

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：萬華區萬大國民小學
 二、學校地址：臺北市萬華區萬大路 346 號
 三、聯絡電話：2303-7654
 傳 真：2339-7021
 四、網 址：www.wtps.tp.edu.tw
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	吳建億	2303-7654 分機 168	t112@wtps.tp.edu.tw
教務主任	范綱發	2303-7654 分機 112	t154@wtps.tp.edu.tw
輔導主任	陳思漣	2303-7654 分機 512	t200@wtps.tp.edu.tw
特教組長	劉力中	2303-7654 分機 515	t207@wtps.tp.edu.tw
資優組組長			
資優班召集人	林業盈	2303-7654 分機 519	t301@wtps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班		89	91	99	117	130	136	662									
資優班	一般智能			4	5	4	10	23									
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
	藝術才能	數理															
		音樂															
		美術 舞蹈															
	創造能力																
領導才能																	
其他 ()																	

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
112	<p>民國 75 年 9 月 1 日開始實施分散式資優資源班至今。</p> <p>資優類別：一般智能優異</p> <p>◎組織成員：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級學生共 24 位 ● 專任教師 2 位 ● 資優班班親會設家長代表 1 位及總務 1 位。

二、資優教育（班）教學目標

- (一) 引導資優生揮灑創意、發揮潛能、快樂學習。
- (二) 引導資優生運用其智能，提昇思考、推理、批判、創造的能力。
- (三) 培養資優生獨立學習和研究的知能，成為知識的生產者。
- (四) 培養資優生良好品德和服務熱忱。
- (五) 協助資優生建立其一生的職志，俾成就事業並造福人群。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

112 學年度就讀本市萬華區國小二年級、四年級學生

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	112.9.20-112.10.17	導師及家長觀察推薦，檢附相關資料
2.初審（書面審查）	112.10.18-112.10.20	依報名資料進行初審
3.初選（第一階段評量）	112.11.8	實施團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	112.12.4-112.12.26	實施個別智力測驗
5.複選二（第三階段評量）	113.2.26-113.4.3	六週觀察評量
6.綜合研判	113.4.16-113.4.17	召開校內鑑定會議進行校內初判，再送至鑑輔會進行綜合研判

