

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市文山區興隆國民小學

二、學校地址：臺北市文山區福興路 2 號

三、聯絡電話：(02)29323131

傳 真：(02)29304341

四、網 址：<http://www.hlps.tp.edu.tw/newHLPS2/index.asp>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	張文壽	02-29323131 分機 631	wenshouchang@hlps.tp.edu.tw
教務主任	陳麗秋	02-29323131 分機 621	dephina@hlps.tp.edu.tw
輔導主任	陳佳芸	02-29323131 分機 625	unayun4130@hlps.tp.edu.tw
特教組長	李思儀	02-29323131 分機 626	1216@hlps.tp.edu.tw
資優組組長	無	無	無
資優班召集人	劉志宏	02-29323131 分機 634	Pierre0917@hlps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		6	5	5	5	4	3	28								
資優班	一般智能			✓	✓	✓	✓	2								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
73	成立資優資源班共二班，進行充實課程。
90	以資源教室教學方式，進行各類充實課程與資優情意輔導。
94	以資源教室教學方式，進行充實課程、情意輔導及創造力教育
100	除原有課程以外，嘗試進行大團體課程，以期培養領導才能課程。
101	利用選修制度，讓學生依照興趣及專長選擇學習領域
102	依據特教新課綱實施排課、科目名稱變更及教學方式調整，並依據學生需求外加「特殊需求領域課程」，除依循九年一貫課程所規劃之七大學習領域外，並根據學生之個別差異與特殊需求，增加了情意課程、創造力及領導才能等特殊需求領域課程；另外也依據學生學習興趣、智能優勢，也有加深、加廣的外加課程。
103	修改原有課程架構，並改進選修制度。期望依照學生個別差異及特殊需求，同時兼顧原有資優班課程架構下，讓每個孩子都能有所成就。
104	新版課程架構運作良好，微調選修制度。在資優班課程架構下，因應學生個別差異及特殊需求，期望每個孩子都能發展興趣並學有所長。
105	進行課程滾動修正，期望學生能夠維持良好的學習動機
106	進行課程滾動修正，期望學生能夠維持良好的學習動機
107	進行課程滾動修正，期望學生能夠維持良好的學習動機
108	學校將資優班部份課程內涵列為特色課程發展先驅，成立課程核心小組，其中涵蓋資優課程的推動，自 106 學年度起全面啟動創客特色課程，發展跨領域統整的課程(美創科技、程式設計、邏輯創思、國際英語、戲戲品味、文創饗宴)。
109	新版課程架構運作良好，微調選修制度。在資優班課程架構下，因應學生個別差異及特殊需求，期望每個孩子都能發展興趣並學有所長。
110	結合外部資源，進行多元化的獨立研究和主題探究的規畫。

二、資優教育（班）教學目標

- (一) 配合學科內容作加深加廣之教學。
- (二) 加強各項學習能力與思考方法訓練，增進學生解決問題的能力。
- (三) 指導學生進行專題研究，養成其自動自發及獨立學習之能力。
- (四) 重視情意教育，增進學生自我概念及人際關係，建立積極主動的人生觀，培養良好的適應能力及服務社會的熱忱。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

二升三年級、四升五年級之本校學生及鄰近學校轉介之學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	10/12 至 10/18	
2.初審（書面審查）	10 月中下旬	
3.初選（第一階段評量）	11/10	
4.複選（第二階段評量）	12/6 至 12/28	
5.綜合研判	3 月至 4 月	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

