

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：台北市松山區民生國民小學
- 二、學校地址：10548 臺北市松山區中華里敦化北路 199 巷 18 號
- 三、聯絡電話：02-27122452
- 傳 真：02-27180657
- 四、網 址：<https://www.msps.tp.edu.tw/>
- 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	李金燕	27122452 #880	lovecyli@gmail.com
教務主任	胡雪如	27122452 #810	00090@go.msps.tp.edu.tw
輔導主任	黃慧貞	27122452 #840	00101@go.msps.tp.edu.tw
特教組長	梁祐璋	27122452 #840	s04-4@go.msps.tp.edu.tw
資優班召集人	徐于婷	27122452 #842	00245@go.msps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		8	8	9	9	9	10	53								
資優班	一般智能			1		1		2								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
74	民生國小資優資源教室正式成立，招收第一屆資優班學生，計十九人。
75	招收第二屆，計十二人
76	招收第三屆，計十四人。
77	招收第四屆，計十三人。
78	招收第五屆，計十三人。
79	第一屆資優班學生畢業。
80	第二屆畢業，招收第六屆，計十五人。
81	第三屆畢業(包括一跳級生)，招收第七屆，計十九人。
82	第四屆畢業(包括一跳級生)，招收第八屆，計二十一人。
83	第五屆畢業，計十三人，招收第九屆，計十九人。
84	第六屆畢業，計十四人，招收第十屆，計十六人。
85	第七屆畢業，計十八人，招收第十一屆，計十三人。
86	第八屆畢業，計二十二，收第十二屆，計十三人。
87	第九屆畢業，計十四人，招收第十三屆，計十三人。
88	第十屆畢業，計十六人，招收第十四屆，計十九人。
89	第十一屆畢業，計十一人，招收第十五屆，計十六人。
90	第十二屆畢業，計十二人，招收第十六屆，計十六人。
91	第十三屆畢業，計十人，招收第十七屆，計十七人。
92	第十四屆畢業，計十六人，招收第十八屆，計十四人。
93	第十五屆畢業，計十六人，招收第十九屆，計十七人。
94	第十六屆畢業(包括一跳級生)，計十六人。招收第二十屆，計十七人。
95	第十七屆畢業(包括一跳級生)，計十四人，招收第二十一屆，計十八人。

96	第十八屆畢業，計十一人，招收第二十二屆，計十九人。
97	第十九屆畢業，計十七人，招收第二十三屆，計十七人。
98	第二十屆畢業，計十七人，招收第二十四屆，計二十人。
99	第二十一屆畢業，計十七人，招收第二十五屆，計十七人。
100	第二十二屆畢業，計十七人，招收第二十六屆，計十八人。
101	第二十三屆畢業，計十二人，招收第二十七屆，計二十人。
102	第二十四屆畢業，計二十人，招收第二十八屆，計二十五人。
103	第二十五屆畢業，計十五人，招收第二十九屆，計二十三人。
104	第二十六屆畢業，計十六人，招收第三十屆，計二十人。
105	第二十七屆畢業，計十九人，招收第三十一屆，計二十人。
106	第二十八屆畢業，計二十二人，招收第三十二屆，計十五人。
107	第二十九屆畢業，計二十二人，招收第三十三屆，計十三人。
108	第三十屆畢業，計十八人，招收第三十四屆，計十五人。
109	第三十一屆畢業，計十八人，招收第三十五屆，計九人。
110	第三十二屆畢業，計十四人，招收第三十六屆，計二十六人。
111	第三十三屆畢業，計十六人，招收第三十七屆，計二十四人。
112	第三十四屆畢業，計十五人，招收第三十八屆，計十五人。

二、資優教育（班）教學目標

1. 發掘資賦優異學生，施予適才適性教育，激發其優勢潛能。
2. 透過專題研究課程，培養創造力、高層次思考及問題解決能力。
3. 設計情意教育課程，增進自我概念與人際互動正向發展，培養服務與關懷的情操。
4. 宣導資優教育理念，增進資普教師合作與親職教育。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本校及鄰近學校轉介之二年級學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	10 月	CPM 百分等級 85 以上，或表現優異者由教師、家長推薦。
2.初審（書面審查）	10 月	彙整名冊、統計題本
3.初選	11 月	團體智力測驗
4.複選（一）	12 月	個別智力測驗
5.複選（二）觀察評量	3 月、4 月	觀察評量 6 次
6.綜合研判	5 月	臺北市鑑輔會

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

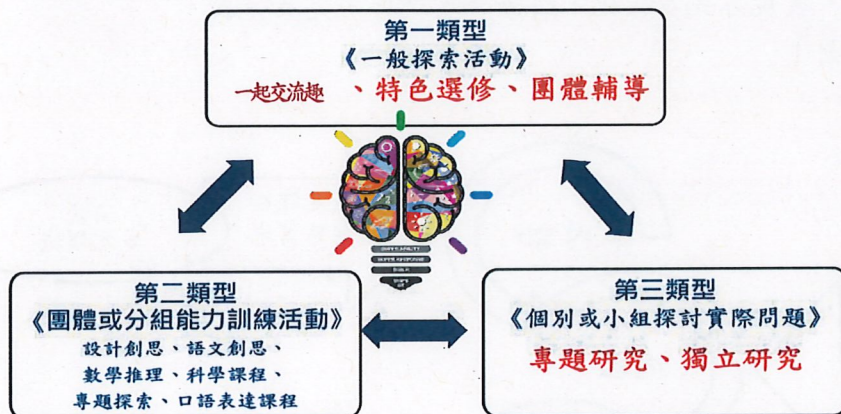
年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		223	221	254	257	259	284	1498								
資優班 學生數	男			8	15	16	4	75								
	女			7	10	10	5									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙			1	1	2		4								
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 本校課程設計理念

以阮汝禮的三合充實模式為主要架構，並參考綜合充實模式內涵，發展符合本校及社區特色的資優教育課程。重視學生的特殊性，依據學生的學習特質及需求，提供適性的區分性課程。本校課程發展系統如下圖：



2. 本校課程目標

- (1) 提供充實活動、多元領域課程，以符合學生特殊的學習需求。
- (2) 鼓勵學生多元探索機會，著重興趣選修與多元潛能的啟發。
- (3) 培養學生高層次思考的能力，如：問題解決、批判思考、演繹與歸納、推理、創造思考等。
- (4) 培養學生積極主動的學習習慣與態度。
- (5) 培養學生肯定自我、關懷他人，進而服務人群的情操與行動。

