

壹、學校基本資料

一、學校名稱：吉林國小

二、學校地址：台北市長春路 116 號

三、聯絡電話：02-25219196

傳 真：02-25618868

四、網 址：<https://www.clps.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	郭瑞芬	25219196#888	jfkua@clps.tp.edu.tw
教務主任	郭基信	25219196#810	rite@tp.edu.tw
輔導主任	蔡芳榕	25219196#830	rong0301@tp.edu.tw
特教組長	張涵洋	25219196#833	yychang@clps.tp.edu.tw
資優組組長			
資優班召集人	倪慧喜	25219196#427	neehuihsi@hotmail.com

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		6	6	6	7	7	7	39								
資優班	一般智能			1		1										
	學術 性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術 才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
73 學年度	成立兩班一般智能資優資源班，實施分散式教學。

二、資優教育（班）教學目標

1. 發掘本區資優之學生，以培養優秀之人才，發展潛能。
2. 研究適合本校資優生之教材教法，以發揮教育之功能。
3. 培養資優兒童之健全人格。
4. 研究資優兒童之智能特質，人格特性及學習歷程。
5. 探究資優兒童之教育方式，並謀普通班教材教法之改進。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

1. 本校二年級之智能資優學童。
2. 鄰近學校未設該類型班級之二年級智能資優學童。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	112.09.20	班級觀察轉介說明會
2.初審（書面審查）	112.10.11-112.10.17	二、四年級班級觀察轉介
3.初選（第一階段評量）	111.11.08	團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	112.12.04-112.12.26	個別智力測驗
5.綜合研判	113.02.26-113.04.03	觀察課程

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數	148	173	157	199	174	186	1037								

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

037-吉林國小
112 學年度實施現況

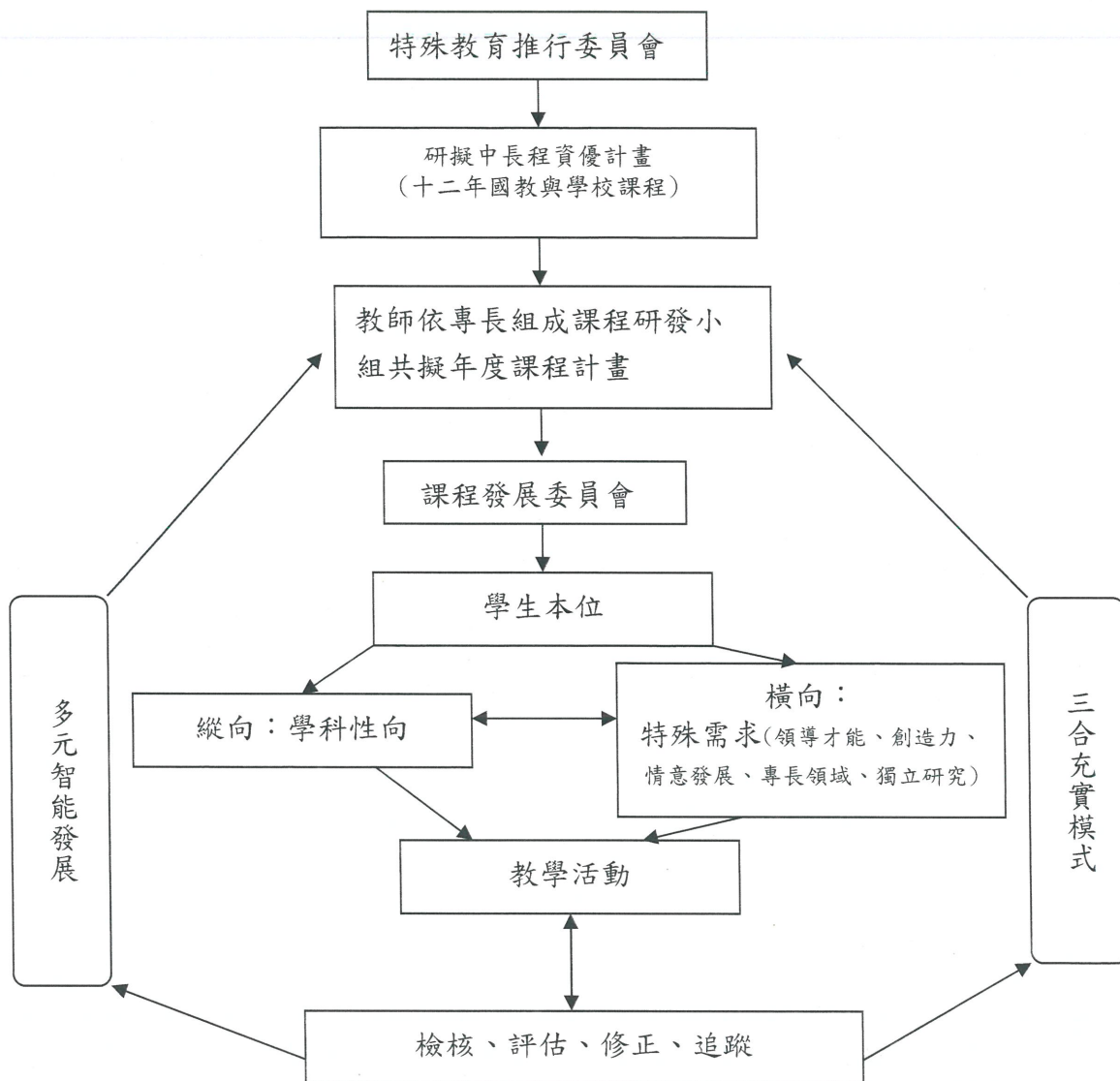
資優班 學生數	男	0	0	5	6	7	7	4									
	女	0	0	2	7	5	6										
特殊群體 資優 學生數	身心障礙																
	社經文化 地位不利																
	原住民																
	僑生																

