

資優教育簡訊

資優學生的情緒特質與輔導

第 3 期 2000.3.25

發行人：吳武雄

出版單位：台北市資優教育資源中心

編輯：劉貞宜 王曼娜 林佳慧

校長的話

台北市建國高中吳武雄校長

資優學生因有較佳的資質及潛能，故資優學生在學習方面具有優厚有利的條件，使其能夠輕易超越同儕，表現非凡的成就，也因如此若干教師及家長易將注意焦點置於其認知的發展，強調課程的加速、進階，而忽略了資優學生心理及輔導上的需求。

資優學生因為在許多特質上異於一般學生，所以存有一些獨特的適應問題。例如：一般人對於資優的不瞭解與負面態度，資優學生身心發展的不均衡現象等。

資優學生也容易因為過度完美主義、成人過高的期望、情緒過度敏感、自我設限、社會疏離、不適當的生長環境及角色衝突等因素，產生頗大的挫折及衝擊，因此環境的支持對資優學生社會的適應、情緒的成熟與自我的發展扮演重要的角色。而家長、教師及輔導老師是否能協助資優學生適應力及情意的發展，及適時提供支持與引導，將頗為重要及關鍵，因此身為資優學生的師長及家長，是應該正視及瞭解資優學生情緒特質與輔導此議題。

資優生自我發展的重要議題

在資優生自我發展的過程中有幾個重要的議題，經常使得資優生在自己發展，在眾人不不同的眼光與對待方式中受到影響〔Greenspon, 1998〕：

◆ 完美主義：導致自我要求及人際適應問題

資優生常有完美主義的傾向。但常有失去完美的焦慮、恐懼伴隨。他們怕自己沒有價值或不能被他人接納，因此自我要求較高。有些人認為完美主義是對自我的挑剔。

◆ 標記：導致社會隔離及差異知覺

有些人擔心標記是把資優生隔離在一個像鴿子籠的小房間，也有些人擔心標記會造成資優生及其父母的自大。標記怕造成殊異的問題，不標記又常忽略資優的差異性。因此如何在標記後給予良性且自我整合的輔導，是資優生自我發展重要的課題。

◆ 菁英教育：導致的妒忌與負面回應

平等主義常被誤解為「經驗的共同」或相同的待遇，沒有重視學生的個別需求，影響學生自我發展的機會。給予編班或特殊的教材教法又容易得到「享受特權」的負面回應，惹人妒忌。

影響資優生自我發展的因素

一、資優生的過度激動特質

Dabrowski 以「過度激動」為一種發展動能。他認為資優者自幼即精力充沛、活潑好動，有時可能會被認為是過動兒，但也因此種特質，使其對感興趣的事物能夠持續專注地投入。五種過度激動特質為：1. 心理動作的過度激動，2. 感官的過度激動，3. 智能的過度激動，4. 想像的過度激動，及 5. 情緒的過度激動。

過度激動可由資優生日常的行為觀察得知，例如：在心理動作的過度激動特質中，說話快、動作快、冒險性強，但精力旺盛而有強迫性多話的傾向或神經質的表現；在感官的過度激動特質中，對聽覺、視覺、嗅覺、味覺等的感覺敏銳，但為紓解內在的緊張而尋求感官的滿足或縱慾、不能忍受噪音、不美好的事物；在想像的過度激動特質中，想像力豐富，善用視覺表徵，但喜歡幻想、作白日夢、注意力不集中；在智能的過度激動特質中，渴望知識、好問、追求真理、思考獨特，但不滿現實與權威，批判或反抗性強烈；在情緒的過度激動特質中，人際敏感，關心他人及社會，但常有強烈而複雜的感受，因此對感情的記憶深刻鮮明，關切死亡問題、憂慮社會，可能產生心身性反應，如胃痛、焦慮、抑鬱等。