3. 本校課程架構

本校整體課程的架構圖如下：

科目	課程名稱	三年級	四年級	五年級	六年級	核心素養
數學	數學推理	2	2	2	2	自主行動
獨立研究	獨立研究	專題探索1	專題探索1	專題研究1	獨立研究1	
科學	科學	2	2	2	2	
資訊	資訊	2	2	2	2	
生活創客	生活創客	2	2	2	2	溝通互動
專長領域	口語表達	2	2	2	2	
語文創思	語文創思	1	1	2	2	
時事議題	時事議題	2	2	2	2	
創造力	設計創思	1	1	2	2	社會參與
領導才能	一起交流趣	2	2	2	2	
情意發展	情意發展	4	4	4	4	

4. 本校課程設計核心概念

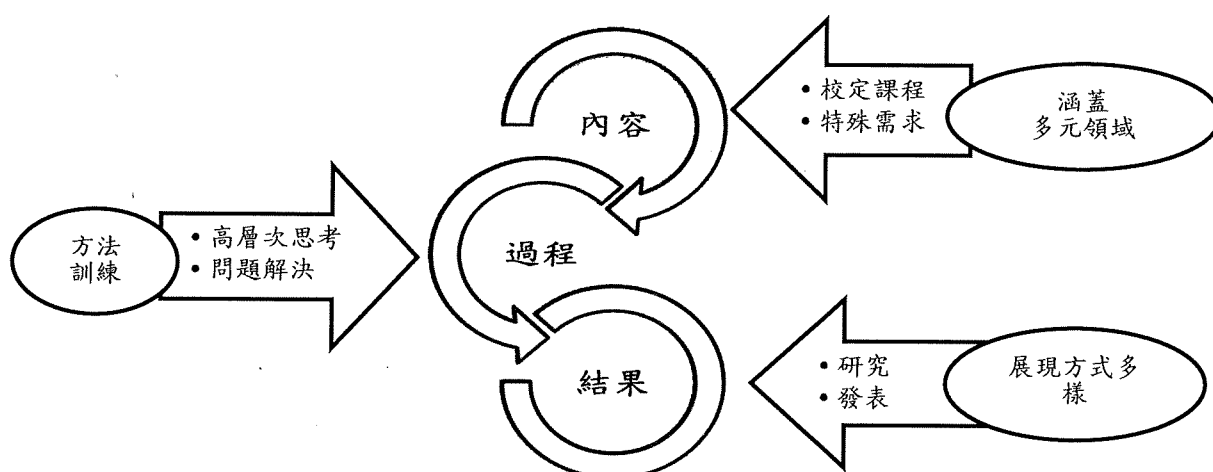
教材選編範圍包含高層次思考與跨領域教學，教材選編包含創造思考、邏輯思

考、問題解決、溝通表達等能力，其中與數學領域、專長領域、特殊需求領域結合，以符合學生能力、興趣與需求。

5. 本校課程特色

- (1) 強調內容、過程及結果三環導向。
- (2) 內容包含多元領域，提供孩子探索及選擇。
- (3) 過程著重方法訓練，培養高層次思考能力與問題解決策略的運用。
- (4) 重視學習成果，展現方式多樣化，鼓勵學生進行研究及發表。

本校課程特色如下圖：



(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
情意發展 (三年級) (情意發展)	必修	2	1. 38 屆與民生資優班～相遇 & 團體生活，深入了解 2. 與資優共舞～敢(感)想 & 敢(感)做的資優生 3. 資優心橋～讓我們一起變更好 & 屬於 38 屆的資優心橋卡：用心連結我們的多元世界 4. 11 月感恩分享會 5. 38 屆「心花」朵朵開～成為如舒展花朵般美麗喜樂的資優生 6. 你，陌生嗎？情緒認識之旅 7. 多元智能尋找 & 發表會的合作 8. 鑑往知來-回顧展望	✓				教學計畫
情意發展 (四年級) (情意發展)	必修	2	1. 自主成果大展現 2. 我是情緒小高手 3. 「郝完美」和「吳完美」 4. 影展進行曲 5. 期末總整理 6. 小小評論家登場 7. 穿越時間迷宮 8. 不吵架的溝通魔法 9. 展翅高飛 畢業快樂 10. 當我們同在一起		✓			教學計畫
情意發展	必修	2	1. 人生，是什麼呢？ 2. 我想要怎麼樣的人生			✓		教學

(五年級) (情意發展)			3. 我的無限可能 4. 期末回顧 5. 教學相長 6. 我是小老師(上) 7. 我是小老師(下) 8. 我是籌畫家 9. 期末回顧				計畫
情意發展 (六年級) (情意發展)	必修	2	1. 我的學習歷程與改變 2. 我的生涯抉擇 3. 模擬 TED 專題演講 4. 團體覺察與定位-資優生的特質與形象 5. 自我人生規劃 6. 作品集的巧思			✓	教學計畫
一起交流趣 (三年級) (領導才能)	必修	1	1. 相見歡、交流趣~MBTI 的多元性格來暖身 2. 交流員初階班~高度專注力 中階班~成為夠好的學徒 高階班~成為有創意的交流員 3. 台日文化初體驗&台日小學生的生活和文化~更多的認識 4. 交流員交情~我們都是一家人 5. 資普交流趣~多元智能的合作 <破~資優生&資優班刻板印象> 6. 期末檢討回顧&新交流的規畫	✓			教學計畫
一起交流趣 (四年級) (領導才能)	必修	1	1. 領導人物大拼貼 2. 領導大剖析 3. 你的回憶 我的現在 4. 校外交流起始式 5. 白色思考帽-事實 6. 綠色思考帽-提案 7. 黃色思考帽-優點 8. 黑色思考帽-缺點 9. 紅色思考帽-直覺 10. 藍色思考帽-總結 11. 交流活動籌備		✓		教學計畫
一起交流趣 (五年級) (領導才能)	必修	1	1. 校際交流活動~如何做呢? 2. 校際交流活動的經驗分享 3. 校際交流~規畫去 4. 民生資優班~特色大搜尋 5. 民生資優班~特色發表趣 6. 期末檢討與回顧 7. 臺灣北部的區域~臺北市松山區 VS. 新北市中和區 8. 校際交流活動設計 9. 校際交流-心得報告			✓	教學計畫
一起交流趣 (六年級) (領導才能)	必修	1	1. 校際交流活動回顧 2. 校際交流規劃 3. 透過鏡頭認識對方 4. 校際交流活動設計 5. 校際交流活動實作 6. 整年活動回顧與同樂			✓	教學計畫
專題探索 (三年級) (獨立研究)	必修	10 每生 2 節	1. 觀察與閱讀寫作(初階)~尋找自己的旅程 2. 思考變奏曲~讓思考看得見 3. 資優班學習之旅明信片~ 創意製作與展覽 4. 名人研究暖身~我的未來在哪 5. 天羅地網~網路資料的蒐尋運	✓			教學計畫