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

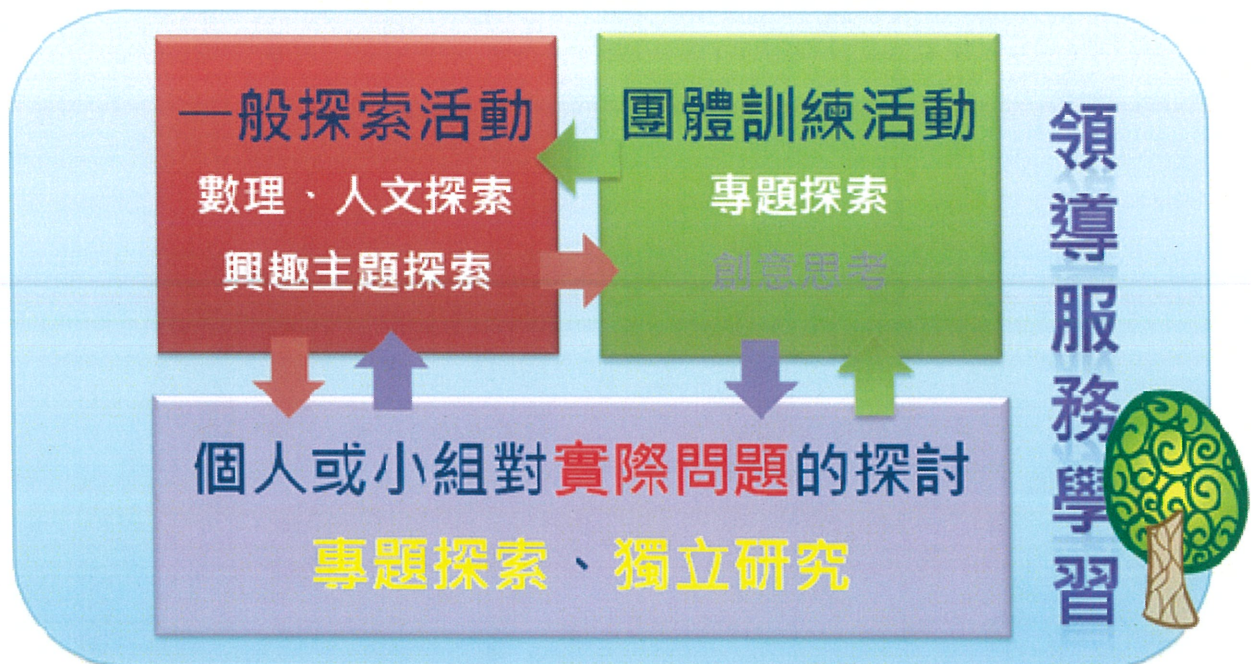
1. 資優班課程規劃

臺北市中山區吉林國小資優資源班課程規劃



2. 資優班課程模式

資優資源班課程模式—三合充實模式



3. 資優班課程願景

資優班願景為「研究思維、關懷行動」，係在吉林國小「前瞻、關愛、成長」之學校願景下發展而來，方向上更強化研究與行動兩個主軸。透過資優班人文、語文、數學、自然與科技之專長領域課程，培養學生以好奇心探究生活周圍的事物，運用不同的研究方法回應問題；再運用領導才能和創造力課程，培養學生以良善的關懷周遭的人事物，從人文關懷角度切入研究思維，產生具體的行動，主動關愛周遭的人事物，使學生不僅成為知識的創造者，也成為在地關懷的行動者。

4. 資優資源班課程節數配置表

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間 (課程名稱待9月確定後填)			備註	
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定 課程	校訂課程 (彈性學 習)	其他 (A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.暑 假)		
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期					
部定 課程	語文	國語文	表達與閱讀	●		2	2	2	2	1	1	2	2					
校訂 課程	特殊 需求	專長領域	人文方程式	●	●	1	(1)	1	(1)	1			1				中年級專長領域，每位學生每學期可修習兩個領域，中年級四學期內會修習完四種領域的課程，高年級學生每學年可選擇修習至少一個領域。	
			數學方程式	●	●	1	(1)	1	(1)	(1)			(1)					
			語文方程式	●	●	(1)	1	(1)	1	(1)			(1)					
			自然方程式	●	●	(1)	1	(1)	1	(1)			(1)					
			科技方程式	●	●					(1)	1		(1)					
