

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市萬華區西門國民小學

二、學校地址：臺北市成都路 98 號

三、聯絡電話：02-23113519 轉 1153

傳 真：02-23899019

四、網 址：<http://www.hmes.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	陳治遠	02-23113519 轉 1202	agar0120@hmes.tp.edu.tw
教務主任	藍玉君	02-23113519 轉 1111	rnthlan@lunes.tp.edu.tw
輔導主任	張長燕	02-23113519 轉 1151	changyen@hmes.tp.edu.tw
特教組長	廖時旆	02-23113519 轉 1153	1017@hmes.tp.edu.tw
資優組組長	無		
資優班召集人	吳宗原	02-23113519 轉 2303	andonis@hmes. tp. edu. tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		4	4	4	3	3	3	21								
資優班	一般智能				2			2								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
61	民國 62 年 6 月奉臺北市教育局指定籌辦資賦優異兒童教育實驗班，從事資優兒童教育之實驗工作。
62	民國 62 年 9 月始成立，實施集中式教學。
77	民國 77 年 9 月奉臺北市教育局指定實施分散式教學。
102	民國 102 年資優班評鑑榮獲行政類績優

二、資優教育（班）教學目標

- (一)藉由試探與發現的情境提供，激發好奇及興趣，從「喜歡學」進而「樂於學」。
- (二)透過教師引導及體驗的過程中，能主動探索、體驗，致力於解決問題、批判、創造思考，及溝通表達與協調等能力，以組織、建構個人的、多元的知識體系。
- (三)能選擇有興趣的選修課程，主動參與，並認真學習，做更深入的探究。
- (四)從學習歷程中，培養欣賞、尊重、包容與合作等態度，拓展身、心、靈的視野，並落實於生活中。
- (五)培養資優生的領導能力及合作的精神。
- (六)培養資優生的良好生活習慣及健全人格。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

現就讀於台北市國小二年級、四年級學生。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	110.10.12-110.10.18	SPM 或 CPM 百分等級 85 以上，或表現優異由級任教師、家長推薦。
2.初審（書面審查）	110.10.19-110.10.22	審查相關轉介表資料
3.初選（第一階段評量）	110.11.10	團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	110.12.6-111.4.8	個別智力測驗及觀察評量
5.綜合研判	111.4.25-111.4.29	資賦優異聯合鑑定安置會議

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數	115	105	109	82	68	67	546								
資優班 學生數	男	0	0	4	6	12	4	36							
	女	0	0	3	5	2	0								
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	0	0	0	0	0							
	社經文化 地位不利	0	0	0	0	0	0								
	原住民	0	0	0	0	0	0								
	僑生	0	0	0	0	0	0								

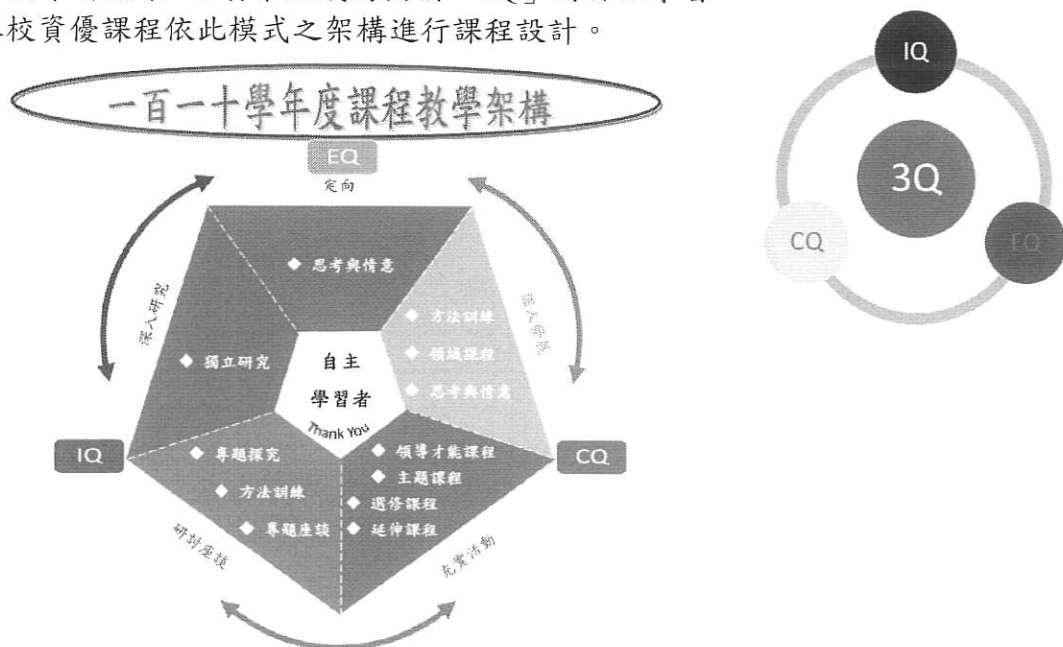
五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

