

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市中山區中山國民小學

二、學校地址：臺北市民權東路一段 69 號

三、聯絡電話：25914085

傳 真：25929964

四、網 址：<http://www.csps.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	翁明達	25914085 分機 8010	wmd0428@csps.tp.edu.tw
教務主任	彭健民	25914085 分機 8011	pgm9526@csps.tp.edu.tw
輔導主任	黃 君	25914085 分機 8041	alison1109@csps.tp.edu.tw
特教組長	吳敏綺	25914085 分機 8042	micky860810@csps.tp.edu.tw
資優班召集人	溫蕙茹	25914085 分機 8095	saihigo2002@csps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		9	9	9	10	10	11	58								
資優班	一般智能					2		2								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
1.民國 62 年成立，共五班，並成立實驗對照組。	
2.民國 80 年減為四班。	
3.民國 82 年改為分散式教學。	
4.民國 83 年減為三班編制。	
5.民國 112 年減為二班編制。	

二、資優教育（班）教學目標

（一）服務社會的道德關懷(ETHICS)

- 1.培養人格健全、對社會有貢獻的資優生。
- 2.培育具備人文關懷精神，養成社會責任感及公民意識的資優生。
- 3.拓展學生國際學習機會，培育具宏觀視野的資優生。

（二）持續精進的卓越學習(EXCELLENT)

- 1.加強各項學習能力與思考方法訓練，增進學生解決問題的能力。
- 2.發展學生對各項領域的學習潛能，培養優秀人才
- 3.指導學生從事專題研究，發展其獨立學習技能及主動學習之意願。

（三）自主探索的熱忱態度(ENGAGEMENT)

- 1.提供多元探索、自主選擇的學習環境，活化學生學習熱忱。
- 2.提昇學生 EQ、並加強提昇情緒智商之輔導。
- 3.透過課程與輔導支持，促進資優學生人格健全發展。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

- （一）本校二年級學生。
- （二）中山區學校未設有資優班之二年級、四年級學生的轉介。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.鑑定報名	112.10.11~112.10.17	線上報名-報名表、觀察推薦表
2.各校報名表件彙送至所屬行政區之受理轉借學校	112.10.18~112.10.20	報名表、觀察推薦表
3.初選評量	112.11.8	團體智力測驗
4.複選評量一	112.12.04~112.12.26	個別智力測驗
5.複選評量二	113.02.26~113.04.03	觀察評量 6 次

註：鑑定相關事項，請詳閱「臺北市 113 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安置計畫」

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

030-中山國小
 112 學年度實施現況

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		240	257	254	258	267	283	1559								
資優班 學生數	男			7	6	8	10	48								
	女			6	1	7	3									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙			2	1	0	1	5								
	社經文化 地位不利															
	原住民			1												
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 資優課程設計理念：

以學生本位為主軸，透過多元的學科或主題之課程內容，提供學生加深加廣的學習，藉由學習的歷程培養學生具備高層次思考能力與研究技能，最重要的是引領學生能有正向的情意發展，以達到能服務他人為最終目標。