		獨立研究	專題研究 (人文、數學、語文、自然)	●			2	2	2	2	3							中年級四個學期內會修習完四個領域；五年級四個領域擇一領域修習。
			獨立研究	●								3	3	2				
		領導才能	大活動小總監	●			2		2		2		2					
創造力		吉林金頭腦	●				2		2		2		2					
節數小計						8	8	8	8	7	7	7	7					

(二) 資優課程內涵(各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
獨立研究-專題研究	必修	2-3	從基礎能力的訓練、閱讀、筆記、寫作、組織等，到各種研究方法的訓練，如自然科學研究、田野調查、歷史研究、問卷調查等。系統化的培養學生進行研究所需要的各種能力。以小組的方式，透過實際問題的探究，培養解決問題的能力。	✓	✓	✓		詳見資優資源班課程節數配置表
獨立研究-獨立研究	必修	3	學生經歷前二至三年的專題研究各項基本能力的培養，透過本課程的內容得以統整。自選興趣主題與研究方法從五年級下學期開始進行獨立研究，培養學生從發現問題、思考、定義問題、解決問題的歷程。並將此歷程完整記錄並發表。			✓	✓	
國語文-表達與閱讀	必修	1-2	本課程著重在學生的口語表達方面，從基本的發音、語調、說話儀態等，利用有趣的說話練習遊戲，如繞口令、相聲、廣播劇等，培養說話口齒清晰。高年級則進階訓練口語的表達，包含表達的內涵，口語表達的邏輯、批判能力，透過小小主播、即席演說、小型辯論等活動加以訓練。	✓	✓	✓	✓	詳見資優資源班課程節數配置表
領導才能-大活動小總監	必修	2	打破年級的藩籬，學長姐帶領學弟妹參與資優班團體活動，讓資優班的精神藉由傳承得以延續。服務學習的課程內容，顯現出資優班對於服務回饋社會精神培養的重視，同時也藉由學長姐帶領學弟妹一同參與的形式，培養高年級孩子領導才能的機會和實務操作。	✓	✓	✓	✓	詳見資優資源班課程節數配置表
創造力-吉林金頭腦	必修	2	吉林資優班的重頭戲—金吉獎，是畢業班的榮耀時刻，也是各年級的發光發熱舞台。三年級以創造力設計舞動表演；四年級以創造力設計設計經典戲劇；以及五年級以創造力統籌主持以及典禮流程，最後由	✓	✓	✓	✓	詳見資優資源班課程節數配置表