☐其他_____

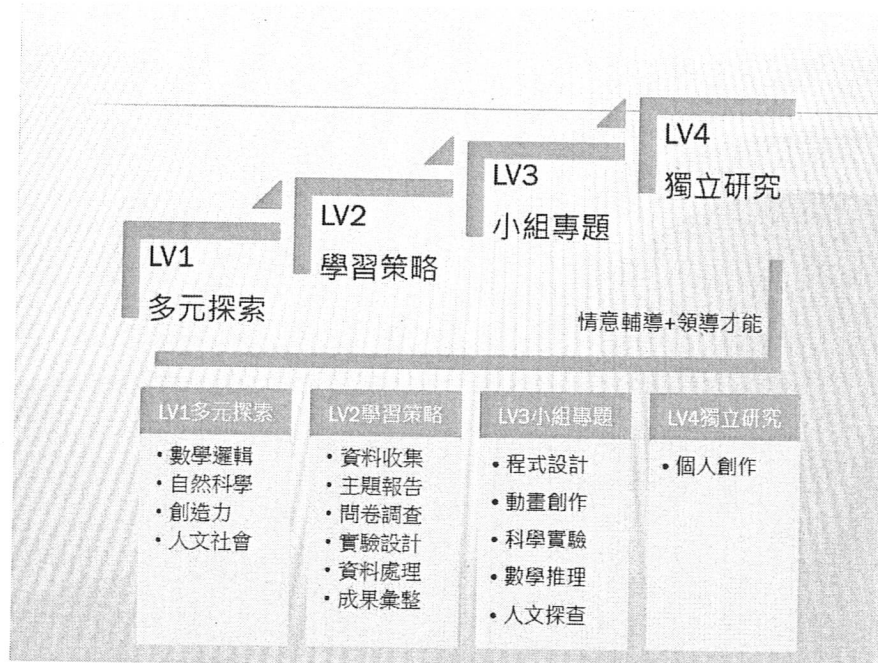
四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		143	117	135	136	101	86	718								
資優班 學生數	男			4	8	10	7	44								
	女			6	3	4	2									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙					3	1	4								
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 配合學科內容作加深加廣之教學。
2. 加強各項學習能力與思考方法訓練，增進學生解決問題的能力。
3. 指導學生進行專題研究，養成其自動自發及獨立學習之能力。
4. 重視情意教育，增進學生自我概念及人際關係，建立積極主動的人生觀，培養良好的適應能力及服務社會的熱忱。



修課架構						
領域科目 年級	獨立研究		創造力	領導才能 (社團)	情意 發展	充實 活動
	探索課程	研究課程				
六年級	獨立研究&興趣選修			社長 副社長 社員	導師 時間	專家講座 校外教學 迎新送舊 外校交流
五年級	興趣選修	數學專題 科學專題 人文專題 語文專題	程式設計專題 動畫創作專題	社長 副社長 社員		
四年級	人文語文 數學科學	調查研究 實驗設計 (上下學期分開)	機械設計 策略遊戲	社員		
三年級	人文語文 數學科學	資料收集 主題探究	機械設計 策略遊戲	社員 (三下開始)		

★12年國教特教課程資優領域綱要

(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	✓	範例
探索課程	中年級必修	中 1	共分四個領域： 數學：培養兒童邏輯觀念並能增進推理應用能力。讓學生能應用所學，解決日常生活中的難題。 人文：使用時事議題，使孩子能夠關心社會與他人。 語文：透過各類語文遊戲與訓練，培養對文字的敏銳度 科學：從生物、物理、化學等多樣領域的探索開始，擴展學生在科學領域認知的廣度；培養學生觀察、比較、分析、歸納、研判、推理的科學知能；以輕鬆有趣的實驗入門，再進一步作深入的主題探討，培養學生的研究精神和對於科學領域的興趣。	✓	✓			
創造力課程	中年級必修 高年級選修	中 1 高 2	策略遊戲：透過桌遊融入主題教學，培養學生創造力。 機械/程式設計：利用積木創作各式各樣的機械，為程設課程的基礎訓練 動畫創作：結合資訊融入教學，讓創作製作動畫及各類影像作品，在創作的過程中提升學生的創造力，以及媒體識讀能力	✓	✓	✓	✓	
研究課程	中高年級必修	中 1 高 2	中年級： 能針對主題設計問題、蒐集資料，並使用 WORD 進行文書編輯，完成書面報告與 PPT 簡報，並且能獨自上台，對自己的研究內容進行口頭報告。 高年級：依照學生性向與專長分組進行不同領域的獨立研究	✓	✓	✓	✓	

情意輔導	必修	1	在課程中使學生認識資優、尊重他人、了解個別差異，增強人際技能，學習壓力調適、培養良好的學習習慣與態度，更進一步在團體活動中養成學生的領導才能，使學生具有正向積極的人生觀。	✓	✓	✓	✓	
------	----	---	---	---	---	---	---	--

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

學習評量方面，各科透過形成性評量、觀察評量、實驗操作、學習檔案、紙筆測驗等多元的方式，使學生能夠透過自我評量、同儕互評與教師評量等多向度的觀察，更全方位的瞭解自我的學習表現與成長需求。