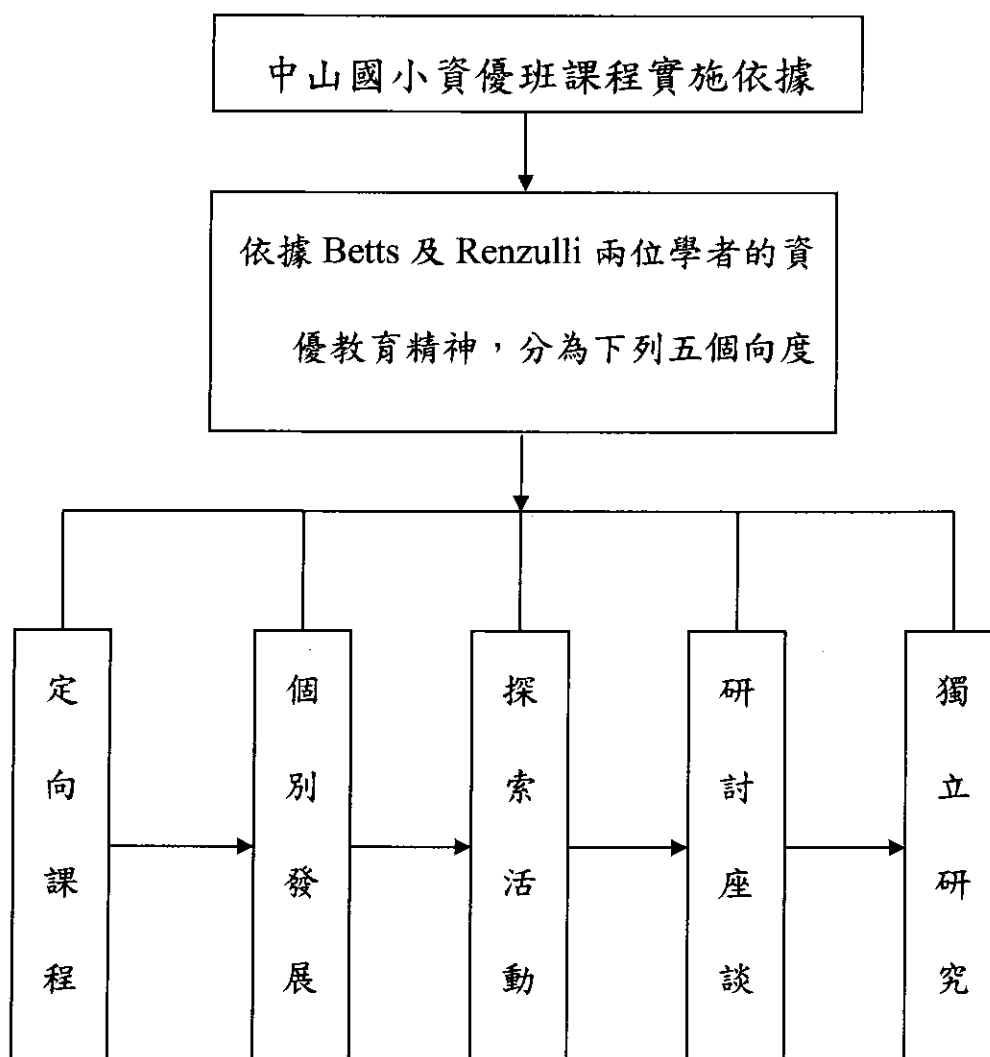
(1) 情意方面：認識自己、誠實、守時、負責、服務

(2) 認知方面：探索興趣→發展優勢→精進專長→領域專家

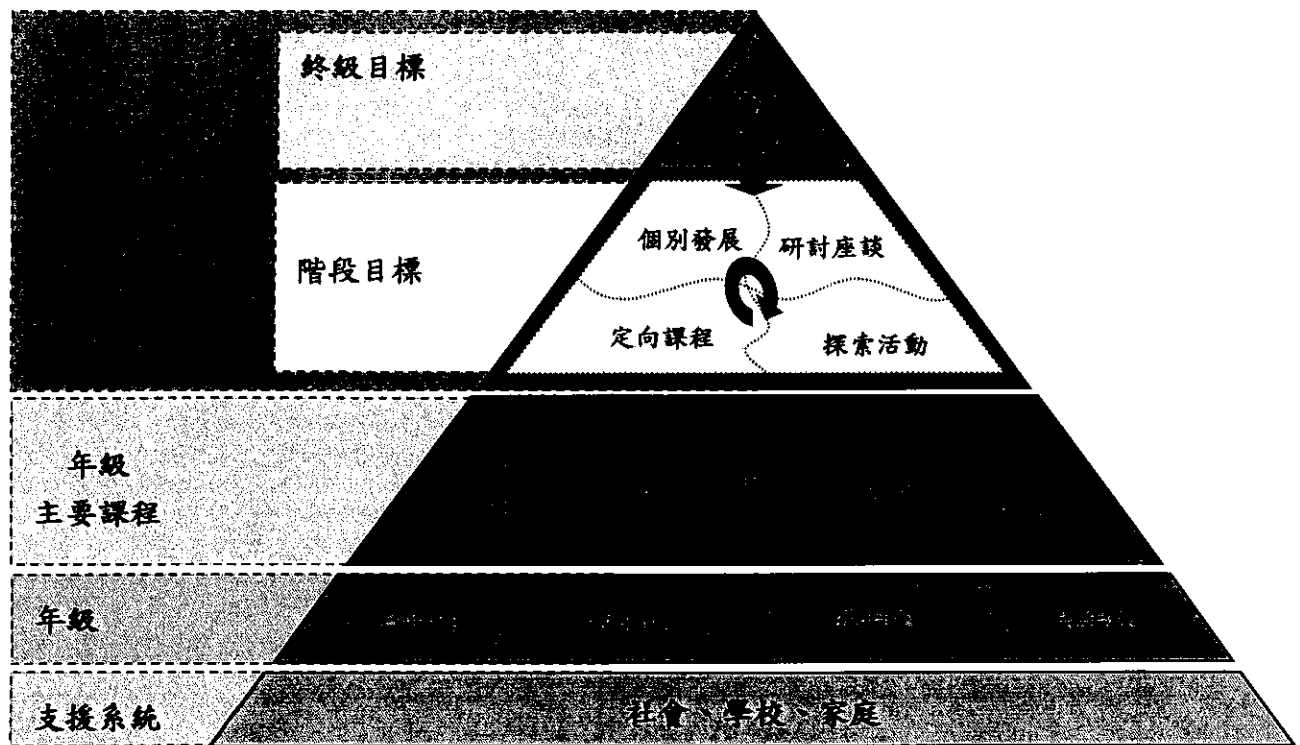
(3) 技能方面：研究能力、問題解決能力、創造思考能力、人際溝通能力

2. 整體課程架構：

(1)總架構

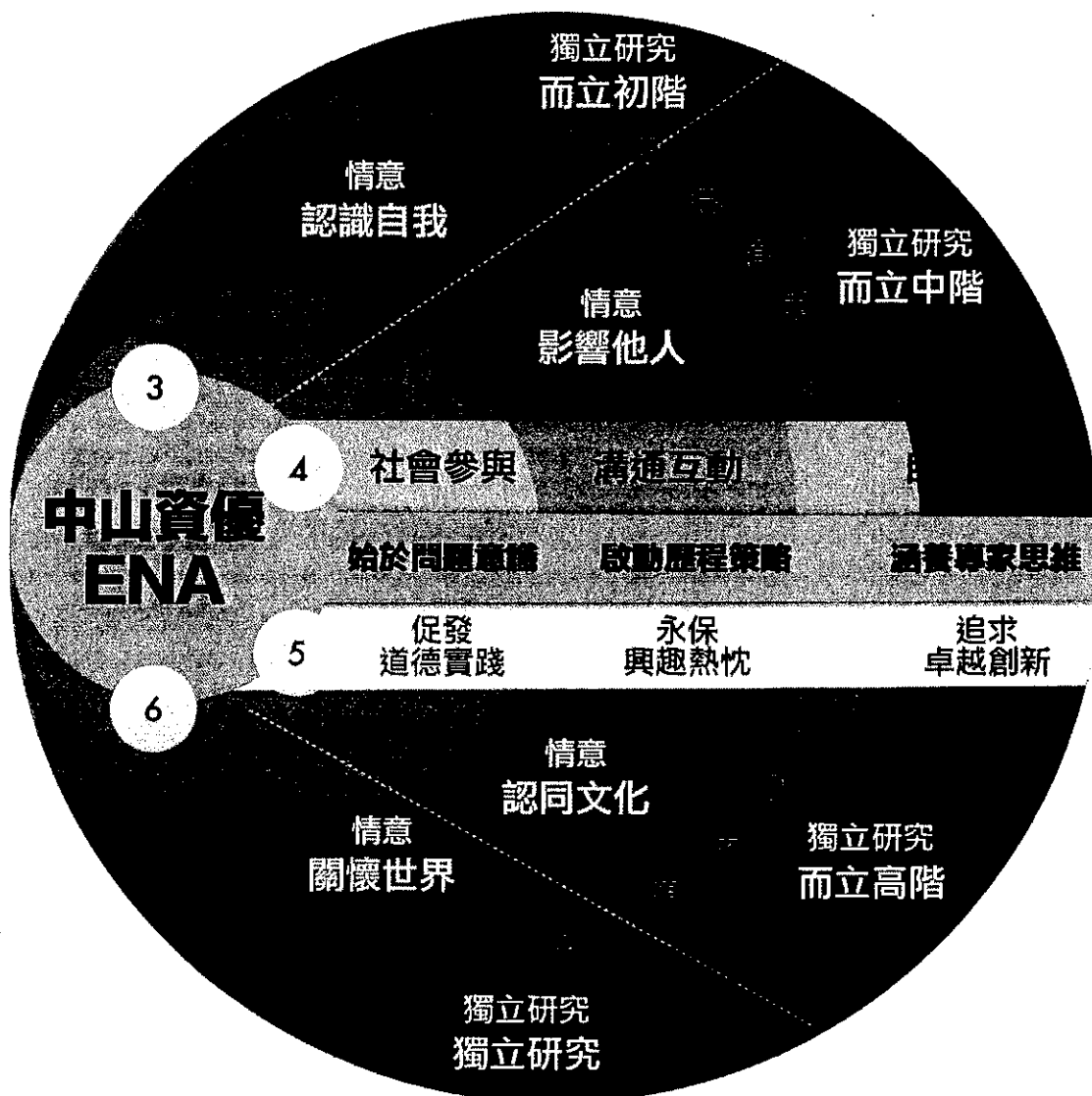


(2)實施架構

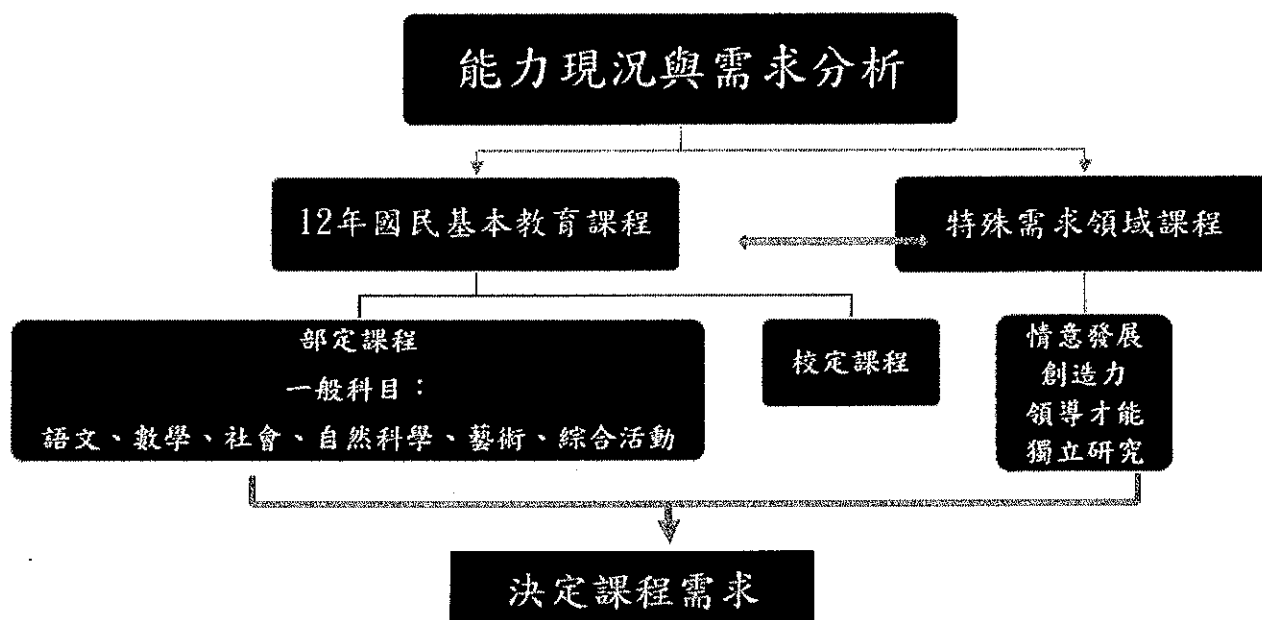


向度	領域
定向課程	1.認識資賦優異、特殊才能、智力和創造力 2.團體的建立 3.自我/個人發展 4.方案與學校的機會和責任
