

## 壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市信義區博愛國小-017

二、學校地址：臺北市信義區松仁路 95 巷 20 號

三、聯絡電話：23450616\*530

傳 真：87802760

四、網 址：<http://www.baps.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

| 職稱     | 姓名  | 聯絡電話          | e-mail                   |
|--------|-----|---------------|--------------------------|
| 校 長    | 徐建華 | 2345-0616#100 | hsuhua@baps.tp.edu.tw    |
| 教務主任   | 許柏雄 | 2345-0616#200 | specbear@baps.tp.edu.tw  |
| 輔導主任   | 呂克強 | 2345-0616#500 | f1237@baps.tp.edu.tw     |
| 特教組長   | 林政宏 | 2345-0616#530 | hung326@baps.tp.edu.tw   |
| 資優班召集人 | 姚乃仁 | 2345-0616#534 | yaonaijen@baps.tp.edu.tw |

## 六、學校規模/班級數：

| 年級<br>班級數 |        | 國小   |    |    |    |    |    |    | 國中 |   |   |    | 高中 |   |   |    |
|-----------|--------|------|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|---|---|----|
|           |        | 一    | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  | 小計 | 七  | 八 | 九 | 小計 | 一  | 二 | 三 | 小計 |
| 普通班       |        | 12   | 12 | 12 | 12 | 13 | 13 | 74 |    |   |   |    |    |   |   |    |
| 資優班       | 一般智能   |      |    | 1  |    | 1  |    | 2  |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           | 學術性向   | 國文   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           |        | 英語/文 |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           |        | 語文   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           |        | 人社   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           |        | 數學   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           |        | 數理   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           | 藝術才能   | 音樂   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           |        | 美術   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           |        | 舞蹈   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           | 創造能力   |      |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           | 領導才能   |      |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|           | 其他 ( ) |      |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |

## 貳、資優教育（班）實施概況

### 一、資優教育（班）發展沿革

| 學年度 | 歷史沿革                 |
|-----|----------------------|
| 88  | 88 年 8 月 1 日成立第一班資優班 |
| 90  | 90 年 8 月 1 日成立第二班資優班 |

### 二、資優教育（班）教學目標

- 1.提供多元適性之資優課程及良好學習環境，協助學生發展天賦與潛能。
- 2.提供資優情意教學，培養資優生健全人格與服務精神。

### 三、資優教育學生鑑定安置

#### （一）招生/實施對象

國小二升三年級的校內、校外轉介學生。

#### （二）鑑定流程

| 鑑定流程         | 實施時程                  | 備註（評量內容）         |
|--------------|-----------------------|------------------|
| 1.觀察推薦與資格審查  | 10.12~10.18           |                  |
| 2.初審（書面審查）   | 10.19~10.22           |                  |
| 3.初選（第一階段評量） | 11.10                 | 團體智力測驗           |
| 4.複選（第二階段評量） | 12.6~12.28<br>3.1~4.8 | 個別智力測驗<br>觀察課程評量 |
| 5.綜合研判       | 4.20~4.21             | 鑑安輔會議確認鑑定結果      |

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱【臺北市111學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安置工作手冊】。

#### （三）安置方式

☐集中式資優班 ☒分散式資源班 ☐其他\_\_\_\_\_

### 四、資優教育（班）學生人數

| 年級            |              | 國小 |   |    |    |    |    |    | 國中 |   |   |    | 高中 |   |   |    |
|---------------|--------------|----|---|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|---|---|----|
|               |              | 一  | 二 | 三  | 四  | 五  | 六  | 小計 | 七  | 八 | 九 | 小計 | 一  | 二 | 三 | 小計 |
| 普通班學生數        |              |    |   | 18 | 12 | 15 | 23 | 68 |    |   |   |    |    |   |   |    |
| 資優班學生數        | 男            |    |   | 10 | 5  | 11 | 13 | 68 |    |   |   |    |    |   |   |    |
|               | 女            |    |   | 8  | 7  | 4  | 10 |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
| 特殊群體<br>資優學生數 | 身心障礙         |    |   | 1  | 1  |    | 1  | 3  |    |   |   |    |    |   |   |    |
|               | 社經文化<br>地位不利 |    |   |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|               | 原住民          |    |   |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |

※實施類別：■一般智能    □學術性向（□國文   □英語(文)   □語文   □人文及社會科學   □數學   □數理）  
□藝術才能（□美術   □音樂   □舞蹈   □戲劇） □創造能力   □領導才能   □其他\_\_\_\_\_

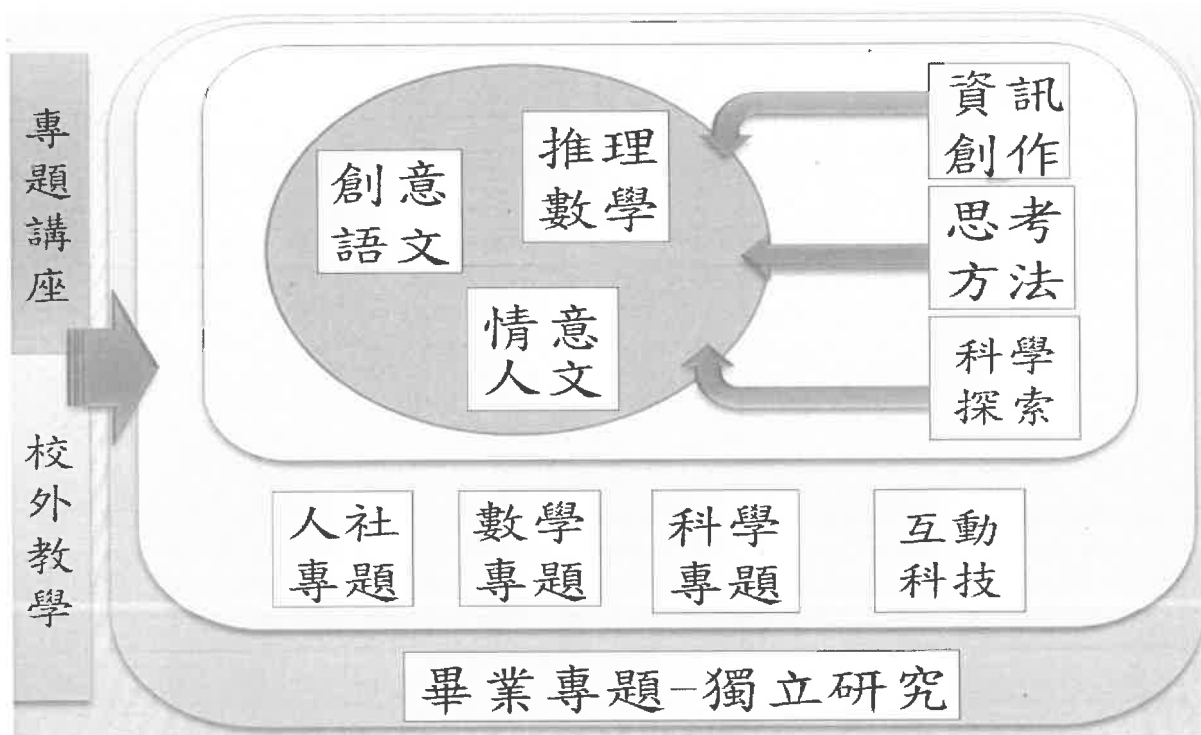
017-博愛國小  
110 學年度實施現況

|  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 僑 生 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 五、課程教學與評量

### （一）資優課程設計理念及整體課程架構

本校資優資源班之課程設計理念乃是參考學者 J. Renzulli 所提出之三合充實模式，以創意語文、數理思考、情意教育為基礎核心，輔以思考方法之訓練，並融入資訊創作與科學探索課程而成，希冀能維持並擴展連續性的特殊教育服務，讓具有卓越表現或優異潛能的學生有更高層次的學習挑戰。期待學生能在既有的基礎之上依照興趣，進行進階的課程或專題探究，最後在畢業前引導學生展現獨立學習的精神與能力，完成畢業專題。課程引導歷程期許能培養每位資優生成為品格健全、主動學習兼具創意與邏輯之人，並能與時俱進、持續貢獻己長於社會！



