

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市萬華區福星國小

二、學校地址：108 臺北市萬華區中華路一段 66 號

三、聯絡電話：02-23144668

傳 真：02-23751574

四、網 址：<https://www.fhps.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	黃耀農	02-23144668*888	hhans2358@gmail.com
教務主任	吳雅慧	02-23144668*111	yafawu@gmail.com
輔導主任	蘇鈺琇	02-23144668*141	operasu88@gmail.com
特教組長	黃雅琪	02-23144668*144	flybear21@yahoo.com.tw
資優組組長	陳兆鈺	0919806752	hannah880612@gmail.com
資優班召集人	陳兆鈺	0919806752	hannah880612@gmail.com

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		3	4	5	5	6	6	29								
資優班	一般智能			1												
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
111	成立資優班

二、資優教育（班）教學目標

- 一、培養孩子積極主動的學習習慣與態度，培養有自主學習的問題意識。
- 二、提供多樣的學習資源，著重興趣與潛能的啟發。
- 三、培養孩子高層次思考的能力，包含問題解決、批判思考、演繹與歸納、推理、創造思考等。
- 四、培養孩子自我悅納、關懷他人，進而關懷社會，服務人群的情操與態度。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

現就讀臺北市國小二年級學生

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	每年 10 月	
2.初審（書面審查）	每年 10 月	
3.初選（第一階段評量）	每年 11 月	
4.複選（第二階段評量）	每年 3-4 月	
5.綜合研判	每年 4-5 月	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數	3	4	5	5	6	6	29								
資優班 男			2												

058-市立福星小
112 學年度實施現況

[illegible]

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

1. 課程理論模式

本校資優班課程理論模式融合了阮祖里提出的三合充實模式及千鳥格經緯論、Gardner 的多元智能理論、Betts 的自主學習者模式。

(1) 阮祖里提出的三合充實模式

理論基礎：阮祖里主張資優教育的目的在於培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。並將提出三種充實的層次或「類型」。

本校應用：三年級以探索活動為主，以多元廣泛的學習探索學生的興趣與專長，並提供各種如校外教學、演講、實驗、口述等教學方式進行之。四、五年級以方法訓練為課程設計主軸，藉由不同領域的知識內容，訓練學生學習的方法，包括資訊使用能力、創造能力、分析批判能力、邏輯推理能力等等；六年級則進入真實時問題的探究，也就是獨立研究課程，期望學生能應用所學，進行實際的探究，成為知識的生產者。此三類型的活動可以不斷延伸與循環，教師們在設計課程時須時時檢視學生的學習需求與特質，讓三類型的充實活動反覆不斷的在學習中練習。

(2) Gardner 的多元智能理論

理論基礎：配合多元智能理論，考量學生的優弱勢特質設計多元且豐富的課程活動

本校應用：因應學生對象為「一般智能優異」資優生，學生的優勢能力除了在認知的記憶、理解、分析、綜合、推理、評鑑等方面表現優異，展現在學科學習上，則有數學、自然、語文、創意等領域，因此融入多元智力的概念，課程設計也盡量包含各學科領域，讓不同優勢能力的學生有發揮潛力的舞台。

(3) Renzulli 千鳥格經緯論

理論基礎：千鳥格經緯論最終目標期望使個人能在符應多元、平衡、和諧以及比例原則下，成為具有智慧、滿足的生活方式以及追求喜樂（幸福）的人。除次之外也強調結合既有的學生活動或社會服務組織，來促使學生投入其社會資本，發揮思考、創意與行動精神，解決社會資本，發揮思考、創意與行動精神，解決社會中的實際問題。

本校應用：資優班情意課程目標由自我開始逐步擴展到團體、社會、生涯與國際，透過活動探索自我逐步擴展，面對實際問題發展自我價值觀，並針對問題發揮創意精神解決現實問題。教學中以替代經驗法，利用角色扮演、戲劇或重要事件方式，讓學生對所扮演的角色和劇中人物的情感、及展現的行為反應有更深刻的體認。或直接參與法讓學生擔任領導角色，以培養正義、和平的觀點，引導學生從事對社會有建設性的實際行動，為社會帶來正向改變

2. 課程願景架構

根據資優理論模式結合學校願景與課程願景，福星國小 F·H·P·S 的教育願景是「健康、責任、卓越、榮譽」，其與資優班課程之連結，課程與發展願景圖如下：



4.課程架構表

主題軸	三年級	必/選	欲培養能力
學科調整	人文充實	必修 2 學分	提升領域性的 自主探究 依據普通班學科領域加深加廣。
	數理充實	必修 2 學分	
特殊需求	獨立研究	必修 2 學分	培養跨領域的 自主探究 ， 並具後設的問題解決 中年級厚植研究方法並以自選主題訂定學習計畫 ，奠基進行專題研究所需知能
	情意發展	必修 2 學分	促進 正向自我與社會關懷 每個年級不同的目標： 自我-團隊-社會-生涯及國際
	創造力	必修 2 學分	激發創意的溝通互動 搭配多元智能理論開設的創意課程， 讓學生探索並且累積對概念的傳達 以及文字與空間設計力