二、資優生的差異知覺

差異知覺會讓資優生覺得與人不同，有時因害怕人際孤離而有嚴重的罪惡感及自我懷疑產生，影響資優生的潛能發展及自我認定〔Gross, 1998〕。大部分的資優生很早就有此知覺。一部分是因為心理的發展特質很早可見，家人、成人、甚至陌生人都會注意、評論一個幼兒的語言及生理的早熟，如：很早學步及說話。這個階段的資優生所獲得的評論較為正向中立。但當資優生開始早期閱讀時（百分之五十智商 130-144 和百分之八十智商 145 以上的資優生都在入學前即閱讀）。教師會斷定兒童入學前就會閱讀，是他父母教的，大部分的老師不喜歡這樣。老師的評論大多是有關父母而非兒童閱讀的品質。例如「讓他當個正常孩子，他的發展已經夠快了！」。大部分迷思會認為資優生會因此而不快樂、自大，於是在言詞上給予若干暗示或譏諷，雖然數落的對象是父母，但兒童因早熟而能覺知此種異樣的眼光。尤其當兒童提早入學或跳級時，此種察覺自己被異樣看待的感覺，常讓兒童覺得矛盾。差異感造成兒童在教室、在社會期望、同儕文化下有強烈的孤立感。但若為順應正常，兒童又需在沒有挑戰性、無聊的課程中呆坐，造成持續的智能及情緒的受挫。資優生為和同儕文化獲得認同，可能帶上面具把資優特質掩蓋住，並改變自己為同儕能認定的、接受的。這面具使得資優生必須犧牲和同儕不同的學習愛好、興趣，以及他們超前的道德發展。如果戴上面具真能得到社會認同與接受，資優生將會害怕取下面具。資優生所帶的面具及偽裝並不是天生的，而是來自社會環境沒有提供自由讓他們「做自己」〔Gross, 1998〕。

自我認定過程的選擇，通常是朝同儕可以接受的方向進行。但不幸的，通常我們鼓勵資優生認定的角色，通常是一些成功的、社會欣賞的、順從的角色，我們常會限制資優生認同挑戰、批判、創新、反傳統的角色。不過，資優的本質並不適合如是順從、柔和的〔Suhunk, 1987〕，因此即使表面順從、隱藏自己，內心卻是壓抑、懷疑、不服與不舒服的。

三、父母及家人過度期望壓力

教師與家長對學生的期望與要求影響學生甚鉅。奈登〔Knightten, 1984〕指出許多學生所經驗的困難與失敗，實種因於教師與家長的過度期望。賽布林〔Sebring, 1983〕建議師長們應對資優兒童的特質及其需要作更深入的瞭解，師長們應認識每位兒童的個別差異，當他們成功時讚許他們，當他們失敗時更需要鼓勵他們，避免過度主義。師長也要提供兒童選擇及做決定的機會，如此使他們更具有責任感，並體驗到資優的真正意義。賽布林〔1984〕也發現家長知覺中的兒童的自重心〔Selfsteem〕往往高於兒童自己的評分，家長與教師認為資優學生應有良好的社會及適應情緒，而事實上這與兒童自己的感受可能是有差異的。佛瑞門〔Freeman, 1983〕曾以 70 位資優兒童做為樣本研究他們的生活適應情形。這些兒童的家長都曾參與鑑定他們子女為資優學生的工作，其後並加入某資優工作組織〔NAGC〕。佛瑞門並採用另外兩組學生作為控制組，一組為資優學生但家長不曾參與鑑定工作，另一組為普通學生。結果他發現實驗組的學生與其他兩組學生相較之下顯然適應情況較差。他們往往有許多適應困難的行為，不良的睡姿態、過度活動、炫耀，以及不良的同儕關係。這意味著家長的壓力及獨斷〔assertiveness〕導致兒童的情緒的適應問題。



資優學生的情意輔導需求

美國學者史特伯〔Strop, 1983〕曾研究資優生最關心的問題。指出資優生最關心下列八個問題：1. 與人維持良好的關係，2. 對於別人所說、所做過分敏感，3. 不知如何選擇適合的生涯，4. 希望能具有鬆弛與減除緊張的能力，5. 與兄弟姐妹和諧相處，6. 能有包容他人的能力，7. 克服完美主義的困擾，8. 避免厭煩枯燥的感覺。

如果上述問題未能解決，資優生可能會有下列問題產生：1. 自我概念不健全，2. 情緒常處於不穩定的狀態，3. 同儕過度競爭，4. 手足競爭比較，5. 責任感過重，6. 人際關係不佳，7. 隱藏才能，8. 對學校課程興趣低落，9. 生涯抉擇困難，10. 不滿現實。

