

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立大安國民中學

二、學校地址：臺北市大安區四維路 156 號

三、聯絡電話：02-2755-7131#195

傳 真：02-27542026

四、網 址：<http://www.tajh.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	蘇慧君	2755-7131#168	daan867@tajh.tp.edu.tw
教務主任	陳美伶	2755-7131#101	daan865@tajh.tp.edu.tw
輔導主任	魏秀燕	2755-7131#105	weiduck@tp.edu.tw
特教組長	謝孟純	2755-7131#135	daan498@tajh.tp.edu.tw
資優班召集人	喻威翔	2755-7131#195	daan909@tajh.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班									13	14	14	41				
資優班	一般智能															
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理								1	1	2				
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他（ ）															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
102~105	辦理校本資優方案
105	與萬芳高中共同承辦區域衛星資優方案
105	申請分散式數理資優資源班
106~109	承辦區域衛星資優方案大安區數理 E 組
106	教育局核定本校一班數理資優資源班

二、資優教育（班）教學目標

加強高層次思考、理解能力、創造性問題解答、主動學習、批判性思考、社會適應與責任感的培養。期望將社會關懷、人文博雅、合作領導精神融入資優生的教育，以促進學生人格健全發展，將來為社會貢獻一己之能。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象：七年級新生，至多 30 名。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	111.10.04~111.10.24	
2.初審（書面審查）	111.10.26	
3.初選（第一階段評量）	111.11.02	實施數學、自然性向測驗
4.複選（第二階段評量）	自然實作:111.12.06 數學實作:111.12.07	實施數學、自然實作評量
5.綜合研判	112.01.04	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☒數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

170-大安國中
 111 學年度實施現況

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									315	383	420	1118				
資優班 學生數	男									23	20	42				
	女									7	10	18				
特殊群體 資優 學生數	身心障礙									1						
	社經文化 地位不利											1				
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

大安國中經營資優校本方案多年，在遵循三合充實模式課程設計的原則下，累積了紮實的資優教育經驗，無論是數理探索課程、科學營隊、專題課程、大師講座、校外參觀、情意教育，均有相當穩定的運作模式。目前資優班的經營模式兼顧原本的校本課程特色，又改善校本無法抽離正課的限制，期望能透過資優資源班的經營讓學生的潛力更有效率的被激發。

課程規畫理念

入班初期(七年級下學期)以第一類型的探索活動為主。期望透過擴充生活經驗達到興趣探索目的。除了結合校內外的營隊資源、演講資源外，亦提供數理的主題探索課程，希冀能透過多元方式打開學生數理領域的視野。

入班中期(八年級)的重點是提昇專題研究能力，主要以第二類型的探索活動為主。七下便試探性的提供專題概論暖身課程，八年級再正式的、深度的訓練研究技巧。在此中期階段，亦提供各項數理進階探索課程，以系統性的科學實驗、閱讀文獻、討論研究來提昇學生數理的素養。

最後，在學生先備知識具備，研究技巧、興趣探索亦達到水準時，便開始加入獨立研究活動。也期望學生在畢業前整理自己的學習歷程，進行研究成果發表及專刊製作。

同時，每位資優生均安排一位個案管理老師以提供適性協助。除此之外，也打算運用大安國中豐富的社區資源、家長資源以及健全的輔導室功能，提供學生多元學習、情意教育、生涯規畫相關活動，期望將社會關懷、人文博雅、合作領導精神融入資優生的教育，以促進學生人格健全發展，將來為社會貢獻一己之能。

課程規畫架構

1. 七年級：結合校內外營隊及演講資源，進行生活經驗的擴充及興趣探索。
(提供數理研究相關之主題探索)
2. 八年級：數理科全時抽離進行加速、充實。
(提供數理科的進階探索課程(含文獻閱讀探討)，循序漸進至分組獨立研究。)
3. 九年級：提供數學抽離課程。
4. 課外學習：提供情意活動營隊(七年級寒假)。
辦理科學營隊並鼓勵參加校外科學營隊活動(七升八、八升九的暑假)。
學期中則不定期提供大師講座(和生涯、學科相關皆可)、校外參觀、服務學習活動。