個別發展	1.人際/內省的個人 2.學習技能 3.技術 4.升學與專職投入 5.組織能力 6.生產力
探索課程	1.試探 2.調查 3.文化活動 4.服務 5.冒險旅行
研討座談	1.未來的 2.問題的 3.爭論的 4.一般興趣的 5.深奧的知識
獨立研究	1.個別的計劃 2.小組計劃 3.良師益友 4.發表 5.評估

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）



臺北市中山國小資優資源班規劃的課程願景結合 Gardner 所闡述的 ENA (即 3 Es)，包含卓越 (Excellence)、熱忱 (Engagement) 和道德感 (Ethics)，以「始於問題意識，促發道德實踐」、「啟動歷程策略，永保興趣熱忱」、「涵養專家思維，追求卓越創新」為資優學習者願景，以情意課程及獨立研究課程為必修課程，並搭配每年資優學習者的興趣與專長規劃專長課程。



實施 年級	三	四	五	六
課程 類型	獨立研究（必修）			
	而立學堂 （初階） -資料蒐集	而立學堂 （中階） -研究方法	而立學堂 （高階） -專題報告	獨立研究 -小論文
	專長領域(語文必修、數自 2 選 1)			
	㊸文字好好玩	㊸語文創思	㊸用語文交朋友	
	㊹動手玩數學	㊹數學萬花筒	㊹邏輯推理教室	㊹思考教室
	㊺科學天地（初階）		㊺科學天地（進階）	
	情意發展(必修)			
	尋找大師 （認識自我）	DFC 行動大改變 （影響他人）	晴光景 （認同文化）	國際行動 （關懷世界）
	領導才能（於各課程中融入）			
	111 學年開始，融入各課程發表中實施			