成績考查方面，若普通班某科目全科抽離，則由資優班教師斟酌在資優班與學生在該科的學習表現給分，部分抽離則是與普通班教師共同評量。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
範例	☒ 專任 ☐ 兼任	歐陽智慧	專題研究(生物科)	12	國立台灣師範大學生物系碩士	生物	1	6
01	☒ 專任 ☐ 兼任	徐志文	動畫創作 策略遊戲 獨立研究	20	台灣師範大學 創造力發展專班	特殊教育 創造力教育	1	17
02	☒ 專任 ☐ 兼任	劉志宏	機械創作 獨立研究 語文/人文	20	台北市立教育大學 自然科學系 科學教育組碩士	特殊教育 科學教育	1	17
03	☒ 專任 ☐ 兼任	蕭若婷	自然科學 數學邏輯 獨立研究 110 上育嬰留停	20	國立台北教育大學 自然科學教育所碩士	特殊教育 科學教育	1	5
04	☒ 專任 ☐ 兼任	廖書儀	支援木柵國小	20	國立臺北教育大學 特殊教育學系學士	特殊教育	1	7
05	☒ 專任 ☐ 兼任	林亞萱	自然科學 數學邏輯 獨立研究 110 上代理	20	臺北市立大學 特殊教育學系學士	資優教育	1	3

七、輔導方面

（一）生活輔導

包括生活與品格輔導，除期初期末 IGP 會議外，與普通班導師隨時保持聯繫，進行晤談與記錄。

（二）學習輔導

在資優班的學習表現方面，資優班教師團隊彼此互動頻繁，隨時關注學生的學習情形，適時給予關懷輔導；在普通班方面，每次期中與期末考後和普通班老師與家長保持聯繫，確認學生的學習狀況。若遇學生因學習適應不良，採用策略包括調整組別、彈性選課時數等。

（三）生涯輔導

於六年級時進行，透過情意課程與平時和學生的互動，瞭解學生的特質與性向，協助學生作初步的生涯規劃，適時邀請畢業學長姊分享，提供生涯規劃的參考。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
2018	臺北市中小學科展	優等	許思嫻、施書璇	蕭若婷	
2018	臺北市中小學科展	入選	陳政識、周冠廷、林均頤	蕭若婷	
2018	107 年教育盃全國橋藝錦標賽	女子組 第四名	楊錦足、施書璇、許思嫻、花悅菱	蕭若婷	
2018	107 年教育盃全國橋藝錦標賽	男子組 第五名	陳重佑、周冠廷、陳政識、邱林蔚、高雋嘯	蕭若婷	
2018	107 年教育盃全國橋藝錦標賽	男子組 第六名	陳泓文、黃珩恩、宋以恆、黃宏晉	蕭若婷	
2018	Sony 科學創意大賞	佳作	許思嫻、陳泓文、黃珩恩	蕭若婷	
2019	臺北市中小學科展	數學組 佳作、創意獎	林書亞、姜閔鈞	蕭若婷 張名榕	
2019	臺北市中小學科展	生活與應用科學組 入選	陳政識、周冠伶、蕭沛	蕭若婷 陳顥	
2019	108 年教育盃全國橋藝錦標賽	混合組 第四名	曹立蓉、周冠伶、許育漢、趙睿瑀	蕭若婷	
2019	108 年教育盃全國橋藝錦標賽	女子組 第六名	許詠蕎、陳芷鈴、謝孟伶、湯宛璇	蕭若婷	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2020	台北市第 53 屆科學展覽會優良指導教師	指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 3 屆	蕭若婷	
2021	臺北市 109 學年度國小及學前特殊教育優良教材教具評選	佳作	王緣圓、廖書儀	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

優秀人才培育計畫為國家教育中不可或缺的一環。當前資優教育的重要課題為如何激發學生潛能，發展健全人格，使其能夠在社會中善盡一己之力。

本校的資優教育著重於增進資優學生的問題解決能力、獨立學習能力及培養資優學生積極主動的人生觀和服務社會的熱忱。在這個大前提的基礎上，設計以學童為中心的課程規劃，並結合各個教師的不同專長，採取分科及協同教學。強調知識的再造和分享，重視體驗式的學習歷程、經驗累積。

本校資優班課程內容取材自日常生活中的相關問題，培養學童高層次的抽象思考以及主動發現問題、靈活解決問題的能力，並透過情意課程加強資優生對自我的瞭解、增進人際互動的技巧及提升生活 EQ 的智慧。期望本校資優資源班精心設計的各項課程活動，能夠為成長中的孩子開啟另一扇新窗。透過靈活解決問題的歷程，使學習更有趣，亦能在未來展現出更有創意更傑出的成果。

特教組長：

教師兼
特教組長 李思儀

0916/1534

輔導主任：

教師兼
輔導主任 陳佳芸

0917/0730

校長：

臺北市文山區
興隆國民小學
校長 張文壽