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

活動名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級					備註
				七下	八上	八下	九上	九下	
核心課程(抽離課程)									
九年級數學	必修	5*3	依該年級學習進度，規畫加深加廣加速課程。以學生為學習主體，透過觀察假設討論驗證的過程，讓學生在教師啟發下，習得並擴充國中階段的各項課程主題概念。				✓	✓	各 5 節 分 3 組
八年級數學	必修	5*3	依該年級學習進度，規畫加深加廣加速課程。以學生為學習主體，透過觀察假設討論驗證的過程，讓學生在教師啟發下，習得並擴充國中階段的各項課程主題概念。		✓	✓			各 5 節 分 3 組
八年級理化	必修	4*3	以課本為主輔以教師自編加深加教材。著重實驗探索，透過老師精心的編排的學習流程，讓學生在體驗中習得課本所要傳達的概念，甚而有機會進行心得分享及報告。		✓	✓			各 4 節 分 3 組
充實課程(外加課程)									
獨立研究	必修	2*5	逐漸引導學生了解自己的興趣性向，八上開始，學生依其性向及專長選擇組別，由各組老師指導學生進行研究。八上目標在於了解獨立研究的意涵、擬定研究主題、實驗的試作與修正。採師徒制，預計各組每週固定指導一次，其他時間則開放實驗室供學生自由研究。	✓	✓				各 2 節 分 5 組 (數學 2 組，自然 2 組，資訊 1 組。)
科學營隊	選修	課外學習	暑假時安排 2-4 天的資優營隊，讓學生透過數理科老師設計的題目以及學生自行研發的題目，進行數理擂台挑戰營，符合資優學生勇於挑戰的精神。 課程中亦融入社會議題、小組/團體領導的課程。			✓	✓		暑假

大師講座	必修	課外學習	邀請學有專精的學者或是人格典範者蒞校演講，開拓學生視野及增進情意、生涯、人文素養。	✓	✓	✓	✓	✓	學期中
校外參訪	選修	課外學習	透過參與國內外資優論壇的活動，讓學生了解資優教育的精髓及可以發展的方向，並透過國際資訊交流，討論如何讓台灣社會發展得更好。	✓	✓	✓	✓	✓	學期中
成果發表	必修	課外學習	透過學期/學年成果發表，讓數理學生對一整學年的課程進行整理、反思，將所學創意展現，並通過口頭、書面報告或展演，讓學生學習多元呈現方式。透過成果發表，激盪彼此的想法，另外，也透過老師、同儕給予回饋的過程，將自己所設計的內容更臻於完美。		✓	✓	✓	✓	學期中 會考後
情意課程(外加課程)									
情意活動營隊	必修	課外學習	為培養資優生正確的價值觀，給予情意活動營隊，期望透過營隊活動，引導學生體認合作、尊重的重要性，並於過程中習得問題解決、協調溝通、時間管理的技巧。	✓					寒暑假
服務學習活動	必修	課外學習	透過學校/社區服務的機會，協助學生應用課堂所學、增進自我反思能力、欣賞多元差異、瞭解社會議題及培養公民能力，以推動並深化具服務學習內涵課程。	✓	✓	✓	✓	✓	學期中
學長姐交流分享	必修	課外學習	透過經驗分享方式讓學長姐將過往與現今的學習歷程傳授給學弟妹，並說明自己畢業後的發展，提供弟妹參考。		✓	✓	✓	✓	寒暑假

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

學習評量

1. 學期中數理領域的個人或小組的報告及發表
2. 學期中的校外教學參觀報告及專題演講報告
3. 依學生的專長及意願，讓學生參加各項校內外活動及競賽
4. 八年級學長姐辦理獨立研究發表會，讓新生觀摩、學習
5. 指導學生彙整個人的學習檔案，給予評析與指導
6. 每學期末完成各領域的學習成果評量（量化＋質化）

成績考查辦法

1. 完全抽離課程，如八年級數學課或獨立研究，則由資優班教師依學生表現採多元評量的方式，評定學生的學習成績，於每次定期考查直接登錄至成績系統。
2. 未完全抽離之課程，於每次定期考查後提供普通班教師該班資優學生在資優課程的學習成果評量（多元化評量方式，含量化及質性評量），作為普通班教師評量學生成績之參考。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任職務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	韓亦宸	理化、 獨立研究	14	臺灣大學工程科學與 海洋學系光機電組 國立臺灣師範大學 特教學系資優組暨 物理學系雙主修	物理	1	5
02	☒ 專任 ☐ 兼任	周嘉進	數學、 獨立研究	14	高雄師範大學 數學教育研究所碩士	數學	4	10
03	☐ 專任 ☒ 兼任	林志豪	數學	5	高雄師範大學數學系	數學	6.特教三學分	10
04	☐ 專任 ☒ 兼任	劉儷琪	數學 (數學領域 召集人)	10	高雄師範大學數學系	數學	4	10
06	☐ 專任 ☒ 兼任	劉家成	獨立研究	2	臺灣師範大學 科學教育研究所碩士	化學	6.特教三學分	4
07	☐ 專任 ☒ 兼任	莊惟翔	獨立研究	2	臺灣師範大學 資訊教育研究所碩士	資訊	6.特教三學分	4
08	☒ 專任 ☐ 兼任	喻威翔	數學	5	臺灣師範大學 科學教育研究所碩士	數學	6.特教系資優教育 學程	1