			用與資料引用方式 6. 資料蒐尋小幫手～檢索工具書的實際運用 7. 觀察與閱讀寫作(進階)～尋找名人的真實 8. 名人研究的運用～我的名人專題報告或名人故事選 9. 我的學習檔案～最愛的學習方式與優弱項目分析 10. 期末檢討與回顧					
專題探索 (四年級) (獨立研究)	必修	10 每生 2 節	1. 各有千秋—學習風格大調查 2. 事半功倍筆記術 3. 小小評論家 4. 遨遊網路搜尋技巧 5. 什麼是名人? 6. 越縮越短 7. 換句話說 8. 名人探索趣 9. 名人發表會準備		✓			教學 計畫
專題研究 (獨立研究)	必修	12 每生 2 節	1. 文獻摘要與使用 2. 抽樣原理與原則 3. 統計數字的意義 4. 擬定研究計畫和研究工具 5. 問卷發放與回收 6. 結果統計與整理 7. 報告撰寫 8. 成果發表 9. 獨立研究前導			✓		教學 計畫
獨立研究 (獨立研究)	必修	6 每生 2 節	1. 文獻摘要與使用 2. 研究方法與研究工具 3. 研究步驟規劃 4. 獨立研究的進行與實作 5. 研究結論撰寫 6. 研究報告撰寫 7. 研究成果發表練習 8. 成果發表會規劃 9. 成果發表與回饋交流 10. 研究成果集錦製作				✓	教學 計畫
數學推理 (三年級) (數學)	必修	2 每生 1 節	1. 旋轉與翻轉 2. 七巧板的面積問題 3. 該怎麼打扮 4. 玩石子遊戲 5. 有趣的圓形 6. 魔方陣的變化	✓				教學 計畫
數學推理 (四年級) (數學)	必修	2 每生 1 節	1. 數字演變的由來 2. 奇妙的分數 3. 括不括有關係 4. 怎樣一筆畫 5. 向左走向右走～畫鬼腳 6. 五連塊的秘密 7. 索瑪立方塊		✓			教學 計畫
數學推理 (五年級) (數學)	選修	2 每生 1 節	1. 因數倍數 2. 抽稅遊戲 3. 數字骨牌 4. 面積大挑戰 5. 翻翻轉轉 6. 莊家一定會贏			✓		教學 計畫

數學推理 (六年級) (數學)	選修	1	1.搬來搬去五千年 2.遞迴法與代數 3.六角變形體 4.變形拼湊卡 5.SET的規則與可能性 6.比例遊戲 7.索馬利方塊的操作				✓	教學計畫
資訊課程 (四年級) (專長領域)	必修	2 每生 1節	1.線上圖片編輯程式 canva 2.認識網路 3.資料的科學 4.智慧財產權與創用 CC 5.認識運算思維 6.認識 microbit 7.Microbit 拉霸機製作 8.線上影片編輯軟體 FlexClip		✓			教學計畫
資訊課程 (五年級) (專長領域)	必修	2 每生 1節	1.動手來做 3D 列印 2.3D 列印創作 3.充滿感應器的世界 4.3D 列印的結合 5.網頁設計 6.建立網頁架構 7.網頁的進階功能 8.個人網頁內容調整			✓		教學計畫
資訊課程 (六年級) (專長領域)	選修	1	1.多人協同網頁網頁架構與檔案管理模式 2.照片與作品彙整與修正 3.動態網頁設計與功能分析比較 4.網頁基本畫面建構 5.進階網頁製作與外部資源嵌入 6.進度檢核與檢討 7.網站架構調整 8.Slider show 製作 9.連結檢核 10.成品檢核與檢討 11.封包與測試 12.分享與自評				✓	教學計畫
科學課程 (三年級) (專長領域)	必修	2 每生 1節	1.賽先生你好 2.科學開門招式大拆解 3.生活中的科學-降落傘 4.天降奇兵(一) 5.天降奇兵(二) 6.棉花糖變變變	✓				教學計畫
科學課程 (四年級) (專長領域)	選修	2 每生 1節	1.超級泡泡龍 2.綠色加工廠~葉 3.化靜為動 4.一起來「玩蛋」 5.妙不可鹽 6.科學眼看見圓		✓			教學計畫
科學課程 (五年級) (專長領域)	選修	3 每生 1節	1.分子料理大解密 2.分子料理 DIY 3.認識小燒包 4.燒包不騷包 5.神奇魔術師 6.用花花草草變魔術 7.一飛沖天~水火箭 8.水火箭升空 show			✓		教學計畫
科學課程 (六年級)	選修	1	1.用科學留下足跡 2.攻城略地 3.農場裡的科學				✓	教學計畫

(專長領域)			4. 小小氣象家 5. 糖的世界 6. 適者生存-演化論					
語文創思 (三年級) (專長領域)	必修	2 每生 1 節	1. 長大這件事～知憂的開始？還是悠遊的開始？（童詩仿寫創作） 2. 文字遊戲&祝福語～創意組合 3. 美麗的漢字～姓名武功秘笈 4. 期末檢討與回顧	✓				教學 計畫
語文創思 (四年級) (專長領域)	必修	2 每生 1 節	1. 轉一轉文字魔術方塊 2. 藏在文字中的密碼 3. 美麗的漢字天地		✓			教學 計畫
語文創思 (五年級) (專長領域)	選修	1	1. 唐詩遊樂園 2. 說鬼談鬼～不可不知的經典鬼怪 3. 正是時候讀莊子 4. 無所不在的廣告		✓			教學 計畫
設計創思 (三年級) (創造力)	必修	2 每生 1 節	1. 三個我去旅行？一個我去旅行？生活物件的創作 2. 《我的姓 & 我的名》獨特意義的尋找～四格漫畫創作 3. 期末檢討與回顧	✓				教學 計畫
設計創思 (四年級) (創造力)	必修	2 每生 1 節	1. 抓住瞬間 2. 用影片展瞬間 3. 翻翻樂，變變變		✓			教學 計畫
設計創思 (五年級) (創造力)	選修	1	1. 我的未來，不是夢～專屬於我「未來夢想三聯畫」設計 2. 這是美？還是醜？用畢卡索眼光～創意拼貼 3. 看得見的幸福～設計我個人（或我資優班）風格的 LOGO 4. 馬諦斯，橡皮印～「紙上運動會」包裝紙 D I Y 5. 創意設計大展～通用設計的新文具 6. 期末檢討與回顧			✓		教學 計畫
時事議題 (三年級) (專長領域)	必修	2 每生 1 節	1. 家事、國事、天下事，事事關心 2. 影響「臺灣的時事議題」之認識 3. 真真假假大集合 4. 1017「臺灣文化日」暖身&看見「臺灣文化日」 5. 「食」安問題－籬筐～營養午餐可以怎麼做？ 6. 窮到沒飯吃？剩食計畫溫飽？ 7. 鑑往知來－回顧&展望	✓				教學 計畫
時事議題 (四年級) (專長領域)	必修	1	1. 家鄉的漁業及特色水產 2. 認識家鄉四季水產 3. 海洋漁業問題多 4. 為海洋永續一起努力 5. 你在垃圾桶翻過食物嗎？ 6. 窮到沒飯吃？剩食溫飽計畫？ 7. 食物浪費～大對抗看看各國如何做？ 8. 零剩食目標～小學生零剩食遊戲推廣 9. 期末檢討		✓			教學 計畫
世界議題 (五年級)	選修	1	1. 面對難民～好奇 Q 資料庫難民在哪裏？“誰”可以幫助他們？ 2. 難民，如何成為難民的旅程～小			✓		教學 計畫