			六年級設計屬於資優班回憶的表演內容。結合更年級的巧思，共構屬於吉林的金吉獎。					
專長領域-數學方程式	選修	1	本堂課程透過多種的數學遊戲，訓練學生觀察力、邏輯能力、推理能力，以及能在遊戲中發展策略並進行歸納的能力。	✓	✓	✓	✓	
專長領域-社會方程式	選修	1	透過此課程學習貨幣的使用、管理財富的基本知識以及建立金錢運用與投資的觀念。讓學生學習運轉自己有限的資源，創造更大的知識財富。	✓	✓	✓	✓	
專長領域-語文方程式	選修	1	透過文學導讀、引導學生觀察生活中的語文等方式，並結合創造思考技法，讓學生更加了解語文的多樣性。例如摺紙結合童詩、捷運文學、文字藝術師等活動。	✓	✓	✓	✓	
專長領域-自然方程式	選修	1	透過自然科學探究歷程(觀察→假設→實驗→分析→結論)的反覆運作歷程，讓學生學習科學觀察記錄與思考，並運用 See、Think、Wonder 策略，讓學生從觀察與實作中，反覆提問、觀察與思考，培養學生問題思考與動手解決問題的能力。	✓	✓	✓	✓	
專長領域-科技方程式	選修	1	透過 3D 列印技術、無人機操作與影像剪輯設計等課程，已做中學方式讓學生體會科技技術的應用與發展潛力，培養能應用科技技術解決未來生活問題的能力。			✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

學習成果的展現與評量及成績考查辦法

1. 指導學生彙整個人的學習成長檔案，並給予評析與指導。
2. 每學期教師或學生共同完成各領域的學習成果評量。
3. 定期舉辦學習成果發表會。
4. 畢業生發表獨立研究成果。
5. 依照學生專長與意願，帶領學生參加各項校內外活動與競賽。

6. 期末依學生學習表現予以獎勵。

7. 每學期末進行課程意見調查。

8. 每學期末提供普通班教師該資優學生在資優課程的學習成果評量(質量化評量)，作為普通班教師評量學生整體成績之參考。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	倪慧喜	獨立研究 專題研究 領導才能 創造力 專長領域 國語文	20	國立臺灣師範大學 特殊教育研究所 資賦優異組碩士	特殊教育	1	17
02	☒ 專任 ☐ 兼任	洪欣妤	獨立研究 專題研究 領導才能 創造力 專長領域 國語文	20	國立臺灣師範大學 特殊教育研究所 資賦優異組碩士	特殊教育	1	7
03	☒ 專任 ☐ 兼任	鄭若予	獨立研究 專題研究 領導才能 創造力 專長領域 國語文	20	英國倫敦大學 兒童發展所碩士	特殊教育	1	5
04	☒ 專任 ☐ 兼任	陳怡君	獨立研究 專題研究 領導才能 創造力 專長領域 國語文	20	國立東華大學教育行政與管理學系研究所 在職專班碩士	特殊教育	1	9

七、輔導方面

（一）生活輔導

自我認識肯定、人際關係與溝通、與普通班學生互動、挫折和逆境處理、資優特質的了解與發掘、支援系統的認識與應用、親師溝通等。

（二）學習輔導

學習技能、研究方法、報告撰寫、獨立研究歷程、學習潛質與優勢等。

（三）生涯輔導

虛擬生涯、興趣與性向探尋、領導才能、虛擬自傳等。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
112	臺北市第 56 屆科學展覽競賽	數學科 優等、研究精神獎	施昊廷 廖予彤	倪慧喜 邱宜婷	
112	臺北市第 56 屆科學展覽競賽	生活與應用科(一) 佳作	詹晏丞 歐欣穎 李威秀	洪欣妤 龐郁玥	
112	112 年度兒童深耕閱讀- 小小說書人	中年級組 佳作	張若昀 巫若怡	倪慧喜 洪欣妤	
111	臺北市 2022 年機關達人大賽	第一名	歐欣穎 詹晏丞 林子倫 朱晨瑄	洪欣妤	
111	第 58 屆全國中小學 科學展覽競賽	數學科 第二名	江恩碩(普通班學生) 張宏羽	倪慧喜	
111	臺北市第 55 屆科學展覽競賽	數學科 特優	江恩碩(普通班學生) 張宏羽	倪慧喜	
111	臺北市 111 年度兒童深耕閱讀 小小說書人	佳作	王玥翎 蔡承翰 翁梓修	倪慧喜 邱宜婷	
110	110 年度兒童深耕閱讀-自編故 事劇本	優等	鄭絮文	洪欣妤	
110	臺北市第 54 屆科學展覽競賽	數學科 優等 研究精神獎	洪振勛 林大為	倪慧喜	
109	臺北市第 53 屆科學展覽競賽	數學科 優等 鄉土教材獎	邱煒晴 胡端傑 張凱甯	倪慧喜	