因此，VanTassel-Baska〔1994〕指出資優學生的情意需求為：

1. 了解自己，悅納自己
2. 尊重他人，欣賞他人
3. 了解個別差異，扶攜弱小
4. 學習人際技能，增進溝通能力
5. 善用敏覺力，建立良好的人際互動關係
6. 善用幽默感，營造良好的團體氣氛
7. 運用策略，提高壓力調適的能力
8. 區分理想與現實，訂定適當的抱負
9. 了解自己的興趣、性向，選擇適當的生涯
10. 了解人類的價值體系，建立正確的人生目標
11. 關懷他人與社會的需求，培養服務的人生觀

學校如何提供資優學生情意輔導？

學校如何提供資優學生上述的情意輔導，建議可由下述方向進行：

一、在資優課程設計中納入情意課程

資優學生情意課程的內涵可包括下列主題：認識資優、自我期許、尊重他人，欣賞他人、了解個別差異，扶攜弱小、人際技能，情緒敏感、善用幽默、與眾不同、最惡感、壓力調適、家庭互動、責任感、學習習慣、領導才能、生涯探索、利己與利他等。

二、安排個別或小組諮商輔導

各校如能適當安排資優生的諮商與輔導，協助其加強社會適應，當有極多助益。尤其對於具有情緒統整失調或過度敏感、焦慮的學生，預防性的諮商更能防止嚴重行為問題的產生。

三、教學與情意輔導的結合

平日教學時，資優班教師如能多注意學生的需求，提供言語或行為的引導當能協助學生建立正確、利他的社會態度。教師教學時如能多花點時間在人生目標的指引、價值觀念的澄清、處世的方式、或針對資優生之特質與需求予以引導，都對資優生有莫大的助益。因此，資優學生的教師除肩負「經師」的角色外，更須肩負「人師」及「良師」的角色，以培育資優學生成為有用的人才。

四、建立個案輔導資料，舉行個案研討會

對於情緒嚴重適應不良的個案，校方應積極建立輔導資料，同時組成個案研討小組，加強個案研討，以給予學生必要的協助，適當化解危機。

五、建立資優學生的輔導網路

資優學生除由校方輔導外，各師範院校特教中心的諮詢專縣及各大學之相關學者專家，均可提供學生生活上及學習上的諮詢輔導，輔導網路的運作有賴轉介工作，因此各師院特中心或資優資源中心如能提供相關人力資源資訊，使教師能夠適時、有效的運用資源，當能提供學生多元的輔導管道。

(本期資料來源：臺灣師大郭靜姿教授資優學生的情緒特質與輔導方法演講稿)

資優學生情緒特質相關參考資料

- ♥ 資優兒童的情意教育/陳照雄譯 (台北市立師專教育叢書)
- ♥ 資優學生與情緒困擾/王大廷 (資優教育季刊 43 期 11-15 頁)
- ♥ 資優生學校適應與人際關係問題之初探/蕭芳玲 (資優教育季刊 47 期 04-06 頁)
- ♥ 從艾克立森人生發展理論探討資優學生情緒困擾的預防/柯淑媛 (資優教育季刊 48 期 24-27 頁)
- ♥ 從兒童厭世行為談資優學生的心理輔導/莊明貞 (資優教育季刊 24 期 31-33 頁)
- ♥ 從影響資優發展的因素談資優學生的教學與輔導/郭靜姿 (資優教育季刊 23 期 01-06 頁)
- ♥ 資賦優異學生社會與情緒發展的輔導/盧雪梅 (資優教育季刊 28 期 01-05 頁)
- ♥ 輔導教師在資優教育上的角色與功能/黃德祥 (資優教育季刊 04 期 16-20 頁)
- ♥ 談資優學生的生活適應——一位資優班教師的輔導經驗談/胡金枝 (資優教育季刊 16 期 11-13 頁)

資優教育相關活動

活動時間	活動內容	活動地點
90年4月11日(三) 12:30-14:00	打造心靈健康藍圖 (台大李明濱醫師)	建中莊敬樓四樓
90年4月11日(三) 18:00-20:00	資優教育鑑定、安置、輔導實務 (忠孝國中魏仲莉主任)	建中紅樓二樓會議室
90年5月5日(六) 10:00-12:00	愛的路上我和你-談親職關係 (國北師心輔系曾端真教授)	建中紅樓二樓會議室