(專長領域)			難民 塔莉亞 & 小小難民 Sama 3. 發生什麼事？全球最大難民潮～以人類文化學的角度關心難民 4. 難民，遇到什麼社會問題？真正的需要是什麼？～如何創意幫助難民 5. 《我是黃，也是白，還帶著一點藍》 6. 跨國交互的種族歧視～如何自信地面對歧視 7. 來自七個國家的小朋友～生活有什麼不一樣？ 8. 種族歧視與偏見「相信」就能改變嗎？～看《街頭日記》如何做到？ 9. 就從關心～我們生活週遭的不同族群（包含移工）開始吧！ 10. 期末檢討						
世界議題 (六年級) (專長領域)	選修	1	1. [餵養饑餓]是誰的責任～負責任的消費與生產 2. 我所認識的東西～如何協助它改變一生？ 3. 面對消費與生產～如何做到更節省資源？ 4. 做個負責任的消費者，我給自己打幾分？ 5. 全球水資源～這是我們可以「喝的水」嗎？ 6. 虛擬水&水足跡～可以計算嗎？「水」責任在哪裏？ 7. 看不見的水～洞悉水資源保護 8. 期末檢討				✓		教學計畫
生活創客初 (專長領域)	選修	1	1. 認識 Arduino 2. 燈泡控制 3. 星空作品 4. 作品創作			✓	✓		教學計畫
生活創客中 (專長領域)	選修	1	1. 認識感應器 2. 認識感應器(類比訊號) 3. 動力輸出 4. 作品創作			✓	✓		教學計畫
口語表達藝術 訓練一 (專長領域)	選修	1	1. 朗讀之美 2. 語文變聲 Show 3. 一氣呵成～貫口活 4. 有趣的繞口令 5. 一起來說相聲	✓	✓	✓	✓		教學計畫
口語表達藝術 訓練二 (專長領域)	選修	1	1. 竹板響嘩啦 2. 一起說相聲 3. 數來寶 4. 一起說相聲 5. 獨立研究介紹		✓	✓	✓		教學計畫
口語表達藝術 訓練三 (專長領域)	選修	1	1. 民生資優訊息快遞 2. 唇槍舌戰談辯論 3. 民生資優訊息快遞 4. 正反意見蒐集站 5. 畢業快樂!!			✓	✓		教學計畫

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

教師姓名	課程名稱	學習評量與成績考查辦法
徐于婷	一起交流趣(五年級)(領導才能)必修	口頭評量：討論過程能語氣平和且清楚地表達自己的想法。 筆記評量：課堂任務、討論紀錄、資料蒐集的完整性。 形成性評量／自我評量：期初&期末〔任務執行能力〕。 總結性評量／作品評量：(1)校際交流－時間安排、流程規劃的積密性。 (2)民生資優班～特色大搜尋－P P T簡報內容完整且具美感&團隊表現。
		口頭評量：討論過程能語氣平和且清楚地表達自己的想法。 筆記評量：課堂任務、討論紀錄、資料蒐集的完整性。 形成性評量／自我評量：期初&期末〔團結合作能力〕。 總結性評量／作品評量： (1)臺北市松山區 VS.新北市中和區－創意報告&有獎徵答 (2)校際交流心得報告－內容創意性與校際交流的責任省思
徐于婷	專題研究(五年級)(獨立研究)必修	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 實作評量：文獻探討撰寫、問卷設計。
		口頭評量：問卷研究成果發表口頭表現。 實作評量：問卷調查研究報告、自我評量與同儕評量。
徐于婷	情意發展(五年級)(情意)必修	口頭評量：小組討論時的討論表現。 實作評量：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期
		真實評量：畢業歡送會活動中與同儕的合作。 實作評量：我是小老師活動設計、畢業歡送會活動呈現。
徐于婷	科學課程(三年級)(專長領域)選修	口頭評量 1. 學生能說出對科學的想法 2-1. 能知道科學方法的基本向度及技巧 2-2. 能運用數字更精確地描述事物 3. 能回答出降落傘的科學原理 實作評量 1. 能根據步驟做出實驗 2. 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 3. 可以妥善的執行實驗。
		口頭評量 1. 能觀察自己與別人作品，發現其中優點 2. 能說出實驗中的發現 實作評量 1. 能製作改良接近指定目標的降落 2. 能利用棉花糖的成分進行變化
徐于婷	科學課程(五年級)(專長領域)選修	口頭評量 1-1. 能說出各個實驗是哪一類的分子料理 1-2. 能根據觀察分享實驗結果 1-3. 能根據實驗結果試著推論背後的科學原理 2. 了解不同暖暖包的發熱原理，並認識各成分的功能 實作評量 能根據自己設計的實驗實際操作 實作評量 1-1 能根據自己設計的實驗過程進行實驗 1-2. 能根據實驗結果進行成分改良 2-1. 能藉由過往所學的科學方法，分析暖暖包裡的組