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

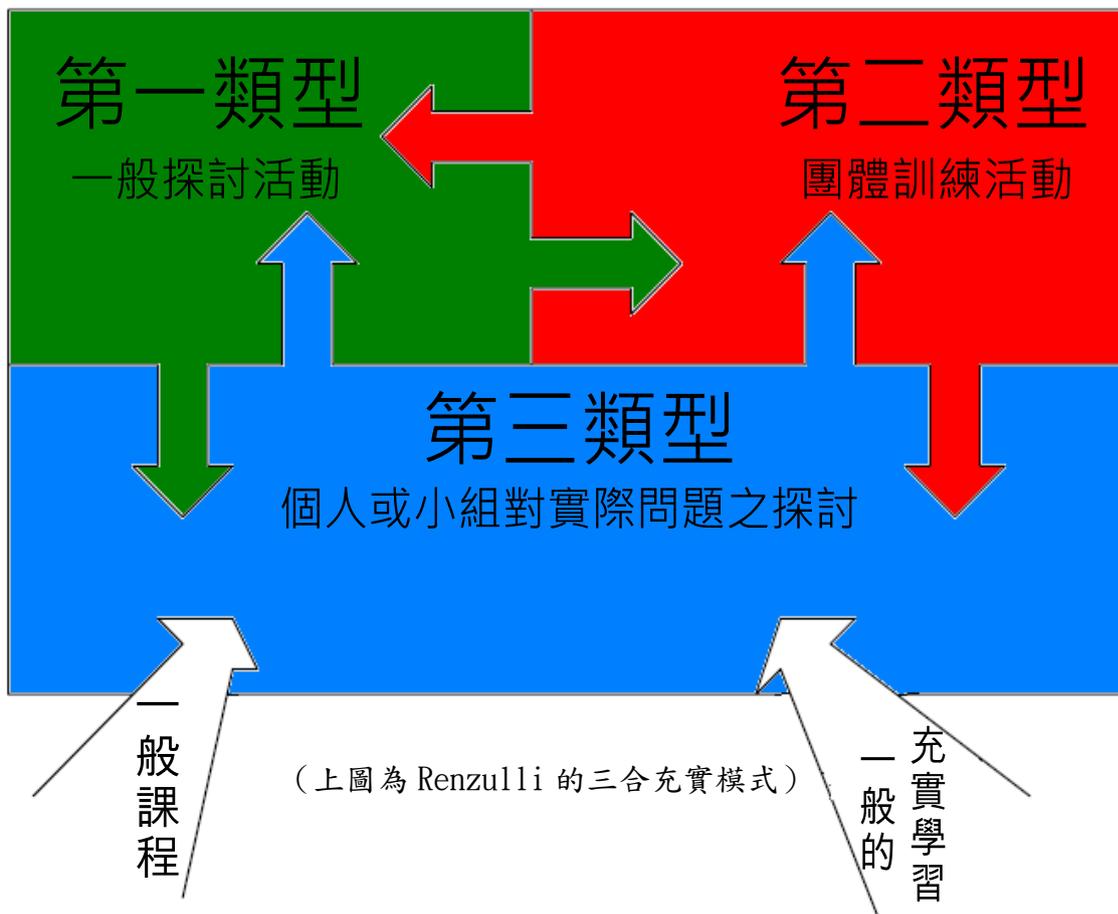
四、資優教育（班）學生人數

人數	年級	國小						國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數		89	91	99	117	130	136	662									
資優班學生數	男			3	2	2	7	23									
	女			1	3	2	3										
特殊群體 資優 學生數	身心障礙			0	0	0	0	0									
	社經文化 地位不利			0	0	0	0										
	原住民			0	0	0	0										
	僑生			0	0	0	0										

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

本校資優班係採分散式教學模式，在資源教室中以阮汝禮（Renzulli, J. S.）的三合充實模式(The Enrichment Triad Model)進行教學，而其他學科則納入原班級中實施一般教學，以利資優學生群性之發展。



三合充實模式主張資優教育的目的在於培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方

法，真正研討實際的問題，並配合不同學習經驗的資優生，為其不同需要而設計適合的課程。三合充實活動分為三種充實的類型：

1、第一類型活動(Type I)：為一般試探性活動(General Exploratory Activities)，強調試探興趣及加廣性質充實課程，其目的除了為擴充學生知識領域與生活經驗外，並且作為試探及培養學生從事高層次研究的前奏。

2、第二類型活動(Type II)：團體訓練活動(Group Training Activities)，強調認知、情意與研究方法訓練，其目的為除了發展學生創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力外，並且培養學生如何去學(learning how-to-learn)的技能，如筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等，以及使用工具書的技能，如索引、文摘、百科全書等，最後則是發揮文字、語言的溝通能力及使用視聽媒體的能力，以便學生能有效的進行成果發表。

3、第三類型活動(Type III)：個別或小組探討實際問題(Individual and Small Group Investigations of Real Problems)，強調高層次問題的研究。其目的為不但使學生有機會將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上，並且學會研究方法及高深的知識，發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評，最後擁有毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力。

三合充實模式雖分為三種類型的活動，但彼此卻是相關聯的，例如第一類型本身固有加廣的目的，但其價值可以是因一般性試探活動而促成了第二類型及第三類型的活動發展；而第一類型及第二類型的充實活動亦具有促進第三類型高層次獨立研究的進行與發展，並準備探討實際問題的意義。此外，學生若完成了獨立研究，其成果報告亦可作為第一類型的充實活動。而此三種類型充實活動積極的交互作用形成了有系統、完善的資優教育充實模式(Renzulli, 1994)。