本課程乃根據 G.Betts(1985)「自主學習模式」為基礎，進行課程設計，該模式以「定向」、「個人發展」、「充實活動」、「研討座談」與「深入研究」此五向度學習歷程規劃資優學生學習歷程，其向度的意涵如下述：

- ◎「定向」強調資優生對自我的認識與了解。
- ◎「個人發展」強調學生發展其個人所需之各種知識、技能與方法。
- ◎「充實活動」強調安排學習領域之外的充實活動，作為日後主動學習的基礎。
- ◎「研討座談」著重學生在學習經驗上的分享和交流，並重視領導才能培養。
- ◎「深入研究」旨在培養學生成為能夠深入研究的主動學習者。

這套課程教學模式不僅是為資優生思考設計，且十分重視情意的陶冶、生涯發展的需求，並提供歷程導向的學習範圍與順序，充分具備完整性與階段性。根據上述，並綜合本校資優班的學習願景~培養學生成為具備「3Q」的自主學習者，故本校資優課程依此模式之架構進行課程設計。



（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
獨立研究	必修	2	教師引導學生依據個人興趣與能力選定相關問題或議題進行探究或創作。				✓	
主題課程	必修	2	教師團隊每年訂定不同的典範人物或主題，引導學生進行多元領域的學習，並針對多元的主題引導學生小組進行探究。	✓	✓	✓		
獨立研究~研究課程	必修	2	教師依據中、高年級須具備的探究能力擬定不同目標，以因應學生最終能達成探究任務。	✓	✓	✓		
情意課程	必修	1	教師針對三~六年級分別設定不同的情意教學，中年級主要以認識自我和自我了解為主；高年級則以道德判斷、兩難困境以及生涯發展為主。	✓	✓	✓	✓	
家族活動 (延伸課程)	必修	1	為凝聚資優生向心力與歸屬感，以及上下傳承學習的理念，規畫家族活動。活動範疇包括定期合作舉辦畢業歡送會、野外踏青、城市尋寶、密室逃脫等。	✓	✓	✓	✓	
校外教學 (延伸課程)	必修	1	為拓展學生學習視野以及多元體驗學習，每年配合課程主題，事先設計校外教學手冊，辦理校外教學活動。	✓	✓	✓	✓	
專題講座 (延伸課程)	必修	1	為拓展學生學藝視野以及多元體驗學習，每年配合課程主題，邀請相關專家學者辦理講座、實作等活動。	✓	✓	✓	✓	
領導才能課程	必修	2	六年級學生自主社團課程，帶領三~五年級學生進行社困課程，以求學生於歷程中領導與被領導身分進行學習。	✓	✓	✓	✓	
自然科學	選修	2	因應學生興趣以及教師人數與專長，開辦多元領域的選修活動，課程規劃主要以活潑有趣務實應用導向。	✓	✓	✓	✓	
領域課程	必選修	2						
創造思考	選修	2						

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

本校資優班評量結合「量化量表」和「質性敘述」檢視學生的學習表現，依評量向度，進行多元評量的形式如下：

（一）形成性評量

1. 教師上課觀察評量的方式進行，記錄於聯絡簿內頁。
2. 平時活動單、學生作品...等多元評量，建立學生學習檔案資料夾。

（二）平時隨堂〈心靈隨筆〉記錄學生個人心路省思回饋或陳述個人的問題，亦可透過小組或師生對談解決困擾。

（三）期中省思與回饋

（四）總結性評量：採學生自評與教師評量二者並進。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任職務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
範例	☒ 專任 ☐ 兼任	歐陽智慧	專題研究(生物科)	12	國立台灣師範大學生物系碩士	生物	1	6
01	☒ 專任 ☐ 兼任	許慧如	主題課程&選修課程	20	國立台灣師範大學特教系碩士	資優教育、人際溝通、創造思考	1	25
02	☒ 專任 ☐ 兼任	鄭棕懌	主題課程&選修課程	20	國立台北教育大學特教系學士	資優教育	1	10
03	☒ 專任 ☐ 兼任	吳宗原	主題課程&選修課程	20	國立台中教育大學特教系學士	資優教育	1	11
04	☒ 專任 ☐ 兼任	莊莉君	支援石牌國小	20	國立臺北教育大學特教系碩士	資優教育	1	7