		成成分 2-2. 試著改變暖暖包的組成成分，找出最適合當暖暖包的成分比例 口頭評量 1-1. 學生能利用酸鹼指示劑實驗結果下操作型定義 1-2. 能利用實驗結果說出植物能成為酸鹼指示劑的理由 2-1. 能由生活中的例子認識作用力反作用力 2-2. 能說出水火箭的原理 2-3. 能由實驗結果試著說出影響水火箭飛行的變因 實作評量 1-1. 能尋找校園中的植物設計酸鹼測試實驗。 1-2. 能利用實驗結果推斷出哪些植物能成為酸鹼指示劑 2-1. 能設計出屬於自己的水火箭 2-2. 能根據實驗結果改造自己的水火箭
徐于婷	科學課程(六年級) (專長領域) <u>選修</u>	口頭評量 1-1. 學生能說出葉脈書籤所需材料在實驗中的意義 1-2. 學生能說出保存動植物背後的科學意義 2-1. 學生能說出投石器構造的科學原理 2-2. 學生能說出修改投石器的原因 3-1. 學生能課堂中回答老師對於牛奶及鮮奶油知識的提問 3-2. 學生能說出牛奶製作成優格背後的科學原理 實作評量 1. 能根據自己設計的葉脈書籤及人工琥珀實驗實際操作 2-1. 能根據自己設計的投石器進行製作 2-2. 學生能根據實驗的結果改造自己的投石器 3-1. 學生能根據自己設計的實驗製作枕頭套牛奶糖 3-2. 學生能根據自己設計的實驗製作優格 口頭評量 1-1. 學生能說出實驗設計的科學原理及實驗結果的因果關係 1-2. 學生能說出天氣瓶是否能真正預測天氣及原因 2-1. 學生能說出極糖背後的科學原理 2-2. 學生能說出改變配方背後的原因 3-1. 學生能說出演化背後的兩大通則 3-2. 學生能說出演化論遊戲致勝的關鍵 實作評量 1. 能根據天氣瓶的實驗步驟實際操作 2-1. 能根據自行設計的膨糖實驗實際操作 2-2. 能根據實驗結果自行修改配方 2-3. 能根據自行設計的跳跳糖實驗實際操作 3. 能從遊戲結果中得到的結論進而修改自己的遊戲策略
徐于婷	數學推理(五年級) (數學) <u>必修</u>	紙筆評量：學習單完整度 真實評量：桌遊過程中展現的數學應用表現 紙筆評量：學習單完整度 真實評量：桌遊過程中展現的數學應用表現
王璽崙	情意發展(六年級) (情意發展) <u>必修</u>	檔案評量：學習歷程回顧檔案整理、影片欣賞學習筆記 口頭評量：課堂分享與討論歷程 實作評量：參與活動表現、畢業成果展 檔案評量：自我人生規劃筆記與討論歷程記錄
王璽崙	資訊課程(四年級)	實作評量：Canva 作品設計、網路資源應用倫理 紙筆評量：虛擬碼繪圖

	(專長領域)必修	實作評量：拉霸機作品實作、影片編輯成果
王璽崙	資訊課程(五年級) (專長領域)必修	實作評量：3D 列印作品創作、各單元 microbit 作品完成度、3D 列印與 Microbit 結合作品 實作評量：個人網頁草圖設計創意與完整度、個人網頁與草圖的配合程度、個人網頁精緻度、 情意評量： 學系歷程責任感與積極度
王璽崙	資訊課程(六年級) (專長領域)選修	實作評量：網頁草圖設計創意、網頁製作成品完整度、網頁整體精緻度、資訊課程應用表現 情意評量：責任感與積極度、團體分工與協調 實作評量： 網頁草圖設計創意、網頁製作成品完整度、網頁整體精緻度、資訊課程應用表現 情意評量： 責任感與積極度、團體分工與協調
王璽崙	專題研究(五年級) (獨立研究)必修	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 實作評量：文獻探討撰寫、問卷設計。 口頭評量：問卷研究成果發表口頭表現。 實作評量：問卷調查研究報告、自我評量與同儕評量。
王璽崙	獨立研究(六年級) (獨立研究)必修	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 實作評量：文獻探討撰寫、研究方法設計、研究結果撰寫。 口頭評量：問卷研究成果發表口頭表現。 實作評量：問卷調查研究報告、自我評量與同儕評量。
王璽崙	生活創客初 (專長領域)選修	操作評量：手工具使用流暢程度 實作評量：各個單元目標實作、期末作品完成度、星空作品創意表現
王璽崙	生活創客中 (專長領域)選修	實作評量：各個單元目標實作、期末作品完成度、電子線路故障排除能力、美術課程作品創意表現
王璽崙	三年級數學(數學) 選修	實作評量：學習單、七巧板作品創作、旋轉翻轉作品創作、作品命名與分享 實作評量：學習單、花瓣圖作品創作
王璽崙	六年級數學(數學) 選修	操作評量：結合數學規則的三柱與四柱河內塔的操作 實作評量：六角變形體製作、拼湊卡製作 口頭評量：利用數學語言表達自己的想法和同儕溝通 實作評量：完成比例遊戲、完成索馬利方塊堆疊的指定圖形
張馨文	一起交流趣(三年級) (領導才能)必修	1.口頭評量：能語氣平和且清楚地表達自己的想法。 2.筆記評量：課堂任務、訪談紀錄與自我進步記錄。 3.形成性評量／自我評量：期初&期末〔一流交流員〕 4.總結性評量／作品評量：(1)〔愛的鼓勵變奏曲〕～溝通能力&團隊合作表現。(2)〔台日童謠組合趣〕～溝通能力、文字表達&團隊合作表現。 1.口頭評量：能語氣平和且清楚地表達自己的想法。 2.筆記評量：課堂任務、心得省思、計畫的完整性。 3.總結性評量／作品評量：(1)交流員的交情報告～形式的創意，個人省思與對組員讚美的真實表達（活動前後～心情與想法的變化）。(2)資普交流趣 <資優生&資優班～不再神秘>溝通能力&團隊合作