(二) 整體課程架構

學習領域	特殊需求領域			課程模式
	專長領域		創造力 情意發展 領導才能	
	語文人文	科學數學		

學習目標	藉由文字表現，提升語文的表達和邏輯的推理，在教師引導下，寫出對事物的觀感，培養對生活周遭的觀察敏銳度及熱情，並結合創意想像，將情意抒發於紙上。以多元寬廣的視野，探索語文與人文的奧妙與智慧，拓展知識視野，充實生活經驗，培養樂觀、積極、正向、合作的價值觀與態度。	由科學實驗探索瞭解科學原理，培養大膽假設、小心求證的科學精神，進階培養學生能從科學、技能到社會三面向進行主題探究；並從實際操作中培養解題興趣，提昇邏輯推理與歸納統整的能力，並成為主動積極的解題者，進階培養數學概念與運算的學習及問題探索與解決。	藉由合作式與討論式的探索，鍛鍊創思技法與學習策略的運用，提昇批判思考與表達的能力。	透過一般探索、技能訓練與資訊處理訓練，奠定專題研究的基礎能力與積極主動的探究精神，達到最終獨立研究及解決問題的能力，以啟迪終身學習的態度。	一般探索	技能訓練	實際研究		
三上	故事寫作	科學小玩子 初階	心靈雞湯	主題課程 (領導才能)	學習法寶	✓	✓		
三下	說話之道	數學遊戲王 初階				✓	✓		
	故事寫作								
四上	相由心聲	科學小玩子 進階					✓	✓	
	故事寫作								
四下	故事寫作	數學遊戲王 進階			實驗設計	✓	✓		
五上	前所未聞		創客平台 大對決	YOYO 自治會	專題研究	✓	✓	✓	
五下		數學挑戰王				專題研究	✓	✓	✓
六上	辯士過招					獨立研究	✓	✓	✓
六下	未來世界					獨立研究	✓	✓	✓
三-六	校外參觀、專題講座								

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
YOYO 自治會 (領導才能)	必修	2	藉由小組能自治會規劃與分配工作項目，從事可執行的、具挑戰性的、與服務學習相關的關卡。並從活動規劃中，認識如何適當分配活動所需成本，討論、規劃此次活動所得經費的使用方式並寫出企劃	✓	✓	✓	✓	

			案。並能將所得分出固定比例捐出，體認服務學習的重要，並付諸行動，積極實踐與推廣，並能進行反思，瞭解服務學習帶給自身的意義與收穫。						
科學小玩子 初階 (科學數學)	必修	2	藉由科學實驗探索瞭解科學原理，培養大膽假設、小心求證的科學精神，進階培養學生能從科學、技能到社會三面向進行主題探究；並從實際操作中培養解題興趣，提昇邏輯推理與歸納統整的能力，並成為主動積極的解題者，進階培養數學概念與運算的學習及問題探索與解決。	✓					
科學小玩子 進階 (科學數學)	必修	2			✓				
數學遊戲王 初階 (科學數學)	必修	2		✓					
數學遊戲王 進階 (科學數學)	必修	2			✓				
數學挑戰王 (科學數學)	必修	2				✓			
說話之道 (語文人文)	必修	2	藉由察覺、發展內在才能的過程，培養自我管理、價值建立的個人發展能力，提昇人際關係、領導才能、社會關注與生涯規畫的群性發展能力，並且能以多元寬廣的視野，探索語文與人文的奧妙與智慧，拓展知識視野，充實生活經驗，培養樂觀、積極、正向、合作的價值觀與態度。藉由文字表現，提升語文的表達和邏輯的推理，在教師引導下，寫出對事物的觀感，培養對生活周遭的觀察敏銳度及熱情，並結合創意思象，將情意抒發於紙上。	✓					
相由心聲 (語文人文)	必修	2			✓				
前所未聞 (語文人文)	必修	2				✓			
辯士過招 (語文人文)	必修	2					✓		
故事寫作	選修	2	藉由合作式與討論式的探索，鍛鍊創思技法與學習策略的運用，提昇批判思考與表達的能力。透過一般探索、技能訓練與資訊處理訓練，奠定專題研究的基礎能力與積極主動的探究精神，達到最終獨立研究及解決問題的能力，以啟迪終身	✓	✓				
創客平台 大對決	選修	2				✓	✓		
心靈雞湯	必修	2		✓					