### （二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

| 課程名稱 | 類型 | 每週節數 | 內容簡介                                                                                                                         | 實施年級 |   |   |   | 備註 |
|------|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|----|
|      |    |      |                                                                                                                              | 三    | 四 | 五 | 六 |    |
| 創意語文 | 必修 | 三    | 以童詩、故事、閱讀文本……等多元語文素材培養學生的思考發想、活用文字能力，課程亦重視學生的口語表達及創造力訓練。<br>著重人文議題的探究能力，並為高年級各類專題進行基礎能力培訓，以小專題、採訪等任務，促使學生對感興趣的人事物等進行了解。另外，本年 | ✓    | ✓ |   |   |    |
|      | 選修 | 四    |                                                                                                                              |      |   |   |   |    |

| 課程名稱        | 類型           | 每週<br>節數 | 內容簡介                                                                                                                                                | 三 | 四 | 五 | 六 | 備註 |
|-------------|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
|             |              |          | 度規畫說唱藝術課程，引導學生將自身的幽默感進行深化表現。                                                                                                                        |   |   |   |   |    |
| 推理<br>數學    | 必修           | 三 2      | 從各類數學推理或遊戲中，學習初步的歸納、找規律，並漸漸習慣團隊討論，進而讓孩子能進一步透過思考玩數學，以激發對數學的熱情。                                                                                       | ✓ | ✓ |   |   |    |
|             | 選修           | 四 2      | 以實際操作與問答引導，讓孩子更進一步體會推理、解題、研究等思考技巧，也順便為高年級數學專題所需之先備知能奠定基礎。                                                                                           |   |   |   |   |    |
| 科學<br>探索    | 必修           | 2        | 課程內容以生活科學之概念結合科學遊戲與實驗，配合學生的生活經驗培養科學基礎能力與知識，以引發、提升學生對科學研究之興趣。                                                                                        |   | ✓ |   |   |    |
| 情意<br>人文    | 必修<br>(三四年級) | 2        | 資優課程不只重視學生智能上的發展，更希望學生能敏覺自我的情緒、想法和行為，進而發展自我管理調適並能懂得跟他人合作和相處，讓自己變得更成熟，有覺察力的接納己他。故情意課程設計乃是期望學生藉由活動，從自我認識與探索、自我概念養成，到團體融入與人際問題解決、生涯探索等層面，都能得到健全、適性的發展。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |    |
|             | 必修<br>(五六年級) | 1        |                                                                                                                                                     |   |   |   |   |    |
| 3D in<br>建築 | 選修           | 2        | 運用 3D 列印技術跨領域結合建築設計，以都市型防災為主題概念，由小組團隊合作方式，設計實作出建築模型。                                                                                                |   |   | ✓ |   |    |
| 互動<br>科技    | 選修           | 2        | 藉由程式撰寫與機械結構之學習與討論，加入孩子的創意想法，並整理所學進行任務式或小專題式的創作。                                                                                                     |   |   | ✓ |   |    |
| 鏡頭下<br>的世界  | 選修           | 2        | 簡化坊間繁瑣的拍照技巧，強調攝影真正有趣的「創作」，只需要一台簡單的相機/手機，從熟悉的人事物開始，透過鏡頭培養孩子觀察力和美                                                                                     |   |   | ✓ |   |    |