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
人文	必修	2	字古以來 以字為題，認識漢字演變及造字。賞析圖畫與漢字結合的創作，從姓名出發進行析字創作。解構文字深入文字探究並進行文字詩創作。 飲食文學 以飲食為題，結合生活情境與文學探究，賞析不同飲食文學作品，認識飲食文學的特色與解構創作手法，進行飲食文學創作。 走入故事的世界 賞析不同故事創作並歸納故事創作的要素，並應用設計故事綱要後實際進行創作。運用不同的描寫手法描繪人物角色，豐富故事層次。	✓				
數理	必修	2	結合學科領域進行加深加廣，透過不同主題讓學生進行深入探究	✓				
情意	必修	2	認識從認識自我開始，藉由多元智能的認識與探索活動了解自己的優弱勢能力，並透刻板印象的發現常見的資優迷思，進行自身故事的分享。	✓				
獨立研究	必修	2	中年級以自主學習課程為核心概念，培養學生未來進行獨立研究時的能力。	✓				
創造力	必修	2	以表演為題，學生先認識創造力的意義與創造力的思考技巧，後以任務的方式讓學生可以展現創造力的設計或表演。	✓				

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

本校資優班評量透過多元評量的方式，以質性敘述檢視學生學習表現。進行多元評量的方式如下

（1）學習檔案評量

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

058-市立福星小
112 學年度實施現況

根據課程中的形成性評量以及學生的書面報告等評量方式，建立學生學習檔案進行評量。

(2) 口語評量

根據學生課程中的問答以及成果展的報告進行評量

(3) 觀察評量

課堂中老師根據學生表現紀錄於聯絡簿中，進行學生觀察的評量

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	陳兆鈺	人文充實、數理充實、情意發展、獨立研究、創造力	10	國立台灣師範大學 資優所進修中	資優教育、創造力、情意發展	1	1

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 將情意輔導融入於課程中，進行人際相處、同儕合作的活動單元
2. 以學生週記建立與學生溝通橋樑，以了解學生興趣或進行輔導諮商的管道

(二) 學習輔導

1. 了解學生學習風格，彈性調整教學方法
2. 依據學生個別程度以及學習速度，給予所需加深、加廣的課程

(三) 生涯輔導

1. 於情意輔導課程中，進行自我認識、生涯探索的單元活動
2. 藉由班刊分享不同議題，透過討論讓學生建立正確的價值觀與對社會的責任，引導他們能對未來社會產生貢獻。

八、特殊表現紀錄(近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註

(二) 教師方面：專業領域活動情形(從事專業著作、活動或展演)

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
111	教育部教育實習績優獎	教育實習學生優良獎	陳兆鈺	
111	新北市資優假日方案	嘉獎	陳兆鈺	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望(未來發展重點)

1. 資優概念推廣

透過校內宣導以及資優網站架設進行相關宣導，向校內老師、家長分享資優教育的概念。

※實施類別：■一般智能 ☐學術性向 (☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能 (☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

058-市立福星小
112 學年度實施現況

2. 研發資優生適性課程

豐富多元化的資優教育課程，符應學生多元的性向興趣進行修課。

3. 整合相關資源

有效整合校內、家長、社區、等資源來支持本校資優教育的發展。

特教組長：

特教組長黃雅琪

輔導主任：

教師兼輔導主任蘇鈺琇

校長：

校長黃耀農
台北市萬華區
福星國民小學
校長

臺北市各級學校 112 學年度資優班教師在職進修概況調查表

一、學校名稱：		臺北市萬華區福星國小				
二、資優班類別： (請依類別分別填寫)		☒ 一般智能 ☐ 學術性向 (☐ 國文 ☐ 英語 ☐ 語文 ☐ 人社 ☐ 數學 ☐ 數理) ☐ 藝術才能 (☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈)				
三、聯絡人：		黃雅琪	聯絡方式	Tel	23144668*144	
				e-mail	Flybear21@yahoo.com.tw	
四、資優班教師在職進修概況						
學年度	姓名	學歷	在職進修學校名稱及班別概況			
			學校/系所/班別	學分班	碩士班	博士班
112	陳兆鈺	國立台中教育大學特殊教育學系	國立台灣師範大學資優所		V	
小計						

* 本表若不敷使用，請自行增加。

* 若學校設有兩種類別以上資優班，須分別填寫在職進修調查表。

* 未進修之教師仍需填寫姓名及學歷。

特教組長：

教師黃雅琪
特教組長

輔導主任：

教師兼輔導主任蘇鈺琇

校長：

臺北市萬華區福星國民小學
校長黃耀農