實驗設計	必修	2	學習的態度。		✓			
專題研究	必修	2				✓		
獨立研究	必修	2					✓	

（三）學習評量與成績考查辦法

學習評量方式主要以下列項目為評量重點：

- 1、課堂出席與參與（10%）
- 2、書面評量（30%）：學習單、活動單
- 3、小組評量（30%）：小組討論、口頭發表
- 4、個人評量（30%）：學習精神、成果作品

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林業盈	人文領域 思考與研究 領域	20	臺北市立大學 教育學系特殊教育組 博士	資優教育 創造力	1	12
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	魏柏涓	數理領域 思考與研究 領域	20	國立臺北教育大學 特殊教育學系學士	資優教育 外語	1	4.5

七、輔導方面

（一）生活輔導

- ✿ 運用聯絡簿給予立即性的回饋和建議。
- ✿ 隨時與家長以聯絡簿或電話針對學生狀況保持聯繫。
- ✿ 視學生個別狀況及需要，與普通班教師或輔導室共同進行輔導工作。
- ✿ 利用上下學期各一次的學校日，針對學生問題進行團體或個別的溝通及討論。
- ✿ 每學期的學期初與學期末召開個別輔導計劃(IGP)會議，與家長進行雙向交流。

（二）學習輔導

- ◎ 每學期一至兩次利用周三或周五，配合課程主題辦理全天校外教學。
- ◎ 每學期一至兩次利用周三或周五，配合課程主題辦理半天專題講座。
- ◎ 每學期的學期初與學期末召開個別輔導計劃(IGP)會議，與家長進行雙向交流。
- ◎ 不定期與家長以通訊軟體、聯絡簿或電聯方式討論學生課程學習或生活適應等問題。

（三）生涯輔導

- ✿ 以融入課程方式進行輔導—六年級的「未來世界」課程即包括生涯規劃及職業探索活動。
- ✿ 不定期舉辦國中資優班參訪活動，提供資優生瞭解未來升學的管道與資優教育的多元選擇。
- ✿ 提供家長諮詢輔導—特別針對六年級家長及學生，利用晤談時間或電話連絡方式與教師進行生涯輔導相關問題討論。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
111	臺北市第 55 屆中小學科學展覽會	佳作獎 團隊合作獎	李品誼、簡毓陞 鄭聿婷、簡均翰	林業盈	
111	臺北市第 55 屆中小學科學展覽會	佳作獎 鄉土教材獎	張芮瑜、莊博丞 葉禹彤	林業盈	
112	臺北市第 56 屆中小學科學展覽會	佳作獎 鄉土教材獎	潘昱蒼、唐宇立	林業盈	
112	臺北市第 56 屆中小學科學展覽會	佳作獎 團隊合作獎	陳沛均、林沁亞 簡佑恩、蔡秉哲	林業盈	

112	教育部 2023 年科學探究競賽	國立海洋生物博 物館獎	潘昱蒼、唐宇立 薛恆岳、陳碩浩	林業盈	
-----	------------------	----------------	--------------------	-----	--

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
112	專業活動	指導學生參加臺北市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 3 屆，榮獲臺北市第 56 屆中小學科學展覽會「優良指導教師」	林業盈	

九、回顧與展望（未來發展重點）

☺ 特色：

- 特色課程—主題課程、專題研究(田野調查性質之質性研究、社區商機或機構體驗學習)
- 充分運用社區資源
- 緊密頻繁的班親交流互動

☺ 願景：

- 發展區分性課程設計與持續教學研究
- 個別化教育計畫的落實與推展
- 問題本位學習與社區的結合發展

特教組長：

輔導主任：

校長：