壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市北投區石牌國民小學

二、學校地址：臺北市北投區致遠二路八十號

三、聯絡電話：02-28227484

傳　　真：02-28265257

四、網　　址：https://web.spps.tp.edu.tw/nss/s/main/p/index

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校　　長	詹益正	28227484*188	cheng001@tp.edu.tw
教務主任	董柏釧	28227484*111	uate0072@spps.tp.edu.tw
輔導主任	吳憶萍	28227484*551	onebttle@spps.tp.edu.tw
特教組長	林佩蓉	28227484*554	rong3413@spps.tp.edu.tw
資優組班長	李佳蓉	28227484*558	lchr@@spps.tp.edu.tw
資優鑑定召集人	顧　薇	28227484*556	weiweiwork@spps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

班級數＼年級			國小							國中				高中			
			一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班			14	14	14	14	15	14	85								
資優班	一般智能				0.5	0.5	0.5	0.5	2								
	學術性向	國文	0	0	0	0	0	0	0								
		英語/文	0	0	0	0	0	0	0								
		語文	0	0	0	0	0	0	0								
		人社	0	0	0	0	0	0	0								
		數學	0	0	0	0	0	0	0								
		數理	0	0	0	0	0	0	0								
	藝術才能	音樂	0	0	0	0	0	0	0								
		美術	0	0	0	0	0	0	0								
		舞蹈	0	0	0	0	0	0	0								
	創造能力		0	0	0	0	0	0	0								
	領導才能																
	其他（　　）																

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷　史　沿　革
75 年	奉令創班，兩位教師一個班，一個年段。
76 年	兩位教師一個班，兩個年段。
77 年	奉令增班，四位教師兩個班，三個年段。
78 年~迄今	四位教師兩個班，四個年段。

二、資優教育（班）教學目標

培養積極主動的學習態度，發展個人性向、興趣、能力，使其兼具有獨立研究的能力，統整學習效能，強調群性教育；發揮自我專長，發展自我、照料他人；使其皆能成為未來社會進步發展的有用之才。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本校二年級（由班級級任教師、家長推薦轉介）。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.鑑定報名	每年 10 月	
2.初選評量	每年 11 月底前	團體智力測驗
3.公告初選通過名單	每年 12 月前	
4.複選評量（第一階段）	每年 12 月	個別智力測驗
5.複選評量（第二階段）	隔年 3 月始	觀察評量
6.鑑定結果公告	隔年五月底前	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

□集中式資優班
☑分散式資源班
□其他 ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

※實施類別：■一般智能　□學術性向（□國文　□英語(文)　□語文　□人文及社會科學　□數學　□數理）
□藝術才能　（□美術　□音樂　□舞蹈　□戲劇）　□創造能力　□領導才能　□其他＿＿＿＿＿＿＿＿

聯絡箱號碼 098
校名：石牌國民小學
111 學年度實施現況

四、資優教育（班）學生人數

人數 \ 年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		402	398	**403**	393	429	391	2416								
資優班學生數	男			14	6	11	10	63								
	女			3	5	5	9									
特殊群體資優學生數	身心障礙						1	2								
	社經文化地位不利															
	原住民			1												
	僑　生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

以 Renzulli 三合充實模式為整體課程架構，進而設計適性適才的課程內容，培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題，配合不同的學習經驗的資優生，為其不同需要而設計課程。

一、第一類型活動(Type Ⅰ)：為一般試探性活動，強調試探興趣及加廣性質充實課程，其目的為：

1. 擴充學生知識領域與生活經驗
2. 試探並培養學生從事高層次研究的興趣
3. 做為教師安排認知與研究方法訓練的基礎

二、第二類型活動(Type Ⅱ)：團體訓練活動，強調認知、情意與研究方法訓練，其目的為：

1. 發展創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力
2. 發展如何去學的學習技能，如筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等
3. 發展使用工具書的技能如索引、文摘、百科全書等
4. 發展文字、語言的溝通能力及使用視聽媒體的能力，以便學生能有效的發表作品

三、第三類型活動(Type Ⅲ)：個別或小組探討實際問題，強調高層次問題的研究。其目的為：1. 使學生有機會將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上；
2. 發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評
3. 發展毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力

四、在第三類型的獨立研究活動過程中，常需耗費相當長的時間，才能完成。因此，學校在進行資優教育獨立研究方案時，應考慮教育體制與環境，將課程妥善安排，始能利於方案的實施與進行。

