壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立萬芳高級中學

二、學校地址：台北市文山區興隆路三段 115 巷 1 號

三、聯絡電話：02-22309585

傳　　真：02-22390257

四、網　　址：http://www.wfsh.tp.edu.tw/

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校　　長	劉葳蕤	22309585 轉 100	ateam@wfsh.tp.edu.tw
教務主任	郭佳真	22309585 轉 200	bteam@wfsh.tp.edu.tw
輔導主任	王詩敏	22309585 轉 600	eteam@wfsh.tp.edu.tw
特教組長	陳香君	22309585 轉 630	eteam03@wfsh.tp.edu.tw
資優班召集人	陳易瑾	22309585 轉 640	t0507@wfsh.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

班級數 \ 年級			國小							國中				高中			
			一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班										6	7	7	20	11	11	11	33
資優班	一般智能																
	學術性向	國文															
		英語/文								1	1	1	3				
		語文															
		人社															
		數學															
		數理															
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
	創造能力																
	領導才能																
	其他（　）																

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
72	民國 72 年 8 月 1 日始成立，實施「分散式」。
72	民國 72 年至 75 年用外加方式。
75	民國 75 年至 94 年用抽離加一節外加方式，近年來多以外加方式進行。
95	民國 95 年實施「分散式」。

二、資優教育（班）教學目標（願景）

概念	說明	內涵	課程架構
Active	主動學習者	1. 學生為中心的學習課程 2. 鼓勵課堂上主動提問 3. 培養良好的讀書習慣 4. 具備自信的自我表現	英語充實課程 情意課程
Creative/ Critical thinking	創造批判力	1. 多面向的思考能力 2. 獨特流暢的創意 3. 獨立思考的引導 4. 鼓勵批判性思考	獨立研究 英語充實課程 主題活動
Enthusiastic	有高度熱忱	1. 主動的學習態度 2. 高度的工作熱忱 3. 積極的求知精神 4. 強烈的成就動機	情意課程
Gifted	能發揮潛能	1. 英語聽說讀寫的培養 2. 多元的學習環境 3. 充裕的學習資源 4. 適性的潛能發展	英語充實課程 主題活動

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象：國一上學期針對具語文學術性向優秀之國一新生進行甄選招生，國一下學期開始至國三下學期進行課程教學。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	9月-10月	
2.初審（書面審查）	10月	
3.初選（第一階段評量）	11月初	性向測驗. 第一次段考
4.複選（第二階段評量）	12月中	實作評量
5.綜合研判	12月底	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

□集中式資優班
☑分散式資源班
□其他 _____

四、資優教育（班）學生人數

人數 \ 年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									113	121	156	390				
資優班學生數	男									1	7	19				
	女									6	5					
特殊群體資優學生數	身心障礙															
	社經文化地位不利															
	原住民															
	僑 生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

年級	國一 Grade7		國二 Grade8		國三 Grade9	
學期	課程名稱	每周時數	課程名稱	每周時數	課程名稱	每周時數
1st			國二英語	2	國三英語	2
			聽說讀寫訓練	2	閱讀素養	2
			專題研究引導	1		
2nd	國一英語	2	國二英語	2	國三英語	4
	閱讀寫作	1	專題研究	2		
	聽說訓練	1				

1. 循序漸進提升學生的聽說讀寫能力，期望學生能夠運用於研究及日常生活應對進退。
2. 透過生動的課程設計及活動提高學生的學習興趣。

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				七	八	九		
閱讀寫作	必修	1	訓練基礎讀寫能力	√				
聽說訓練	必修	1	訓練基礎聽說能力	√				
聽說讀寫訓練	必修	2	訓練進階聽說讀寫能力		√			
專題研究引導	必修	1	撰寫專題報導入門技巧		√			
專題研究	必修	2	指導撰寫專題報導		√			
閱讀素養	必修	2	長篇閱讀指導			√		

備註：當年度資優課程計畫在家長座談會詳述。

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 學期成績 (1) 筆試 (40%)
   (2) 作業 (40%)
   (3) 學習態度 (10%) (學習精神,出缺席,準時,參與狀況...)
   (4) 口語能力 (10%)
2. 英資班期末總評量 (100%克課內外-加深加廣)

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☑專任 □兼任	陳易瑾	九年級英語閱讀素養	14	英國華威大學 英國文化研究暨英語教學所	英語教學/資優教育/專題研究/文化研究/學習策略	3	9
02	☑專任 □兼任	邱致菀	八年級英語 八年級聽說讀寫訓練 專題研究引導	16	政治大學英國語文學系	英語教學/試題編寫/英語口說/	5	1

