

# 資優教育簡訊

第 6 期 2001.9.25

發行人：吳武雄

出版單位：台北市資優教育資源中心

編輯：劉貞宜 王曼娜 顏靖芳

近年來在智力、創造力及特殊才能方面的研究，使得資賦優異的界定，從早期較為狹義的觀點轉為較多元而廣泛的看法，從國家培育菁英人才的觀點來看，今日的資優學生，將是社會上各行各業的領導人才，亦是國家未來的棟梁，許多專家學者研究指出，領導才能是可以培育的，資優的學生若施以領導才能訓練，將成為國家社會一股強大的進步動力，因此學校有必要實施領導才能教育。

## 認識領導才能

### 領導才能的沿革

傳統的學校教育強調學科知識的傳授，近年來「多元智能理論」(Gardner, 1983) 在台灣普遍受到重視，打破只重視課業之狹隘教育觀，強調學生多元能力之發展，再加上多元入學管道以及九年一貫多元而彈性課程之實施，我們了解到學生的能力指標不再是單一的學業知能。

我國於民國八十六年新修訂特殊教育法，資優教育的對象增列了「領導才能優異」，顯示我國對於人才培育之重視，也了解到發掘及培育具有領導潛能學生之重要性。Isaacs

(1973) 強調，資優的領導者，如果能接受良好的教育，具有崇高的理想與價值，便能為社會文化及人類生活的改善有很大的助益，因此，在各階段的教育過程，如何去發掘具有領導才能的學生而加以培訓，將是一項重要的課題(王振德，1998)。

### 二、具有領導才能學生的特質

林一真(民73)將領導才能之特質分為以下四方面：

- (一) 能力：包括分析的能力、組織與計畫的能力、溝通能力(含口語與文字表達)、決策能力、問題解決與創造力等。
- (二) 人際技巧：包括人際敏感度、親和力、說服力、對社會情境的知覺、與權威人物的關係、領導型態、以及給人的第一印象等。
- (三) 人格特質：包括自信心、挫折容忍度、主動性、堅持力、責任心、值得信賴等，著重在個人的心理強度。
- (四) 動機：包含進取心、活力、工作滿足及爭取領導的意願，並對團體有認同感。

### 三、如何鑑定具有領導特質的學生

根據「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準」第十八條說明領導能力優異指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者；其鑑定基準為下列各款規定之一：1. 領導才能測驗或領導特質量表得分在平均數正一點五個標準差或百分等級九十三以上者。2. 專家學者、指導教師、家長或同儕觀察推薦，並檢附領導才能特質與表現等具體資料者。而實際的鑑定方法如下：

- (一) 提名：包含教師、同儕與學生自評之推薦。
- (二) 團體活動觀察：藉由才藝競賽、班際活動、團體事務等的觀察，了解學生的領導特質。
- (三) 面談：面談中觀察學生的口語表達、態度與機智反應等。
- (四) 人格測驗：人格測驗如自我態度問卷、賴氏人格測驗等，可了解學生的積極性、活動性、領導性、社交性與協調性。
- (五) 情境測驗：藉由鑑定小組設計的模擬問題詢問學生想法，如如何籌組競選幹部、進行宣傳等。
- (六) 檔案評量：包含參與領導經驗之敘述、軼事資料、競賽成績等。
- (七) 領導才能評量工具：如王振德編製的「人際經驗量表」(學生自評)、「學生領導能力特質量表」(教師評)、「頒獎活動」(同儕評)之多元評量工具。

## 領導才能訓練課程介紹

### 二、領導才能訓練課程之目標：

- (一) 在認知方面：包括 1. 領導者的特質 2. 領導的型態 3. 領導者的歷史研究 4. 領導的理論
- (二) 在技巧方面：包括 1. 擴散的思考 2. 組織 3. 問題解決 4. 分享領導 5. 溝通 6. 未來的思考 7. 變通能力 8. 做決定的技能。
- (三) 在情意方面：包括 1. 自信 2. 對別人的敏感性 3. 社會道德責任 4. 熱心 5. 工作承諾 (引自溫怡梅，民 78)。