張馨文	情意發展(三年級) (情意發展)必修	1. 自我評量：期初&期末～情緒察覺力、溝通協調力 2. 同儕評量：期末～情緒察覺力、溝通協調力 3. 作品評量：(1)[我的小小被]，展現與「資優」共舞的信心與勇氣 (2)[資優心橋卡]，問題解決的創意、實際運用的效果
張馨文	專題探索(三年級) (獨立研究)必修	1. 自我評量：期初&期末～情緒回復力、團隊合作力 2. 同儕評量：期末～團隊合作力 3. 作品評量：38 屆資優專屬的心花與花語之圖文創作
張馨文	語文創思(三年級) (專長領域)必修	1. 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 筆記評量：課堂學習紀錄、平日蒐尋紀錄。 3. 實作評量：學習地圖明信片。
張馨文	設計創思(三年級) (創造力)必修	1. 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 筆記評量：課堂學習紀錄、平日蒐尋紀錄。 3. 名人研究報告的自我評量、作品評量。
張馨文	設計創思(三年級) (創造力)必修	1. 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 作業評量：課堂討論紀錄。 3. 作品評量：作品完整性、文字流暢性、比喻用法的創意。(1)[杯中物DIY]～童詩仿寫。(2)[姓名武功秘笈]～整合自己姓名的字形結構、字音與字義的關係以及六書的造字原理等資料來完成作品。
張馨文	設計創思(三年級) (創造力)必修	1. 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 作業評量：課堂討論紀錄。 3. 作品評量：(1)[一個我去旅行]～生活物件創作的拼貼畫(2)[我的姓&我的名]～四格漫畫作品
張馨文	設計創思(五年級) (創造力)選修	1. 觀察&口頭評量～創造力人格特質：勇於挑戰、熱情 2. 師評&同儕評量[總結性評量]～作品評量：未來夢想三聯畫、個人（或資優班）風格的 LOGO 評量項目：LOGO 的形式原理運用、作品的整體視覺美感、創造力的獨創性
張馨文	設計創思(五年級) (創造力)選修	1. 觀察&口頭評量～多元角度詮釋的能力 2. 師評&同儕評量 [總結性評量]～作品評量「馬色彩，我來印」紙上運動會作品、通用設計的新文具-構想與成品的發表會。評量項目/作品的整體視覺美感、創造力的流暢性與獨創性。通用設計的原則、通用設計新文具的實用性與問題解決的適切性
張馨文	時事議題(三年級) (專長領域)必修	1. 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 筆記評量：課堂任務、學習紀錄、小組計畫紀錄。 3. 作業評量 [文氏圖的運用和主題掌握的精確度]。 形成性評量/自我評量：期初與期末一對於時事議題的敏感度、關心度。 總結性評量/期末資料蒐集的主題詳細度 [面對食安問題，小學生怎麼做]。
張馨文	時事議題(三年級) (專長領域)必修	1. 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 筆記評量：課堂任務、學習紀錄、小組計畫紀錄。 3. 作業評量 [魚骨圖的運用和主題掌握的精確度]。 形成性評量/自我評量：期初與期末一對於時事議題的覺察力及實際行動能力。 總結性評量/(1)期末資料蒐集的主題詳細度 [小學生如何做「剩食計畫」]。(2)2. 期末報告的主題完整性和文化的相關性 [一個展覽館，介紹臺灣的文化]。
張馨文	世界議題(五年級) (專長領域)選修	1. 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 筆記評量：課堂任務、學習紀錄。 3. 作業評量(思考策略)：[情節圖] [水母圖]的運用和主題掌握的精確度。 4. 總結性評量：我怎麼看待與面對難民～省思報告。

		1. 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 筆記評量：課堂任務、學習紀錄。 3. 作業評量：(1)小組或個人報告[ppt 的製作]~不同國家的小朋友在[食衣住行]一天的生活。(2)小組[Y/X/W圖]~運用的思考策略和主題掌握的精確度。
張馨文	世界議題(六年級) (專長領域)必修	1. 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 筆記評量：課堂任務、學習紀錄。 3. 作業評量(與實際生活的相關性與完整性)： a. 我所認識的東西~它的一生 b. 我所認識的東西~一生協助計畫 4. 總結性評量[做個負責任的消費者, 我給自己打幾分?] 省思報告~做得好與未來改進方向 1. 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2. 筆記評量：課堂任務、學習紀錄。 3. 作業評量(思考策略)：(1)個人完成~水足跡的計算、檢討與改進方法 PPT 報告。(2)小組完成~[同心圓圖]以及用自己的觀點以[同心圓圖]來解釋水資源保護的做法在不同時間點的變化分析。
鄭綺瑩	情意發展(四年級) (情意發展)必修	1. 實作評量： (1)學生學習單的完整度和精緻度。 (2)學生自評在討論的過程中自己擔任的角色。 2. 檔案評量： 學習檔案規劃與彙整呈現。 3. 口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。 1. 實作評量： (1)學生學習單的完整度和精緻度。 (2)畢業歡送會準備及成果呈現。 (3)校際交流活動 2. 口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。
鄭綺瑩	一起交流趣(四年級) (領導才能)必修	1. 口頭評量： 能說出在執行任務時 2. 實作評量： (1)小組溝通協調能力 (2)小組設計訪問題目 (3)「我愛民生、夢想起飛」想像畫創作 (4)民生資優圖像設計作品 口頭評量：六頂思考帽討論歷程 檔案評量：蒐集資料歷程與成果整理記錄 情意評量：參與討論程度
鄭綺瑩	專題探索(四年級) (獨立研究)必修	實作評量： (1)完成學習風格問卷並歸納自己的學習風格 (2)筆記術作品-架構大綱法、T 表、樹狀分類表、時間軸、曼陀法、心智圖 (3)書評作品 實作評量： (1)網路資料搜尋的準確度 (2)改寫、縮寫正確性 (3)名人研究內容(含名人雷達圖、名人年表) (4)名人探索趣作品
鄭綺瑩	科學課程(四年級)	1. 實作評量： (1)實驗設計、實驗進行、實驗記錄、實驗結果分析

	(專長領域)必修	(2)葉脈書籤作品 (3)視覺暫留作品 (4)魔幻動漫卡作品 2.口頭評量 學生能說出實驗設計的科學原理及實驗結果的因果關係 1.實作評量： (1)實驗設計、實驗進行、實驗記錄、實驗結果分析 (2)彈珠雲霄飛車作品 (3)88 軌道作品 2.口頭評量 學生能說出實驗設計的科學原理及實驗結果的因果關係
鄭綺瑩	設計創思(四年級) (創造力)必修	1.實作評量： (1)學生學習單的完整度和精緻度。 (2)錯位照片拍攝。 (3)瞬間影片。(4)翻翻書作品(八格翻翻書、神奇紙迷宮、無尾熊與外星貓) 2.口頭評量： (1)討論過程能清楚表達自己的想法。 (2)小組發表「用照片說故事」內容(照片排列順序合理、故事的完整、主題與內容搭配)。
鄭綺瑩	語文創思(四年級) (專長領域)必修	1.實作評量： (1)學習單的完整度和精緻度。 (2)童詩創作 (3)密碼地圖作品 (4)文字拆解圖作品 (5)文字對話檔案 (6)我的姓名秘笈作品 2.口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。
鄭綺瑩	時事議題(四年級) (專長領域)必修	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 筆記評量：課堂任務、學習紀錄、小組計畫紀錄。 總結性評量： 〔小學生友善海洋推廣〕～融入食魚知識的豐富度，合作能力。 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 筆記評量：課堂任務、學習紀錄、小組計畫紀錄。 作業評量：〔魚骨圖的運用和主題掌握的精確度〕。 總結性評量： 〔小學生零剩食遊戲推廣〕～融入剩食相關知識的豐富度，合作能力。
鄭綺瑩	語文創思(五年級) (專長領域)選修	1.實作評量： (1)學生學習單的完整度和精緻度。 (2)詩人的社群網站 (3)我的鬼模鬼樣作品 (4)我的鬼話連篇故事創作 (5)我的鬼話連篇動畫作品 2.口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。 1.實作評量：