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 每位學生均建立個人檔案，並安排資優班任課老師輔導。
2. 注意學生的學習情況與心理狀態，適時與導師及家長聯繫。
3. 於課程中融入情意及生活輔導，視需要進行個別輔導或小組輔導。
4. 辦理開課說明會及暑假生活營隊，促進學生之間的交流。

（二）學習輔導

1. 每次段考檢討學生學習狀況，並於期末自辦學習評量，作為學習成效參考。
2. 於期初召開家長座談會，向家長說明課程與學生上課狀況，促進親師交流。
3. 定期召開資優班教學研究會，提供授課教師交流互動機會。
4. 鼓勵學生參加相關的資優教育活動或研習，以增進見聞及經驗交流。
5. 每年寒假辦理八年級英語話劇集訓及錄影，暑假辦七年級英語夏令營活動。

（三）生涯輔導

1. 針對九年級學生辦理資優班校友座談會，邀請畢業學長姊返校分享準備基測及介紹高中生活。
2. 提供高中各類資優班及升學進路輔導相關資訊。
3. 建立歷屆英資班學生升學進路檔案，邀請校友返校與學弟妹聯誼互動。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師
109	全民英檢	初級通過	高敬智	陳易瑾
110	全民英檢	初級通過	賴以恩	陳易瑾
111	全民英檢	初級通過	楊毓婷	陳易瑾
111	全民英檢	中級初試通過	謝宥頡	邱致菀
111	TOEIC	800 分	謝宥頡	邱致菀

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師
97	教育部 國中英語試題甄選	段考試題優選	陳易瑾
98	期刊論文: 萬芳學報	學術論作(閱讀策略)	陳易瑾

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）用心經營資源班的資優教育

抽離原班英文課到資優班接受加深、加廣的英語教學。授課教師擬定教學目標並根據學生之需求，編輯融合聽、說、讀、寫的補充教材。並參與原班的活動，成為班級中的帶領者。

（二）多元師資專長教學

由國中部優秀英文科教師擔任課程與教學，並依其不同專長開設文學、閱讀、寫作、戲劇與專題指導課程，以提供學生多元、彈性且符合興趣的選擇。

（三）豐富活化的教學資源

資優班有專用的上課場地及電腦、圖書、光碟閱讀、討論專區，並逐年補充視聽媒體與教材，並要求同學閱讀英文小說，發表心得並給予獎勵；在人力資源上，與各校資優班老師定期研討，研發教材、教學經驗分享與學生學習狀況，並參與校外資優研習，以達外校資優教師交流。

（四）生動活潑化的教學活動

教學活動中，全程以英語進行，課室佈置力求語文情境化，使學生浸淫在自然的學習環境中。教材內容亦配合時令節慶，安排不同的主題活動。作業除個人部份亦有小組合作報告，給予上台發表與回饋討論的機會，也鼓勵學生透過營隊活動的參與，擴展視野及與其他資優生交流。

（五）親密的親師生關係

資優班教室與特教辦公室相連，便於提供學生輔導；設立親師聯絡本，由資優班教師，導師與學生家長共同審閱，溝通學生學習情況及生活輔導，建立親、師、生完全互相溝通接納的環狀聯繫體系，互相尊重與合作。

（六）多元智慧的評量方式

學生入班後即需建立個人的學習歷程資料夾，隨時累積作業及補充講義資料，定期以檔案評量、動態發表評量，教師並觀察其學習態度與合作學習，提供原班教師與家長質的評量。另外，每學年的校內、外成果發表會與話劇展演活動，亦是驗收同學發揮所學並凝聚資優班向心力的機會，師生們無不全力以赴，以展現佳績。

（七）未來的展望

期望三年的資優班培育出來的學生，不只著重外語能力的養成及運用，更鼓勵學生在畢業前通過全民英檢中級複試，平時透過校內外營隊活動促進資優生之間的交流，增廣見聞; 並經由參加全國國高中英文短劇比賽的過程，凝聚資優班學生彼此的向心力及團隊合作的精神，以培養出富創意、同理心、活潑開朗的人格。

特教組長：教師兼特教組長陳香君　　輔導主任：教師兼輔導主任王詩敏　　校長：臺北市立萬芳高級中學 劉葳蕤(印)