109	臺北市第 53 屆科學展覽競賽	生活與應用科學 佳作	吳彥辰 陳謹萱	陳彥瑋 邱宜婷	
108	臺北市第 52 屆科學展覽競賽	數學科 優等 及團隊合作獎	邱煒晴 胡端傑 黃宥勝 林劭禹	倪慧喜	
108	臺北市第 52 屆科學展覽競賽	物理科 優等 及團隊合作獎	林沛弘 謝家豪 吳艾潼 黃建維 蔡承安 吳彥辰	陳彥瑋 邱宜婷	
108	臺北市第 52 屆科學展覽競賽	生活與應用科學 優等 及探究精神獎	鄭宇佑 徐子鎰	陳彥瑋 陳怡吟	
108	北北基專題寫作比賽	入選	馮子珊 溫禹勛 陳威 王柏竣	洪欣妤 林祐生	
107	第 58 屆全國中小學 科學展覽競賽	數學科 第二名	邱韋齊	倪慧喜	
107	臺北市第 51 屆科學展覽競賽	數學科 特優	邱韋齊	倪慧喜	
107	臺北市第 51 屆科學展覽競賽	數學科 優等 及團隊合作獎	蘇柏元 陳亮妤 謝承恩	倪慧喜 邱宜婷	
107	臺北市第 51 屆科學展覽競賽	生活與應用科學 入選	邵先揚 汪孟璇	周婉伶 李坤燕 (原班導師)	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
111	臺北市科展指導經驗分享	擔任講座	倪慧喜	
111	教育科學研究期刊	著作投稿	洪欣妤	
111	花蓮縣特教輔導團增能研習— 十二年國民基本教育資賦優異相關 之特殊需求領域課程規劃	擔任講師	陳怡君	
110	國小資優課程素養導向課程設計指 引	從事專業著作	洪欣妤	
107	臺北市 106 年度特殊教育班優良教 材教具評選國小自編教材教具組(資 優組)	國小自編教材 資賦優異組 佳作	邱宜婷、周秉弘	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

◆ 課程的聯結與多元化。

以十二年國教學科領域作為本校資優班課程學科領域主要架構，加強資優班課程與普通班課程的聯結，以原班課程進行深化。未來力求在各領域之間有更多的聯結，讓學生能學習到完整的知識與概念，並能實際進行問題解決。

另開發以學生興趣、教師專長為導向的興趣選修課程，以期有更豐富更多元化的課程提供給學生進行選修。

◆ 加強資優概念的宣導。

加強學生情意教育，自我探索、資優概念、資優特質、情緒管理、人際溝通與問題解決等。強調資優概念與特質的認識，並賦予資優宣導的責任感，透過多樣化的宣傳媒介對普通班老師與學生進行資優宣導，以期釐清大眾對資優概念的誤解與迷思。

◆ 豐富師資來源

強調與普通班、家長共同合作，藉由普通班老師學科的專長，家長在業界領域的專長，透過專題講座的舉辦、校外教學的進行，豐富學生在資優班學習的師資來源。

◆ 強調服務學習

一直以來，本校資優班學生都持續進行對校內弱勢族群的服務學習，透過自身的專長，設計並帶領活動，提供給弱勢的特教班孩子。繼校內服務學習，也期望帶領孩子觀察社會各個需要關心的角落，各個族群的需求。藉由自我能力專長的探索，找出自身能力所在，進行服務活動的內容設計與進行。

◆ 學生成果分享

善用學校網路平台的優勢，將學生各項學習成果，透過網路平台，讓更多師生共同分享與學習。每年舉辦各年級的成果發表，並邀普通班教師與學生共同參與，在動靜態的展示當中，讓資優生有展現成果的舞台，也讓普通班學生有學習觀摩的平台。

特教組長：

輔導主任：

校長：