七、輔導方面

（一）生活輔導

項目	方式
主題課程中之情意輔導	本校主題課程採小組活動形式，重視學生需透過「溝通協調」、「團隊合作」、「解決問題」的方式來學習。故教學過程中，當學生小組遭遇人際或運作困難時，教師會適時介入引導，引導學生運用策略（如6W），或協助討論出解決問題程序圖，來輔導學生從「被動學習」逐漸導向「自主學習」的目標。
思考與情意	教師利用團體活動或課後時間(運用臉書系統)，安排針對有關主題課程或時事現況或家族活動進行討論與省思。
家族活動	透過此次活動，正式歡迎新生加入資優班的行列，並透過跨年級的合作體驗，從中互相觀摩與學習，學習接納彼此，增進彼此的認識與友誼。
個別輔導	原則上每學年至少與每位學生以及其教師有一次的個別晤談，實際執行仍視學生個別狀況及需要彈性調整晤談時間與次數。

畢業歡送會	每學年舉辦一次 <u>畢業歡送會</u> ，藉此象徵本校資優生的學習傳承，並為本校資優生留下美好的回憶。
親師座談會	1. 每學年舉辦二次資優班親師座談，希望透過這樣一年一度的親師活動，讓家長與老師之間有面對面的雙向溝通，也讓家長彼此之間有機會互相認識並分享教養經驗。 2. 上學期是由輔導室主持的聯合性親師座談會為主，下學期則採資優班教師與家長的一對一晤談。
親師生聯誼	每學年會舉辦一年一度的 <u>資優班送舊迎新活動</u> ，以促進三～六年級資優生及其家長彼此的交流與聯絡感情，並增進其歸屬感。

（二）學習輔導

項目	方 式
專題講座	每學年至少舉辦一次專題講座，以延伸並拓展主題課程的相關學習經驗。
校外教學	每學年至少舉辦一次校外教學，以延伸並擴展主題課程的相關學習經驗。
學習成果展	每學年舉辦一次 <u>資優班學習成果展</u> ，除了本校資優生藉此互相觀摩彼此的學習成果，並從中學習欣賞與省思成長外，亦歡迎普通班師生的參與觀賞，以促進資優班與普通班的交流。

（三）生涯輔導

項目	方 式
資優生 升學輔導	1. 不定期舉辦資優生升學輔導座談，邀請資優班畢業學長姐或國中設有資優班的學校前來報告分享國中生涯如何準備與安排。 2. 每年安排五年級資優生代表參加「國中與國小學生座談」。 3. 不定期安排學生參與學區內龍山國中數理體驗營活動，以增進其自我了解，並協助認識國中學術性向資優班的學習活動。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
107 學年度	台北市國語文演說競賽	第一名	蕭廷恩		
107 學年度	兩岸海峽盃數學邀請賽	金牌	潘睿哲		
107 學年度	全國卓越盃數學	優等	黃秦翔		
108 學年度	2019 台灣網界博覽會國小組地方特產特色	銀獎	陳嘉恬、朱翊瑄、黃鈺淇、戴宏軒、洪琛懿、彭心榆	鄭棕懌	

109 學年度	110 年臺北市青年盃民俗體育運動錦標賽甲類跳繩國小女生組雙人賽	第六名	鄭之涵、楊力穎	楊尊全	
109 學年度	109 學年度校內科學展覽	特優	吳欣穎、黃鈺茜、楊力穎	林佩瑾	
109 學年度	109 學年度校內科學展覽	佳作	王亭涵、陳嘉悅、邱鈺純		