		(1)學生學習單的完整度和精緻度。 (2)叫賣式廣告 (3)問卷調查研究成果發表宣傳單創作 2.口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。
鄭綺瑩	口語表達藝術訓練 一(專長領域)選修	1.實作評量： (1)相聲仿作內容完整度和精緻度。 2.口頭評量： (1)字音 (2)捲不倦 (3)不同語氣的一句話 (4)配音大師 (5)說笑話 (6)相聲表演 (7)千萬個祝福
		1.實作評量： (1)繞口令創作 (2)相聲仿作內容完整度和精緻度。 2.口頭評量： (1)貫口活-小孩子 (2)繞口令 (3)相聲表演(「唱反調」或「語出驚人」)
鄭綺瑩	口語表達藝術訓練 二(專長領域)選修	1.實作評量： (1)七種基本板點的打法。 (2)大過門 (3)小過門 (4)配唱板點 (5)竹板進階技巧(轉板、答呱) (6)夾板、擊板進階操作 (7)千萬個祝福 (8)相聲仿作內容完整度和精緻度。
		1.實作評量： (1)數來寶創作-問答歌 (2)數來寶創作-姓名數來寶 (3)相聲仿作內容完整度和精緻度。 (4)獨立研究介紹表演稿創作 2.口頭評量： (1)數來寶 (2)相聲表演 (3)畢業歡送會表演節目
鄭綺瑩	口語表達藝術訓練 三(專長領域)選修	1.實作評量： (1)廣播劇本撰寫、錄製(角色聲音表情的適切表達、音效的整體運用、以及配樂的整體運用)。 (2)資料蒐集、歸納與整理 (3)申辯技巧、質詢技巧 (4)聆聽能力(能從別人的申論內容歸納重點) (5)小組合作
		1.實作評量： (1)廣播劇本撰寫、錄製(2)資料蒐集、歸納與整理 (3)申辯技巧、質詢技巧(4)聆聽能力(能從別人的申論內

		容歸納重點) (5)小組合作 (6)獨立研究介紹表演稿創作(7) 畢業歡送會表演節目
蘇琪煊	科學課程(四年級) (專長領域)必修	實作評量： 1.實驗設計、實驗進行、實驗記錄、實驗結果分析 2.葉脈書籤作品 3.視覺暫留作品 4.魔幻動漫卡作品 口頭評量 學生能說出實驗設計的科學原理及實驗結果的因果關係
		實作評量： 1.實驗設計、實驗進行、實驗記錄、實驗結果分析 2.彈珠雲霄飛車作品 3.88 軌道作品 口頭評量 學生能說出實驗設計的科學原理及實驗結果的因果關係
蘇琪煊	數學推理(四年級) (數學)必修	口頭評量：課堂參與及討論 實作評量：作業單內容與品質 實作評量：數字寶藏圖、一筆畫圖形作品
		口頭評量：課堂參與及討論 實作評量：作業單內容與品質 實作評量：作品鬼腳圖、五連塊創作圖形
蘇琪煊	情意發展(五年級) (情意)必修	口頭評量：小組討論時的討論表現。 實作評量：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期
		真實評量：畢業歡送會活動中與同儕的合作。 實作評量：我是小老師活動設計、畢業歡送會活動呈現。
蘇琪煊	一起交流趣(五年級)(領導才能)必修	口頭評量：討論過程能語氣平和且清楚地表達自己的想法。 筆記評量：課堂任務、討論紀錄、資料蒐集的完整性。 形成性評量／自我評量：期初&期末〔任務執行能力〕。 總結性評量／作品評量：(1)校際交流－時間安排、流程規劃的縝密性。 (2)民生資優班～特色大搜尋－PPT簡報內容完整且具美感&團隊表現。
		口頭評量：討論過程能語氣平和且清楚地表達自己的想法。 筆記評量：課堂任務、討論紀錄、資料蒐集的完整性。 形成性評量／自我評量：期初&期末〔團結合作能力〕。 總結性評量／作品評量： (1)臺北市松山區 VS.新北市中和區－創意報告&有獎徵答 (2)校際交流心得報告－內容創意性與校際交流的責任省思
蘇琪煊	一起交流趣(六年級)(領導才能)必修	實作評量：校際交流表現。 檔案評量：校際交流回顧分析、校際交流準備歷程記錄。
		實作評量：校際交流活動主持。 檔案評量：校際交流活動設計、校際交流題目製作。

蘇琪煊	時事議題(四年級) (專長領域)必修	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 筆記評量：課堂任務、學習紀錄、小組計畫紀錄。 總結性評量： 〔小學生友善海洋推廣〕～融入食魚知識的豐富度，合作能力。
蘇琪煊	生活創客初 (專長領域)選修	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 筆記評量：課堂任務、學習紀錄、小組計畫紀錄。 作業評量：〔魚骨圖的運用和主題掌握的精確度〕。 總結性評量： 〔小學生零剩食遊戲推廣〕～融入剩食相關知識的豐富度，合作能力。
蘇琪煊	生活創客初 (專長領域)選修	操作評量： 手工具使用流暢程度 實作評量： 各個單元目標實作 期末作品完成度 星空作品創意表現

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
範例	☒ 專任 ☐ 兼任	歐陽智慧	專題研究 (生物科)	12	國立台灣師範大學 生物系碩士	生物	1	6
01	☒ 專任 ☐ 兼任	鄭綺瑩	資優班教師	22	國立臺灣師大資優特教 教學碩士畢業	資優、語文	1	28
02	☒ 專任 ☐ 兼任	張馨文	資優班教師	20	國立臺灣師大特研所 資優組碩士畢業	資優、輔導	1	24
03	☒ 專任 ☐ 兼任	徐于婷	資優班教師	21	國立臺北教育大學自然 科學教育研究所碩士畢 業	資優、自然科學	6-特教學程-資優證書	11
04	☒ 專任 ☐ 兼任	王璽歲	資優班教師	20	國立臺北教育大學特殊 教育學系碩士畢業	資優	1	13
05	☒ 專任 ☐ 兼任	蘇琪煊	資優班教師	10	臺北市立大學特殊教育 學系學士畢業	資優	1	5