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
情意課程 尋找大師	必修	2	【課程主軸：情意、認識自我】 本課程將透過不同的任務活動，帶領學生認識資優的特質與責任，建立自我的良師典範。 學生將從自己的興趣領域中，聚焦想要學習的大師人物，並透過資料蒐集、訪問撰寫、書信溝通等歷程，認識不同領域的大師人物，並邀請名人完成訪問活動。	✓				
情意課程 DFC 行動 大改變~小眼看 岬灣~海的美麗 與哀愁	必修	2	【課程主軸：情意、影響他人】 這門課將帶小孩走出教室，藉由課程主軸「小眼看岬灣」，讓孩子學習使用 DFC 學習策略四步驟：感受 (Feel)、想像 (Imagine)、實踐 (DO)、分享 (Share)，做出改變周遭或自己的行動，培養自己成為小小行動家，解決問題的核心能力，並進行校外發表。		✓			
情意課程 晴光景	必修	2	【課程主軸：情意課程】 五年級的情意課程目標為愛自己的家鄉，愛自己的在地文化，所以我們選擇學校周邊的晴光商圈當作我們的學習主題，這地區包含許多前生今世的歷史發展，透過學習，期待孩子能認識與珍視自己生長的土地，進而透過一連串的行動，讓更多人能認識與了解晴光商圈。			✓		
情意課程 團體活動	必修	2	【課程主軸：情意、國際連結】 上學期任務包含：台灣科學節、晴光導覽、期末分享活動。下學期任務包含：畢業考驗(上山、下海)或國際交流(日本)				✓	
獨立研究 而立學堂初階	必修	2	課程主軸：獨立研究、資料蒐集】 在資優班的研究課中，你可以為好奇的問題尋找答案、可以	✓				

			探索感興趣的主題，最重要的是不斷思考：「我想要做什麼？可以怎麼做呢？」 在初階的研究課程中，我們將學習不同管道的蒐集資料方式，辨識正確且客觀的資料，並進一步提出自己的興趣主題，展開一場屬於自己的研究冒險！					
獨立研究 而立學堂中階	必修	2	【課程主軸：獨立研究、研究方法】 學生將透過實作的過程，以個人或小組為單位，選擇興趣的主題，學習實驗研究法，與問卷調查法。	✓				
獨立研究 而立學堂高階	必修	2	【課程主軸：獨立研究】 而立學堂高階是將運用初階的收集資料與中階的研究方法等相關能力，透過個人或小組的方式完成一份研究，並著重於研究結果的解釋與研究結論與建議等面向的學習，最後完成一份研究報告並與他人分享。		✓			
獨立研究 獨立研究	必修	2	【課程主軸：獨立研究、自主學習】 學生運用三到五年在資優班所習得做學問的技巧和態度，選擇一個具有研究價值和意義的研究題目，進行深入的研究，上學期必須完成前三章，並通過口試；下學期於執行研究後，完成資料統計與分析，並完成研究報告與發表。			✓		
專長領域(科學) 科學天地初階	選修	2	【課程主軸：自然科學、領導才能、服務學習】 本課程透過學生自組科學性社團，了解並豐富、充實自己的興趣後在各次社團活動中體驗領導與被領導；更重要的是：了解社會上弱勢族群的需求，並加以量身打造服務學習活動！（初階：第一次選修者）	✓	✓			