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
107	主辦「三校聯合成果發表」會	高年級學生學習成果發表	許慧如、鄭棕懌、吳宗原	
107	107 學年度全國有愛無礙教材比賽	教材類第一名	鄭棕懌	
107	臺北市 107 學年度特殊教育教材評選	佳作	鄭棕懌	
107	臺北市 107 學年度特殊教育教材評選	優選	莊莉君	
108	臺北市 108 學年度特殊教育教材評選	佳作	鄭棕懌	
109	臺北市 109 學年度特殊教育優良教材教具評選	佳作	鄭棕懌	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

無

九、回顧與展望（未來發展重點）

綜合學校所處區域的特殊性以及一班制的資優班型態，未來本校資優班的走向從近程至長程發展的觀點來看，應可朝向下列幾點來思考：

（一）重視對弱勢群體資優學生的發掘與輔導方法：

1. 增進資優班與身心障礙資源班教師的聯繫與合作，合作發掘與輔導弱勢群體資優生。
2. 透過研習或相關管道提升資優班教師對弱勢群體資優生的提昇教師對弱勢群體資優之教學輔導專業知能。
3. 加強弱勢群體資優理念宣導，增進弱勢群體資優學生接受適性資優教育服務之機會。
4. 開發弱勢群體資優教育相關資源，研訂弱勢群體資優學生之支援系統與輔導措施。

（二）統整家長親職資源網絡，擴大資優教育參與層面：

1. 至少每一學期定期召開資優班親師座談，增進家長對資優生與資優班課程的了解。
2. 至少每一學期訂定與資優生家長一對一的晤談時間，針對家長教養與資優生學習狀況進行溝通。
3. 資優班教師設立FB，將學生、家長納入，透過FB傳遞訊息，以增進家長汲取相關資訊的方便性，並可增進親子對資優班的認同。
4. 不定期辦理親師對話工作坊，請畢業生家長返校進行分享、傳承經驗，使資優學生與家長都能一同成長並使資優教育之理念得以更全面落實。
5. 與輔導室的「學習型家庭成長方案」或家長會舉辦的「讀書會」活動結合擬定「資優生家長成長團體」，增進資優生家長在教養資優兒與資優教育的知能。
6. 整合資優班家長資源，將家長本身之專長或能提供協助之資料整合成「家長資源庫」，配合資優教育教學之所需。

（二） 提升師生跨校交流的頻率並建立資優班活力計畫網頁：

1. 為避免一班制後因教師人力資源的限制，而造成學生學習資源的侷限，主動與萬華區或相鄰區域設有資優班教師聯繫，合作舉辦跨校交流，以開拓學生學習視野。
2. 設法建立區域性資優班教師學習成長與支持團體，根據地域性的特色與教師需求，採主題性的方式，進行專業對話與學習研討或教材研發。
3. 進一步設立資優班教師活力成長網頁，資優班教師可以彼此交流意見、提供相關資訊，以及分享教學經驗或課程研發。

（三） 激勵學生學習活力動能，開發資優教育多元潛能

1. 因本校地處新、舊文化衝擊明顯的區域，以及各式顯而易見或潛在資訊充斥的前提下，對本校資優生的教學與輔導更要重視價值澄清與情意輔導，建立其積極、正向、樂觀的學習態度，營造具備責任感、同理心、利他的學習氣氛。
2. 鼓勵資優學生參與學校各類活動，引導資優學生在普通班級內的適應與融合，配合學校行政單位各項活動貢獻己力為學校爭取榮譽或為其他同學服務。
3. 鼓勵學生參與各類區域性資優方案、資優營隊、專長競賽，提供學生資優充實活動的資訊，並對資優學生之自主學習給予諮詢輔導，協助學生在興趣與專長的探索學習領域能有更寬廣的吸收與視野。
4. 加強畢業生之追蹤與輔導，建立學長姐制，薪火相傳、經驗分享與提攜；成為有效完整的人力資源資料庫。辦理良師典範活動，使畢業生與在校生能有更多的交流與學習傳承。

（四） 增進資普交流，激發資優教育良性動能

1. 在學生方面，校內擴大資優教育的對象，定期舉辦「資優充實方案」如：「創意營」，「領導營」，讓校內擁有其他特殊才能的學生有參與資優教育之機會，並能發揮其潛能。
2. 在教師方面，進行資優班及普通班教師的對話交流；配合特教宣導月辦理週三教師進修，提供教師認識資優教育相關知能。

特教組長：

教師兼
輔導主任張長燕

輔導主任：

教師兼
輔導主任張長燕

校長：

臺北市萬華區
西門國民小學
校長陳治遠