

參考文獻

- 丁凡、唐宗漢譯 (2004)。我的天才噩夢：如何適應資優人生。臺北：遠流。
- 王大延 (1992)。資優學生與情緒困擾。教育資料文摘，177，94-100。
- 行政院衛生署 (2007)。我該怎麼做一兒童青少年的自殺問題。2009年4月12日，取自行政院衛生署自殺房中心網址
<http://www.tspc.doh.gov.tw/tspc/portal/howdo/index.jsp?sno=80#a1>。
- 吳武典 (2001)。資優學生的適應類型與心理輔導。測驗與輔導，166，3481-3484。
- 李佩庭 (2005)。當 ADHD 資優生與資優班教師相遇時-獨立研究課程之行動研究。國立臺灣師範大學特教研究所碩士論文 (未出版)。
- 呂馨玲 (2008)。二十年承諾，搶救熱帶物種。天下雜誌，400，388-390。
- 花敬凱譯 (2007)。啟迪資優—如何開發孩子的潛能。臺北：心理。
- 洪清一、張桓桓 (2007)。榮譽制對國小啟智班學生自我管理能力的影響之研究。東臺灣特殊教育學報，9，51-47。
- 柯麗卿 (2008)。資優兒童與一般兒童家庭教養特質之探討。資優教育季刊，107，15-23。

- 徐安廬 (2005)。不只是天才：我的學習驗與成長故事。臺北：商周。
- 馬岳琳 (2008a)。每一支舞，都有遺憾。天下雜誌，400，338-340。
- 馬岳琳 (2008b)。東方不破。天下雜誌，400，328-335。
- 教育部 (2007)。智慧的父母－認識資優教育。臺北：教育部。
- 郭靜姿 (1998)。誰適合加速？資優教育季刊，66，1-12。
- 郭靜姿 (2000)。談資優學生的特殊適應問題與輔導。資優教育季刊，75，1-6。
- 郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳 (2003)。特殊需求學生特質檢核表。國立臺灣師範大學特殊教育中心印行。
- 張春興 (1991)。現代心理學。臺北：東華。
- 張馨文、曾志宏 (1998)。低成就資優生-以兩名個案為例。資優教育季刊，68，28-37。
- 張馨仁 (2000a)。從 Dabrowski 的理論看資優生的情緒發展。資優教育季刊，74，6-18。
- 張馨仁 (2000b)。資優生過度激動特質之研究。國立臺灣師範大學特教研究所碩士論文 (未出版)。
- 張定綺譯 (1998)。天生反骨：家庭內的演化戰爭。臺北：平安文化。
- 陳英豪 (民 97 年 7 月 28 日)。培養資優孩子正向手足關係。民 98 年 3 月 1 日，取自：
<http://www.mdnkids.com/specialeducation/detail.asp?sn=632>

- 崔麗娟 (2002)。心理學是什麼。臺北：揚智文化。
- 游雅惠 (2006)。國民小學教師知覺親師合作現況、困境及因應策略之研究。國立台中教育大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 蔡典謨 (1996)。協助孩子出類拔萃-台灣、美國傑出學生實例。台北：心理。
- 蔡典謨 (1999)。低成就資優生的家庭影響。資優教育季刊，72，1-9。
- 蔡典謨 (2001)。低成就資優生家庭影響之質的研究。資優教育研究，1(1)，57-84。
- 蔡典謨 (2003)。高智商低成就，學校出了什麼問題？資優教育季刊，88，30-36。
- 蔡典謨 (2004)。資優低成就的問題與界定。資優教育季刊，91，1-7。
- 蔡玉瑟、張妤婷、謝孟岑 (2006)。資優兒童的父母教養方式與情緒智力之相關研究。臺中教育大學學報 (教育類)，20 (1)，63-87。
- 蔡美玲譯 (1997)。愛孩子，愛自己。臺北：遠流。
- 潘正德 (1994)。諮商理論・技術與實務。臺北：心理。
- 劉貞宜、王曼娜、劉擇憲、呂芳慈、張雅婷 (2001)。資優生的親職教育。資優教育簡訊，12。臺北：臺北市資優教育資源中心。
- 劉貞宜 王曼娜 范成芳、顏靖芳 呂芳慈 潘威歷、林秋萍 鄭景文 (2006)。協助低成就資優生突破困境。資優教育簡訊，32。臺北：臺北市資優教育資源中心。
- 劉毓玲譯 (2000)。21世紀的管理挑戰。臺北：天下文化。