### 二、領導才能的訓練原則：

詹森 (Johnson, 1977) 認為領導才能訓練的原則有三：

- (一) 由做中學 (Learning by doing)：練習做決定，從錯誤中學習，勇敢嘗試新的領導行為和技巧，使熟能生巧。
- (二) 從回饋中學習 (Learning by

是否具有從個人人格、技巧和行為反映自己創造性的領導能力和技巧。

- (三) 從改變中學習 (Learning by change)：我分析並擬訂活動計畫，以求自我改變與成長。

### 一、領導才能的訓練活動：

依照領導才能的訓練原則，我們將常用的訓練模式介紹如下：

(一) 閱讀：閱讀領導相關書籍刊物及領導人物傳記，引導學生認識領導人的特質，並在心中樹立領導者良好的典範。

(二) 演講：邀請社會上具有傑出表現之企業家、專家學者、政經人士等作成功經驗分享，讓學生了解領導人物之奮鬥歷程、人生觀及生涯規劃。

(三) 策略指導：教師藉由自我覺知活動、高層次思考策略、創意性問題解決法、獨立研究、後設認知、團體動力、角色扮演等策略之指導，增進學生領導相關策略之精熟。

(四) 參與訓練：鼓勵學生參與社區、大學、民間機構所辦理的領導研習或營隊活動，提升領導知能。

(五) 實作演練：讓學生實際領導班級事務、經營社團，在運作過程中，增加其實務經驗。

(七) 成長團體：辦理領導實務討論會、經驗分享小組、讀書小組等，促進領導經驗的交流。

# 學校如何辦理領導才能訓練課程

## 一、領導才能訓練融入於一般課程當中

教師可在一般課程當中培養學生溝通協調、組織策劃、做決定、執行等能力，因為領導才能課程常採用團體動力的技巧以及小團體的方式進行 (Foster & Silverman, 1988)，而教師若能給予機會教育或能將這些技巧運用在一般學科上，必能增進學生的領導能力與領導道德，如在歷史課介紹領導人物、在童軍課運用團體動力技巧、在班會上培養溝通協調能力、在公民課上培養良好的領導道德知能、在週會上邀請傑出領導人物返校成功經驗分享等。

## 二、設計外加式的領導才能獨立課程

學校可針對資優生的需求，設計外加式的領導才能課程，可讓資優生利用抽離原班的時間，充實領導相關的課程，例如：人際溝通技巧實作、領導書籍閱讀指導、訪問領導人物、學習腦力激盪術、訓練創造思考技能與後設認知能力、學習主持會議與討論會等。

## 三、辦理資優生假日充實營隊活動

對於領導才能表現高度興趣與潛力的學生，或校內社團負責人、幹部等，學校應利用

寒暑假、週休二日辦理短期密集的訓練，加強領導能力之訓練，至於辦理方式可與社區相關機構團體、或大專院校社團組織合作，或參考辦理績優的學校，以提升學生的領導知能。

## 四、充分給予學生擔任領導者與被領導角色的機會

教師應在學校樹立良好的領導典範，身教重於言教，並且鼓勵學生擔任班任班級幹部，讓學生「由做中學」，藉此培養服務的人生觀，同時教導學生成爲一位有風度的被領導者，學習尊重與服從的精神。教師也應配合學校活動，隨機教育，如：引導學生企劃班級同樂會、擬定資優班成果發表節目流程及分配工作人員、編列活動預算、評鑑活動成效等。

## 五、提供豐富且多元的社團活動

豐富且多元的社團活動可發掘及培養學生的多元才能，學生在社團中學習待人處事的方法，藉由人際溝通培養人事管理的基本能力，提升人事智能，並在同儕間共同組織、籌畫與執行活動的過程中，獲得問題解決、做決定、預測、監控、校正等能力。此外，學校需加強社團指導老師的評鑑考核工作，並定期辦理及鼓勵教師參加領導知能研習，提升教師的領導素養。