專長領域(科學) 科學天地進階	選修	2	【課程主軸：自然科學、領導才能、服務學習】 本課程透過學生自組科學性社團，了解並豐富、充實自己的興趣後在各次社團活動中體驗領導與被領導；更重要的是：了解社會上弱勢族群的需求，並加以量身打造服務學習活動！（進階：第二次選修者）			✓	✓		
專長領域(數學) 動手玩數學	選修	2	【課程主軸：觀察、探究、辨思、歸納】 數學領域很廣，不是只有計算或紙上作業的練習題喔，在這堂課程中，老師將針對主題，以建構方式引導小孩透過實際操作教具、桌遊、雙人或多人的遊戲競賽中來進行高層次思考能力的培養，趕快來與我們進入有趣的數學天地中。	✓					
專長領域(數學) 數學萬花筒	選修	2	【課程主軸：數學操作、數學原理、數學作品】 小朋友，數學可以有很多面貌喔，魔術、遊戲等。 「數學萬花筒」希望結合生活經驗，利用遊戲、小組競賽、觀察、操作、紀錄…等方式來讓你們玩出自己對數學的感覺，請來到我們的世界中一探究竟。		✓				
專長領域(數學) 邏輯推理教室	選修	2	【課程主軸：數學操作、數學原理、數學作品】 兩人對弈遊戲，有沒有一些策略來幫助自己獲勝？或穩操勝算的秘訣呢？在這堂課中，我們要透過實作，來發現這些必勝秘訣，而這些都是能透過條理、系統的紀錄被證明的喔！另以遊戲方式，從實際操作中思考達到遊戲目標的方法。				✓	✓	
語文課程 用故事交朋友 (國際教育)	選修	2	課程主軸：【語文、社會、國際教育】 這一年，我們將與日本愛知縣岡崎市的竜海中學校合作，透過線上交流和視訊對話，分享臺北的火山地景，並認識日本	✓	✓	✓	✓		

			岡崎的在地文化特色。 我們也將運用創意思維，將臺 日特色文化結合語言文字，與 日本夥伴共同創作廣播劇，究 竟我們會演繹出什麼樣的作品 呢？ 一起用精彩的故事，讓彼此的 文化永續流傳吧！					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

以多元評量方式進行學習成績考查，包括動態評量(教學日誌、學習檔案)、學習成果展、總結性評量（學習評估、學習表現檢核表等）等。

評量人員亦以多元的方式呈現，包括：資優班教師、學生、普通班教師等；並依成果展現形式的不同，融合其他參與人員，如：同儕互評專業領域人員、家長等，共同完成學習評量。

1. 動態評量(教學日誌、學習檔案)：透過班級網站中教學日誌呈現，針對學習學習表現，給予質性描述與評語；彙整學生學習資料，了解學生學習與進步情形，持續觀察學生表現。
2. 學習成果展：依課程安排進行動靜態的成果展現，包括：獨立研究口試審查與發表、跨校聯合成果展等，給予學生展現的舞台，除了練習給予他人建議外，亦學習接受他人的評論。
3. 總結性評量（學習評估、學習表現檢核表等）於學期末，依據課程目標進行個別學生等制的評量，並依個別學習表現給予質性評語。學生亦於學習表現檢核表中進行自我學習目標的檢核，自主訂定未來學目標。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任職務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	張瓊文	【特需】獨立研究：而立學堂中階 【特需】情意：DFC 行動大改變-與自然共舞 【專長領域】：動手玩數學、數學萬花筒、邏輯推理教室、語文創思	20	臺北市立教育大學社會學習領域教學碩士 臺北市立師範學院特教系	資優教育	1	28
02	☒ 專任 ☐ 兼任	江美惠	【特需】獨立研究：而立學堂初階、而立學堂高階、獨立研究 【特需】情意：尋找大師、晴光景、國際行動 【專長領域】：用語文交朋友、科學天地初階	20	臺北市立師範學院創造思考暨資賦優異教育研究所 創造思考組碩士	創造思考	1	23
03	☒ 專任 ☐ 兼任	林傳能	【特需】獨立研究：而立學堂初階、而立學堂高	20	臺北市立師範學院創造思考暨資賦優異教育研究所	資優教育	1	21

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

030-中山國小
 112 學年度實施現況

			階、獨立研究 【特需】情意： 尋找大師、晴光 景、國際行動 【專長領域】： 用 語 文 交 朋 友、科學天地進 階		資優教育組碩士			
04	☒ 專任 ☐ 兼任	溫蕙茹	【特需】獨立研 究：而立學堂初 階、而立學堂高 階、獨立研究 【特需】情意： 尋找大師、晴光 景、國際行動 【專長領域】： 用 語 文 交 朋 友、科學天地進 階	20	國立臺北教育大學 特殊教育學系畢	資優教育	1	10

七、輔導方面

（一）生活輔導

- 1.學期初召開家長座談會，與家長取得共識，請家長配合學校輔導措施。
- 2.每學期初召開與級任老師之座談會，除溝通生活輔導、教學理念外，平時對個別學生之特殊需要隨時與級任取得聯繫，預防偏差行為或其他身心問題產生。
- 3.注意學生適應狀況、若有特殊情況隨時與家長聯繫。
- 4.使用獎勵制度鼓勵學生學習