- 盧雪梅編譯 (1994)。資優兒童的親職教育。臺北：心理。
- 簡茂發 (1978)。父母教養態度與小學兒童生活適應。教育心理學報，11，63-86。
- 羅若蘋譯 (1996)。掌控時間：有效的時間管理。臺北：金錢文化。
- 羅詩誠 (2003)。你管得住自己嗎。天下，286，176-180。
- 羅儀修 (2008)。我每一場球都想贏。天下雜誌，400，52-57。
- 譚家瑜譯 (1996)。時間陷阱。臺北：天下文化。
- 蘇育琪 (2008a)。李安答客問。天下雜誌，400，450-458。
- 蘇育琪 (2008b)。真誠的心感動世界。天下雜誌，400，446-449。
- Adderholdt, M. & Goldberg, J. (1999). *Perfectionism: What's bad about being too good?* Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing Inc.
- Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton : Van Nostrand.
- Betts, G. T. & Neihart, M. (1988). Profiles of the gifted and talented. *Gifted Child Quarterly*, 32 (2), 248-253.
- Burns, D. D. (1999). *Feeling Good: the New Mood Therapy*. New York: Avon Books.
- Clark, B. (2008). *Growing up gifted : Developing the potential of children at home and at school* (7th ed.). New Jersey : Person Education.
- Crockenberg, S. & Lourie, A. (1996). Parents' conflict strategies with children and children' s conflict strategies with peers. *Merrill-Palmer Quarterly*, 42, 495-518.

- Dai, D. Y. (2000) . To be or not to be (challenged) , that is the question: Task and ego orientations among high-ability, high-achieving adolescents. *Journal of Experimental Education*, 68 (4) , 311-330.
- Davis, G.A. and Rimm, S. B. (1994) . *Education of the gifted and talented* (3rd ed.) . MA: Allyn and Bacon.
- Davis, G. A. & Rimm, S. B. (2003) . *Education of the gifted and talented* (5th ed.) . Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Feldhusen, J. F. and Dai, D. Y. (1997) . Gifted students' attitudes and perceptions of the gifted label, special programs, and peer relations. *Journal of Secondary Gifted Education*, 9, 15-20.
- Gagné F.(2003).Transforming gifts into talents:the DMGT as a developmental theory. In G.A Davis, N.Colangelo (Eds). *Handbook of Gifted Education*(3rd)(pp.60-74). Boston:Allyn and Bacon.
- Graham, S., & Weiner, B.(1996) . Theories and Principles of Motivation. In Berliner, D. C., & Calfee, R. C. (Eds.) , *Handbook of Educational Psychology* (pp. 85-112). New York: Simon & Schuster Macmillan.
- Kanevsky, L. S.(2003) . To Produce or Not to Produce? Understanding Boredom and the Honor in Underachievement. *Roeper Review*, 26 (1) ,20-28.
- Klein, B. (2007). *Raising gifted kids: Everything you need to know to help your exceptional child thrive*. New York: AMACOM.

- McNabb, T. (2003) . Motivational Issues: Potential to performance. In N. Colangelo & G. Davis (Eds.), *Handbook of Gifted Education* (3rd ed., pp. 417-423) . Boston: Allyn and bacon..
- Oden, M. (1992) . A 40-year follow-up of giftedness: Fulfillment and unfulfillment. In R. S. Albert (Ed.) , *Genius & eminence* (pp.209-219) . NY: Pergamon.
- Ohio Association for Gifted Children (2007). *A handbook for parents and guardians of gifted children : What to expect... when you're parenting a gifted child.*
<http://www.oagc.com/files/Parent%20Handbook%20Updated%201.29.pdf>
- Renzulli, J. S. (1986) . A three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.) , *Conceptions of giftedness* (pp. 53-92) . Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Rensulli, J.S.(2003).Conception of giftedness and its relationship to the development of social capital. In G.A Davis, N.Colangelo (Eds). *Handbook of Gifted Education*(3rd)(pp.75-87). Boston:Allyn and Bacon.
- Rimm, S. B. (2002). Underachievement syndrome: A national epidemic. In N.Colangelo & G.A.Davis(Eds). *Handbook of Gifted Education*(3rd ed.)(pp.424-443). Boston: Allyn and Bacon.
- Stipek, D. J. (1996) . Motivation and Instruction. In Berliner, D. C., & Calfee, R. C. (Eds.) , *Handbook of*

Educational Psychology (pp. 85-112) . New York:
Simon & Schuster Macmillan.

Terman, L. M., & Odem, M .H. (1947) . The gifted child
group up: Twenty-five years' follow-up of a
superior group. In L. M. Terman (Ed.) , *Genetic
studies of genius* (pp.99-124) . Stanford, CA:
Stanford University Press.

Walker, S. Y. (2002). *The survival guide for parents of gifted
kids :How to understand, live with, and stick up for your
gifted child* (2nd ed.). Minneapolis: Free Spirit
Publishing.

Webb, J.t., Gore, J.L., Amend, E. R., DeVries, A.R. (2007).
A Parent's Guide to Gifted Children. Scottsdale, AZ:
Great Potential Press.