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	✓	範例
詩性大發	必選修	2	我們將透過「唐詩大富翁」和「七殷成詩」桌遊，搭配青少年熱門文學《詩魂》來活化對唐詩的想像；藉簡報分享，			✓		

			賞析作品、擷取摘要、統整唐代著名的詩人寫作背景，體驗古人所體驗，來場有趣的「穿越」之旅。為了成為一名獨樹一格的現代詩人，我們也將觀察部落格(網誌)寫作格式與風格，並將你與眾不同的觀點與見聞化發揮創造力創作，看見心裡的聲音。					
資訊情報局	必選修	2	在這個資訊爆炸的時代，我們應該要如何得知所接觸的資訊是否正確與真實呢？在情報局中每位成員都要對自身接觸的資訊環境開始進行思考，透過媒體資訊的選擇、辨識、理解，進而建構自我對於資訊選擇的指標；透過學習資訊整理的策略，培養摘要重點、統整歸納內容以及表格化等能力；最後，統整資料收集與整理之能力，以培養未來進行獨立研究之技能與高層思考的能力。讓我們一起成為厲害的情報員吧！			✓		
科學實驗家	必選修	2	本堂課你將像個科學家去思考，如何利用阿基米德的槓桿原理，製做出前所未見的紙製投石器，透過科普閱讀「跟著達爾文去旅行」及搭配「演化論-物種起源」的桌遊，扮演物種演化的推手，和小組成員討論出動物演化的各種可能性狀，還有觀察活性碳的吸附原理，調配與製作芳香療癒的活性碳擴香石等有趣的科學實驗。			✓		
語文小學堂	必選修	2	1. 能知道中國字的演變由來和造字原理。 2. 能活用字典，找出常用字部首及部件，擴充識字量和詞語量。 3. 能針對字形和字義有意義的聯結思考，創作字謎。 4. 能從圖中推理出隱含的成語，並自行創作出有創意的成語圖畫。 5. 能認識多個成語，創作相關的遊戲。	✓				

數學金頭腦	必選修	2	訓練從任務中解題，尋找答案中的規律，列出恰當的算式。				✓	
家鄉探險隊	必選修	2	1. 知道家鄉地圖的場所和設施的服務項目。（家鄉生活） 2. 覺察家鄉活動的多樣性。（家鄉生活） 3. 培養尊重、包容不同文化的態度。（家鄉的活動）	✓				
家鄉探險隊	必選修	2	1. 了解家鄉問題發生的原因及影響。 2. 體會不同歷史時期家鄉文物。 3. 發展運用資訊科技整理資料的知能。 4. 覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。		✓			
科學魔法師	必選修	2	能藉由自製指示劑的變色情形，為酸鹼下操作型定義。 運用預測-觀察-解釋(POE)策略，思考溶液分層的因素並實際操作。 瞭解紙飛機的飛行原理 透過實驗操作，觀察空氣氣流的科學	✓				
科學萬花筒	必選修	2	正確地使用實驗工具、藉由觀察歸納實驗的結果。利用機械原理組合出簡單的運輸工具且深入觀察標本的構造		✓			
科學實驗家	必選修	2	1. 了解聲音的產生與傳播，能製作出簡易樂器，並且了解其科學原理。 2. 了解電與磁力的關係，並且運用看不見的磁力製作出玩具。 利用力的平衡，重力、摩擦力、彈力，做出科學玩具。				✓	
方法初探	必修	2	1. 能知道各種資料搜尋的來源管道。 2 能知道網路搜尋資料的正確方法與注意事項。 3. 能知道各圖書館的形式與應用。 4. 能針對紙本和電子資料進行摘錄、編排， 5. 能了解研究的基本方法，培養正確的研究態度與倫理。 6. 能將資料或是觀察結果製作成小書。	✓				
專題探索	必修	2	1. 能了解研究的基本方法，培養正確的研究態度與倫理。 2. 透過親手操作實驗，並學會		✓			

			操作變因和表格設計。 3. 掌握訪談的技巧與要領，實際進行訪談。 4. 能設計並利用問卷來調查身邊的事物。 5. 能將實驗或是研究結果整理成短篇主題報告。 6. 有效運用簡報製作與口語表達技巧展現報告的能力					
專題研究	必修	3	能廣泛閱讀與思考研究之素材提升文獻的蒐集與使用的技能 能根據專題研究呈現研究架構設計 能依資料結果分析研究並提出討論 能將研究成果報告與分享			✓		
獨立研究	必修	3	研究主題興趣的探索 獨立研究基本步驟 研究主題的選擇 研究資料分析				✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