（二）學習輔導

- 1.於課程中關心學生學習之個別狀況，並輔導學習狀況落後之學生，或缺課太多之學生
- 2.於充實課程中，搭配不同主題，以不同學習類別，針對學生當時的能力與需求進行指導，並激勵學生自我挑戰學習。
- 3.每學期使用一次學習評估單，評估學生學習狀況

（三）生涯輔導

- 1.融入課程中，搭配主題輔導學生規劃未來
- 2.與已畢業學生聯繫，了解學生在各階段對未來的規劃方向

（四）追蹤調查

- 1.建立資訊管理系統，輸入學生資料
- 2.在本班網站設立註冊區，提供已畢業學生建立資料

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
109 年	108 年度兒童深耕閱讀—親子自編故事劇本徵件活動-小小編劇達人	優選	吳安妍 張家溱 康嘉翔	江美惠 蔡宜均	
109 年	108 年度兒童深耕閱讀—親子自編故事劇本徵件活動-小小編劇達人	優選	陳昱秀 劉昭俊 吳伊昀	溫蕙茹 周秉濂	
109 年	2018 IEYI 世界青少年創客發明展	金牌	翁明昌	林傳能 江美惠	
109 年	未來科技世界繪圖競賽	銅牌	葉芷均	江美惠 溫蕙茹	
109 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	江語婷	江美惠 溫蕙茹	
109 年	未來科技世界繪圖競賽	銀牌	張家溱	江美惠 林傳能	

109 年	未來科技世界繪圖競賽	銅牌	吳伊昀	溫蕙茹 林傳能	
109 年	未來科技世界繪圖競賽	銀牌	張鈞勉	溫蕙茹 江美惠	
109 年	未來科技世界繪圖競賽	金牌	康嘉翔	溫蕙茹 江美惠	
109 年	2020 臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫徵選	佳作	108 級 109 級 110 級 111 級	江美惠 溫蕙茹 林傳能	
109 年	2020 臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫徵選	佳作	110 級	江美惠 溫蕙茹 林傳能	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網+PBL】創新學習模式競賽活動-實體班級組	第三名	112 級	溫蕙茹 江美惠 林傳能 周秉濂 蔡宜均	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網+PBL】創新學習模式競賽活動-實體班級組	佳作	109 級	林傳能 江美惠 溫蕙茹	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網+PBL】創新學習模式競賽活動-同校跨班組	第三名	110 級	江美惠 林傳能 溫蕙茹 周秉濂 蔡宜均	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網+PBL】創新學習模式競賽活動-同校跨班組	佳作	110 級 112 級	江美惠 林傳能 溫蕙茹 周秉濂 蔡宜均	
109 年	第八屆索尼創意科學大賞	佳作	吳昶毅 陳奇豐 郭書瑋	林傳能	
110 年	110 學年度兒童深耕閱讀－親子自編故事劇本徵件活動-小小編劇達人	佳作	林書歆 陳威綸 張鈞勉 鄭宇翔 許棟絮	江美惠 羅婉心	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	銀牌	許棟祺	江美惠 溫蕙茹	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	銀牌	周揚綺	江美惠林傳能	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	銅牌	秦欣岑	林傳能 江美惠	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	銅牌	林靖倫	林傳能 江美惠	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	銅牌	康嘉翔	江美惠 溫蕙茹	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	許棟絮	江美惠林傳能	

110 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	陳奕心	林傳能 江美惠	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	黃柏諭	江美惠 溫蕙茹	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	許紘綸	林傳能 江美惠	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	陳奕丞	林傳能 江美惠	
110 年	2020 臺北兒童月系列活動 「微夢想的旅行」計畫徵選	優等	111 級 112 級 113 級	江美惠 溫蕙茹 林傳能 蔡宛蓁	
110 年	2020 臺北兒童月系列活動 「微夢想的旅行」計畫徵選	優等	112 級 113 級 114 級	江美惠 溫蕙茹 林傳能 吳敏綺	
111 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	黃柏諭	江美惠 溫蕙茹	
111 年	未來科技世界繪圖競賽	銀牌	張鈞凱	林傳能 溫蕙茹	
111 年	未來科技世界繪圖競賽	銀牌	鄭哲定	江美惠 溫蕙茹	
111 年	未來科技世界繪圖競賽	銀牌	黃柏諭	江美惠 林傳能	
111 年	111 學年度兒童深耕閱讀－ 親子自編故事劇本徵件活動-小小 編劇達人	優選	藍士棠、許棟絮 鄭宇翔、黃暉婷	江美惠 溫蕙茹	
111 年	111 學年度兒童深耕閱讀－ 親子自編故事劇本徵件活動-小小 編劇達人	特優	康嘉翔、黃柏諭 許棟祺、陳奕心	林傳能 江美惠	
111 年	2022 臺北兒童月系列活動 「微夢想的旅行」計畫徵選	佳作	112 級 113 級 114 級 115 級	江美惠 溫蕙茹 林傳能	
111 年	2023 科學探究競賽	入選	何昀芸、王振霖	江美惠 溫蕙茹 林傳能	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
109 年	臺北市 108 年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網 +PBL】創新學	第三名	江美惠、林傳能、溫蕙茹	