七、輔導方面

運用團體活動、團體輔導課程、座談會或個別輔導時間進行資優學生輔導，內容包括：

(一) 生活輔導

1. 培養學生良好的生活態度，促進和諧的師生和同儕關係，養成健全的人格。
2. 依學生需求由老師與學生晤談，瞭解學生學習及生活的狀況。
3. 課程中適時加入情意輔導，如：時間管理、情緒管理、認識自我等。

(二) 學習輔導

1. 培養主動的學習態度，建立自我監控等有效的學習方法，以達自學的精神。
2. 規劃不同主題、加深加廣之系列課程，擴大孩子的學習領域及視野，並激發孩子的學習興趣，充實學生相關知能。
3. 安排發展學生潛能。高層次思考及創思課程，培養孩子創造力及高層次思考能力。
4. 安排獨立研究課程，讓學生從做中學，學習實驗設計及操作的能力，培養研究態度及技能。
5. 將上課教室延伸到校園圍牆之外，利用校外教學、講座等活動，擴充學生學習的空間。

(三) 生涯輔導

1. 鼓勵參加本市辦理之「國中與國小資優學生對談」活動，以供學生生涯規畫之參考。
2. 利用校友返校座談機會，分享學習經驗，提供訊息。
3. 由老師與學生晤談分享、提供資訊及建議。

(四) 追蹤輔導

1. 與普通班導師、任課老師聯繫，掌握學生學習狀況及適應情形，並適時給予協助、輔導。
2. 對已畢業之資優生進行追蹤輔導，了解其進入國高中、大學之適應情形。
3. 從校內畢業生出路調查表中，建立學生升學出路統計表。

(五) 親職教育

1. 辦理親師座談會、親職教育專題講座，提供家長正確的教養觀念，協助學生發展潛能。
2. 成立家長成長團體，定期辦理活動、分享與交流及家庭聯誼活動。

八、特殊表現紀錄(近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
112	臺北市第56屆中小學科學展覽會	國小組物理科佳作、探究精神獎	丁沁婷、許云臻、方耀謙、方璽恩	徐于婷、李麗春	
110	2021 臺北燈節花燈競賽	佳作	陳思佑	莊淑雯	
110	2021 臺北燈節花燈競賽	佳作	吳冠辰、劉威廷	許惠晴	
110	臺北市110學年環境知識競賽	第四名	陳思佑	鄭綺瑩	

110	臺北市110學年環境知識競賽	第五名	黃渝捷	鄭綺瑩	
110	臺北市110學年環境知識競賽全國賽	第二名	黃渝捷	鄭綺瑩	
110	110 年度自編故事劇本徵件比賽	佳作	鄭賀尹、吳宇倫、林定翰、邊昱臻、陳逸霖	鄭綺瑩、楊曉雯	
110	110 學年國中小 Scratch 貓咪盃創意競賽互動遊戲組	優等	吳宇倫、胡恩瑋	楊曉雯、呂玉琴	
110	110 年度國民小學多語文競賽客家語字音字形南區	第五名	劉秉勳	楊月美	
110	「111 年度全國貓咪盃」AI 程式設計	全國第三名	吳宇倫、胡恩瑋	劉哲綱	
110	臺北市109年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動「小小編劇達人(五年級組)」	優選	吳宇倫、邊昱臻、陳逸霖、林定翰	鄭綺瑩、楊曉雯	
109	臺北市國民小學109年度「我是小主播」	特優	吳宇倫、邊昱臻	鄭綺瑩	
109	第20屆臺灣學校網界博覽會競賽	「地方人物領袖類」金獎	蘇士閔、陳琮歲、李奕廷、賴心慧、郭秩嘉	王璽歲	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
112	臺北市 112 學年度優良教師	臺北市 112 學年度優良教師	鄭綺瑩	
111	臺北市 110 學年度國民小學特殊教育方案（一般智能資優暨藝術才能資優校本方案）成果審查	績優	鄭綺瑩、張馨文、蘇琪煊	
111	臺北市 110 學年度特殊教育班優良教材教具評選	學前及國小階段特殊教育班優良教材教具【優等】 作品名稱：科學開門	鄭綺瑩	
111	臺北市 110 學年度特殊教育班優良教材教具評選	學前及國小階段特殊教育班優良教材教具【佳作】 作品名稱：吃優美食特派員	鄭綺瑩、陳書筠	
110	臺北市 109 學年度國民中小學特殊教育方案(藝術才能資優校本方案)成果審查	績優	鄭綺瑩	
110	臺北市教育局 110 年度優良特殊教育人員	教師組銀質獎	鄭綺瑩	
110	臺北市立教育大學 110 學年度第 1 學期教育實習成果檔案榮獲	實習表現卓越獎	鄭綺瑩、陳書筠	

110	教育部 110 年度 優良特殊教育人員	優良特殊教育人員	鄭綺瑩	
110	臺北市政府教育局 表揚優良特殊教育人員	銀質獎	鄭綺瑩	
110	任臺北市資賦優異教育白皮書 (2021-2026)	修訂委員	鄭綺瑩	
109	臺北市 109 學年度 特殊教育班優良教材教具 評選及觀摩	學前及國小階段特 殊教育班優良教材 教具【優等】 作品名稱：專屬我的 大腦~金字塔房屋書 DIY	張馨文、姚宇婷	
109	臺北市 108 學年度國民小學辦理 藝術才能資優校本方案	績優	鄭綺瑩、許惠晴、本校 資優團隊	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
112	普通教育教師融合教育準備度促進策略之 探究	指導教授：張芝萱 協同研究者：張馨文	
111	青少年對男子氣概的覺察與慈悲心靈之發 展 計畫編號：MOST 110 - 2629 - H - 019 - 001 -	指導教授：張芝萱 協同研究者：張馨文	
109 108	108-109 資優學生情意發展方案之設計與實 踐反思：慈悲心靈的涵化	指導教授：張芝萱 協同研究者：張馨文	

九、回顧與展望（未來發展重點）

本校資優班自 74 年成立以來，至今有 38 年的歷史，一直保持著「資優資源教室」的實施型態。

成班之初，課程原採分科方式，教材內容以國語、數學、自然科為主；其後，以 Renzulli（阮汝禮）的三合充實模式為主要架構，並參考綜合充實模式之內涵，發展符合本校及社區特色的資優教育，再歷經每年不斷地調整後，展現不同的樣貌。

近年配合國家教育政策參與前導計畫，並協助研擬情意發展課程研發計畫，以期達到教師專業成長和提供優質教育品質之目標。

特教組長：

輔導主任：

校長：

代理教師兼
特教組長 梁祐璋

0919/1410

教師兼
輔導主任 黃慧貞

臺北市松山區
民生國民小學 李金燕 校長