|                |     |   |                                                                                          |  |  |   |   |  |
|----------------|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                |     |   | 感，讓孩子用不同角度看這世界，紀錄視覺與內心深處的觸動。                                                             |  |  |   |   |  |
| 人社專題           | 選修  | 3 | 以人文社會、語文等領域作為專題研究的方向。讓學生從生活經驗取材，進行議題探索，並依學生興趣與程度，進行不同層次的理解、詮釋探究或創作。                      |  |  | ✓ |   |  |
| 數學專題           | 選修  | 3 | 以數學領域的專題研究為主要方向。讓學生透過操弄數學題材，進行深入探究，並依學生興趣與程度，整理、發表一份數學專題報告。                              |  |  | ✓ |   |  |
| 科學專題           | 選修  | 3 | 以科學領域的專題研究為主要方向。讓學生透過單元體會與訓練實驗研究所需的技巧，並讓孩子進一步訂定科學研究題目，進行小型專題的探索，最後依學生興趣與程度，整理出一份科學之專題成果。 |  |  | ✓ |   |  |
| 影音剪輯           | 必修  | 2 | 針對專題製作與呈現所需，(如:videostudio、影片編輯器……等)，開設相關課程，讓學生能在專題發表時靈活搭配運用。                            |  |  |   | ✓ |  |
| 畢業專題<br>(獨立研究) | 必選修 | 4 | 六年級同學依個人興趣，從數學專題、人文專題、語文專題、科學專題、科技創作專題、創意發明專題…等，擇一方向進行獨立研究。                              |  |  |   | ✓ |  |

### (三) 學習評量與成績考查辦法

透過課堂觀察、實作評量、檔案評量、小組報告、成果發表會…等方式評定。

## 六、師資方面

| 編號 | 職務別                                                                   | 姓名  | 擔任課務             | 在資優班每週授課時數 | 最高學歷                  | 主修專長     | 特教專業背景(請在欄位中註明代號)<br>1.師範院校特殊教育系所科組畢業<br>2.特教專業科目二十學分班結業<br>3.特教專業科目三十學分班結業<br>4.學士後特教學分班<br>5.未受特教專業訓練<br>6.其他(請說明) | 資優教育服務年資 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----|------------------|------------|-----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 01 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任<br><input type="checkbox"/> 兼任 | 簡智君 | 專題、情意、語文         | 20         | 國立台北教育大學<br>心理與諮商學系碩士 | 情意、語文    | 1                                                                                                                    | 18       |
| 02 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任<br><input type="checkbox"/> 兼任 | 余欣怡 | 專題、情意、科學         | 20         | 台北市立大學<br>特殊教育學系碩士    | 科學、情意    | 1                                                                                                                    | 16       |
| 03 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任<br><input type="checkbox"/> 兼任 | 戴宥榛 | 專題、情意、互動科技       | 20         | 國立高雄師範大學<br>特殊教育學系碩士  | 情意、語文、資訊 | 1                                                                                                                    | 5.5      |
| 04 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任<br><input type="checkbox"/> 兼任 | 郭家禎 | 專題、情意、互動科技、數學、科學 | 20         | 國立臺灣師範大學<br>資訊教育研究所碩士 | 科學、數學、資訊 | 1                                                                                                                    | 6        |
| 05 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任<br><input type="checkbox"/> 兼任 | 姚乃仁 | 數學、資訊創作          | 18         | 國立台北教育大學<br>特殊教育學系碩士  | 數學、資訊    | 1                                                                                                                    | 11       |

## 七、輔導方面

### （一）生活輔導

- 1.機會教育，即時晤談與輔導。
- 2.使用聯絡簿或電話，隨時與家長、原班級任導師保持聯繫。

### （二）學習輔導

- 1.激發學生多元智慧潛能。
- 2.增進學生獨立研究之技能。
- 3.加強學生之學習動機、學習態度及學習方法。
- 4.高年級實施選課制度，以符合學生個別特質與興趣。

### （三）生涯輔導

- 1.透過平時互動及情意課團體活動進行生涯能力及興趣探索，讓學生慢慢掌握自己能力與特質的發展。
- 2.畢業生回校時，透過對談了解其發展現況，並針對其天賦，適時給予建議與鼓勵。

## 八、回顧與展望（未來發展重點）

（一）重點：協助學生了解自己，健全自我概念，並發揮潛能與發展天賦。

（二）展望：

- 1.培養具備(1)良好品德並展現服務熱忱、(2)善於團隊合作與解決問題、(3)獨立思考與探究的精神、(4)勇於任事、開創新局等特質的人才。
- 2.藉由學生動腦設計、動手實際解決問題的過程，逐步培養其 Maker 精神。

特教組長：

教師兼  
特教組長 林政宏

輔導主任：

教師兼  
代理輔導主任 呂克強

校長：

臺北市信義區  
博愛國民小學 校長 徐建華