	習模式競賽活動-實體班級組		周秉濂、蔡宜均	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網 +PBL】創新學習模式競賽活動-實體班級組	佳作	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網 +PBL】創新學習模式競賽活動-同校跨班組	第三名	江美惠、林傳能、溫蕙茹 周秉濂、蔡宜均	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網 +PBL】創新學習模式競賽活動-同校跨班組	佳作	江美惠、林傳能、溫蕙茹 周秉濂、蔡宜均	
109 年	臺北市 108 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
109 年	《國小資優課程素養導向設計指引》出版品	發表	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
110 年	臺北市 110 學年度優良教師	獲獎	江美惠	
110 年	臺北市 110 學年度特殊優良教師	獲獎	江美惠	
110 年	臺北市 111 年度優良特殊教育人員	獲獎	江美惠	
110 年	教育部 111 年度優良特殊教育人員	獲獎	江美惠	
110 年	臺北市 111 學年度優良教師	獲獎	林傳能	
111 年	2023 臺北兒童月系列活動 「微夢想的旅行」計畫徵選：勇敢望遠鏡	佳作	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
111 年	2023 臺北兒童月系列活動 「微夢想的旅行」計畫徵選：平權轉動大世界	佳作	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
111 年	資優教育論壇期刊發表：21 卷 1 期 (2023/05/01)，P59-77。《素養導向課程設計—經營有感問題意識：有感，才能移情》	期刊發表	溫蕙茹	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
105	獨立研究課程教學模組編輯與教材教案設計	主持人：于曉平 協同計畫研究者：江美惠、林傳能 指導單位：教育部 計畫執行單位：國立臺灣師範大學	
105	105 年度「優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺」	主持人：潘裕豐 協同計畫研究者：江美惠、林傳能 指導單位：教育部 計畫執行單位：國立臺灣師範大學	
106-107	情意模組編輯與教材教案設計	主持人：鄒小蘭 協同計畫研究者：江美惠、林傳能、溫蕙茹 指導單位：教育部 計畫執行單位：國立臺灣師範大學	
106-108	十二年國民基本教育課程綱要資賦優異課程前導 學校協作計畫-北區諮詢人員	主持人：鄒小蘭 諮詢教師：江美惠 指導單位：教育部 計畫執行單位：國立臺灣師範大學	

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）發展重點：

1. 與學校願景結合，發展特殊教育方案。
2. 持續發掘資賦優異學生，發展學生潛能。
3. 提昇學生獨立研究、問題解決、創造思考、領導執行等能力。
4. 持續進行在地文化課程，逐步拓展學生國際教育視野。

（二）特色：

■ 多元課程

1. 本校資優資源班課程設計採綜合充實及主動學習模式，以學生學習為本位，設計適合資優生學習之區分性課程，並於期末舉辦學習成果發表會。
2. 每週定期舉行會議，研討課程內容。並視情況加開會議，彈性調整時間。
3. 設計 CPS、PBL、創造思考、專題研究、創意數學、自然探索、典範良師等系列課程
4. 大型活動（學校日、迎新會、誰來挑戰、全民來運動、畢業歡送會...）由資優班教師團隊共同負責。

■ 人力資源

1. 愛心家長專業融入
2. 社區參與熱情配合
3. 社會資源多元成長

■ 合作與競賽

1. 積極主動，績效卓越~主動學習達成自我實現
2. 學期競賽，互別苗頭~全民來挑戰、全民來運動
3. 團隊合作，共創佳績~學習成果發表卓越
4. 師生關係，無遠弗屆~透過網路溝通無障礙

（三）願景：培養學生：

1. 服務奉獻
2. 主動探索
3. 獨立研究的人生觀及研究精神。

特教組長：

教師兼
特教組長 吳敏綺

輔導主任：

教師兼
輔導主任 黃君

校長：

台北市中山區
中山國民小學
校長 翁明達