	評量項目	學習表現				
		5	4	3	2	1
基本能	觀察能力					
	摘要能力					
	類化能力					
	發表能力					
	組織能力					

力	提問能力					
	調查能力					
	分析能力					
	綜合能力					
	資料處理能力					
發展能力	創造思考能力					
	邏輯推理能力					
	問題解決能力					
	評價能力					
	領導能力					
	規畫能力					
	執行能力					
	反思能力					
	人際關係					

※實施類別：■一般智能　□學術性向（□國文　□英語(文)　□語文　□人文及社會科學　□數學　□數理）
□藝術才能　（□美術　□音樂　□舞蹈　□戲劇）　□創造能力　□領導才能　□其他＿＿＿＿＿＿＿＿

聯絡箱號碼 098
校名：石牌國民小學
111 學年度實施現況

	與人合作能力					
態度表現	主動性					
	專注力					
	持續力					
綜合評語						
家長的話						
學生		資優班老師		家長		

※實施類別：■一般智能　□學術性向（□國文　□英語(文)　□語文　□人文及社會科學　□數學　□數理）
□藝術才能　（□美術　□音樂　□舞蹈　□戲劇）　□創造能力　□領導才能　□其他＿＿＿＿＿＿＿＿

聯絡箱號碼 098
校名：石牌國民小學
111 學年度實施現況

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
範例	☑專任 □兼任	歐陽智慧	專題研究（生物科）	12	國立台灣師範大學 生物系碩士	生物	1	6
01	☑專任 □兼任	湯雅惠	獨立研究、情意課程、數學	20	國立臺北教育大學 自然科學教育學系 科學教育組 碩士	自然科學教育	4	7
02	☑專任 □兼任	潘玟君	研究課程、情意課程、自然	20	彰化師範大學 資賦優異教育研究所碩士	資優教育	1	9
03	☑專任 □兼任	李佳蓉	專題研究、情意課程、語文	20	臺北市立大學 特殊教育研究所碩士	特殊教育	1	0
04	☑專任 □兼任	顧薇	研究、社會、情意課程	20	國立屏東大學 特殊教育系 學士	特殊教育	1	5.5

七、輔導方面

（一）生活輔導

＊聯絡簿—紀錄學習進度及狀況、與原班老師及家長建立溝通聯繫的管道。

＊個別輔導—就學生表現適時輔導與關懷。

＊與原班級任老師就學生在原班及資優班的表現隨時交換意見，溝通討論。

＊利用電話、e-mail、資優班 blog 進行親師及師生交流溝通。

（二）學習輔導

＊每學期初舉辦家長座談會，報告該學期各年段之教學目標及主要的學習活動內容。

＊個人學習—依個別學習狀況及進度快慢，隨機彈性調整課程內容。

＊小組學習—透過異質分組，達到分工合作、相輔相成的學習效果。

＊團體—籌畫成果發表，提供學生展現創意、發表、分享與相互回饋的機會。

（三）生涯輔導

＊課程—設計生涯輔導相關課程，協助學生了解自我，啟發興趣所在。

＊座談—邀請畢業於資優班之學長姐進行座談，與在學資優生經驗分享及交流。

＊活動—鼓勵參加北市「國中小資優生對談」及「與良師有約」等相關活動。

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
110.1.	校內科展 可食用天然指示劑染色粉筆	優等	李書聿、李豫蓁、高瑄鎂、林家陞	潘玟君	
110.1.	校內科展 古早味糖葫蘆之焦糖化反應研究	優等	陳妤菡、江協縉、朱品翰、廖庭葦、吳旻哲	潘玟君	
110.1.	校內科展 丟出 π 的聲音-布豐投針	特優	簡睿霆、林百宏、游開蓮、簡語葳	潘玟君	
110.1	校內科展 變色洗手乳	佳作	張慕維、蘇怡禔、張譽馨、洪翊喬、廖昱喬	潘玟君	
110.3	Start 智慧小車競賽	全國國小組佳作	廖奕帆、陳榆昇	湯雅惠	

110.4	IEYI 世界青少年發明展—全國社會照顧組	銅牌	廖奕帆、陳榆昇	湯雅惠	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

持續激發學生的優質潛能外，更要積極主動的提供普通班認識了解資優班的機會，營造支持系統，期待學生在家長、原班及資優班攜手合作中，真正朝向實踐「快樂、踏實、創意、自主」的學習主人而努力！

特教組長：　　輔導主任：　　校長：