### 台北市資優教育資源中心九十年度系列資優教育講座實施計畫

1	資優班的班級經營	90/9/26 (三)	14:00-16:00	張芝萱 呂紅妹 徐正梅	國語實小資優班教師 麗山國中資優班教師 建國高中資優班教師
2	談資優生的兩性教育	90/10/17 (三)	14:00-16:00	劉潔心 高松景	台灣師大衛教系教授 大理高中教師兼秘書
3	資優生的情意課程設計	90/11/12 (一)	14:00-16:00	陳美芳 陳美麗 梁靜珊 謝芬蘭	台灣師大特教系教授 仁愛國小退休教師 螢橋國小資優班教師 建國高中輔導主任
4	資優生的生涯輔導	90/12/12 (三)	14:00-16:00	林幸台 梁靜珊 魏仲莉 于曉平	台灣師大特教系教授 螢橋國小資優班教師 忠孝國中輔導主任 北一女中特教組長

# 領導才能相關資源

## 一、期刊

領導才能優異學生鑑定工具之編訂初探/王振德(中華資優教育學會資優教育研究, 2001, 1 卷 1 期, 29-40 頁)

領導才能教育之課程發展/王振德(資優教育季刊 65 期, 8-15 頁)

領導才能教育實施意見調查研究/王振德(特殊教育研究學刊, 民 87, 16 期, 427-442 頁)

如何訓練資優學生的領導才能/盧台華(資優教育季刊, 14 期, 08-11 頁)

國小資優生領導才能訓練課程實例/趙麗金(資優教育季刊, 14 期, 19-20, 28)

培養資優生成為未來社會的領袖/詹秀美(資優教育季刊, 29 期, 37-40 頁)

淺談領導才能訓練之理論/洪儷瑜(資優教育季刊, 14 期, 03-07 頁)

資優學生領導才能訓練(一)/D.Sisk(資優教育季刊, 36 期, 24-26 頁)

資優學生領導才能訓練(二)/D.Sisk(資優教育季刊, 36 期, 26-28 頁)

領導才能訓練活動/陳瑩聰(資優教育季刊, 30 期, 21-26 頁)

領導才能訓練活動(一)/洪惠芳(資優教育季刊, 7 期, 45-48)

資優學生領導才能訓練(二)/洪惠芳(資優教育季刊, 8 期, 44-45)

資優學生領導才能訓練(三)/洪惠芳(資優教育季刊, 9 期, 41-42)

資優學生領導才能訓練(四)/陳美芳(資優教育季刊, 10 期, 47-48 頁)

領導能力訓練中創造性活動的應用/高慧芬(資優教育季刊, 17 期, 36-39 頁)

## 二、書籍

資優學生領導才能訓練/溫怡梅(百進出版社, 民 78)

團體輔導手冊/吳武典(心理出版社, 民 80)

領導理論研究/羅虞村(文景書局, 民 75)

人文領導理論研究/林振春(師大書苑, 民 81)

領導才能訓練實務/吳翠霞、吳淑敏、陳怡君(心理出版社, 民 77)

小領袖養成計畫/董氏基金會(天衛文化圖書, 民 85)

領導自己/Denis Waitley 著 羅竹茜譯(麥田出版社, 民 85)

與影響力有約/李卜廉著 譚家瑜譯(天下文化, 1998)

領導智商/張篤群譯(智庫文化, 民 88)

領導藝術家/李約翰(遠流出版公司, 民 79)

與領導有約/徐炳勳(天下文化, 民 81)

EQ2: 工作 EQ/李瑞玲譯(時報出版公司, 民 87)

溝通與人際關係/卡內基原著(龍齡出版公司, 民 80)

領導的技巧/Ron Johnson 著 黃章譯(遠流出版公司, 民 83)

領導大師風雲錄/Howard Gardner 著 譚天譯(遠流出版公司, 1997)

新領導力/譚家瑜(天下文化, 民 81)

多元智慧融入教學與領導/Thomas Hoerr 著 陳佩正譯(遠流出版社, 民 90)

100 個領導高手的故事/張永誠(遠流出版社)

## 三、相關機構團體

台北市資優教育資源中心

中華資優教育協會

全人文教協會

弘道國中

明倫國小

友緣基金會

扶輪社

卡內基

