探討比一般學生更為深入，但也可能因上述的原因而產生更大的危機意識。探討資優學生的生涯發展，除需了解資優學生的個人特質之外，若能更深入地剖析其自我層面，探索其生涯定位與生涯發展歷程的需求，並據

以規劃適切的輔導措施，則對資優學生的生涯發展應更有助益。換言之，輔導人員、教師和家長必須將支持與增強的重點放在其對自我的認識，而非其可以達成的目標上，亦即從資優的標籤中解放開來，以真實的自我做為個人發展的機制，藉此以掌握生涯發展的方向，其生涯定位應有更穩定的基礎，存在的危機意識亦始有可能轉化為追尋自我的力量。

(三) 堅強的自我認定

有關傑出藝術家、科學家及運動員的研究，指出堅強的認定感是彼等之所以傑出的重要因素；自我的認定，事實上即是對生涯的方向與目標有清楚的認識，同時亦願意投入全部的生命，全力以赴，此種使命感正符合 Knefelkamp&Slepitzka 對生涯認知發展歷程最高層級強調承諾與投入的論點。因此多位生涯輔導學者建議對資優學生的生涯輔導，除著重其興趣或能力之探索外，更應將重點置於其價值觀與心理需求的探討上。心理學家 Kelly 認為每一個人都是自封的「科學家」，每一個人都有一套對人生的理念，可能這套理念不合理、不對時、不可行，但這套理念是最強有力的行動基礎，因此如何進入當事人這套理念、甚至於其後設認知的歷程之中，是輔導人員在設計諮商方案、進行諮商輔導時必須確實掌握的重點。

總之，資優學生的生涯輔導，可藉由評量、輔導等方法，協助其統整所知覺的能力、動機、價值觀，辨清其生涯的意義、進而認定其生涯發展的目標。此等輔導措施應及早實施，儘早提供生涯試探的機會，從各種教育活動中增加對自己與工作世界的瞭解，同時充分運用資優生的長處，提供多樣化的思考素材與活動方式，挑戰其自我概念與非理性的觀念，使其生涯觀經過現實的考驗，更為明確而落實，更有效地落實其生涯的「自主」與「自我實現」。

生涯事實上是展現在生命舞台的一齣戲，每個人都有以他的生命譜成的故事，這個故事無論是平淡無奇，或是燦爛輝煌，卻都是日日經營、年復一年的結晶。在現代變遷社會中，生涯的歷程愈顯得崎嶇險峻，怎麼樣能使每一個人都能「築夢踏實」，走出自己的生涯路，是生涯輔導工作者的責任，而對於資優學生而言，更需要所有關心資優生發展的家長、老師、輔導人員、乃至生涯研究者，共同協助他們化逆境為順境、視困頓為挑戰，伴隨著歲月的成長找到適切的生涯發展方向，譜出他們最燦爛壯麗的生命故事。

參考文獻

- 林幸台 (民 78)：我國國小教師生涯發展之研究。國立台灣教育學院輔導學報，12，265-296。
林幸台 (民 82)：高一資賦優異學生生涯發展歷程之研究。特殊教育學刊，10，191-214。
林幸台 (民 90)：資優學生生涯輔導。台北市資優資源中心資優教育系列講座。
邱金滿 (民 86)：談女性資優。資優教育季刊，64，20-28。
劉佳蕙 (民 90)：音樂資優者生涯發展之個案探討。中華資優教育學會，資優教育研究，2001，1，(1)，151-172。
盧台華 (民 85)：特定族群資優教育。全國資優教育會議手冊，91-106。
蘇雪梅 (民 77)：資賦優異學生社會與情緒發展的輔導。資優教育季刊，2，1-5。
Kerr, B. A., & Erb, C. (1991). Career counseling with academically talented students: Effects of a value-based intervention. *Journal of Counseling Psychology*, 38, 309-314.

最新訊息公告

1. 7/6、7/7 北投國中承辦「台北市 91 年度國中資賦優異學生暑期醫學人文營活動」，活動請洽 28915046-249 趙組長
2. 6/4 龍山國中承辦「北市 90 學年度國中資優教育成果發表會」，活動請洽 23362789-602 張組長