七、輔導方面

（一）生活輔導

資優生生活輔導的內容主要包含學生之生活適應及心理健康適應為主。從學生的鑑定與安置、適應與發展、轉入與轉出的銜接及認知發展與情意心理需求的輔導等，依其各階段的發展與需求的不同，由輔導室及導師針對適應或發展困難的資優學生進行第一線的諮商與輔導，如有必要時再轉介交由其他專業的輔導資源進行後續的諮商與輔導。資優生生活輔導所包含的內容與運作的主要原則如下：

1. 透過家長說明會、校務會議及特殊教育推行委員會向全校教師及家長代表等介紹資優生的特質與需要，使其對資優生有適當的了解與期待。
2. 由資優班老師認輔資優班學生，輔導其在原班、資優班的適應。
3. 與專任輔導老師討論資優班學生狀況，必要時由輔導老師協助輔導。
4. 與資優生該班導師保持聯繫，理解學生在普通班之適應情況並協助輔導。
5. 與家長保持密切聯繫，加強親師合作。
6. 導師、輔導老師、資優班老師共同合作介入輔導外，針對校內輔導後仍明顯適應困難學生，協助申請其他資源，如：心理師、社工單位等。

（二）學習輔導

學習輔導主要在引導學生探索其專長，並加強思考、推理、創造、獨立研究之能力。由於分散式資優教育班，必須同時含括普通及資源班課程的學習，較易形成資優學生學習的雙重負擔；而且，學生的情意輔導較易受到忽視，故在課程的安排上應認知發展與情意教育兼施、科技知識與人文涵養並重，透過班級導師、任課教師平時利用充實課程與教育活動的實施，培養並建立學生利他及服務的人生觀。資優生學習輔導所包含的內容與運作的主要原則如下：

1. 利用校務會議或各項會議讓全體教師充份了解及支持資優班的上課及學習模式。
2. 舉辦資優班親師座談會，使家長對資優教育有正確的認識及合理的期望。
3. 舉辦資優班課程說明會，讓學生充分理解未來上課的模式和目標。
4. 資優班教師透過量化資料及質性觀察，了解每一個學生的學習狀況並建立學生學習觀察檔案，據以個別輔導。
5. 資優班教師配合學校現有設施及器材，帶學生進行學習探索課程，並規劃、添購符合學生需求之軟硬體設施、器材，豐富資優班學生的學習。
6. 透過資優班家長團體的協助，充分支援資優班相關教學資源需求，使資優班學生能有相對足夠多元的學習資源，進行獨立研究。
7. 資優班教師定期召開資優小組會議，因應資優學生個別需求討論課程中，需共同配合或調整部分。
8. 提供資優學生轉入及轉出機制：針對普通班表現優異學生，採用部分課程(如：社團課)參與的方式，與資優生共同激盪思考；另針對嚴重適應不良學生，協助回歸普通班，並視需要仍採部分課程參與方式，提供符合其學習需求之資優課程。

（三）生涯輔導

生涯輔導主要在協助學生價值澄清，建立適性的生涯規劃，並確立正確的人生目標。除了隨時應了解、預防與介入輔導外，畢業後應記錄其升學狀況，並藉由辦理經驗傳承與分享活動時瞭解其升學後的適應與發展，建立資優教育的學生追蹤資料庫，進行所有資優學生後續的追蹤輔導與轉銜。另外，針對資優生生涯輔導，本校將提供各種進路輔導資訊，幫助資優生做適性之選擇：

1. 生涯探索課程
2. 升學選校手冊
3. 校友返校升學座談
4. 升學輔導座談
5. 進路輔導諮商
6. 升學就業資料展
7. 學校參訪活動
8. 推薦甄選入學高中申請入學方案

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
102 年 7 月	中華民國第 54 屆中小學科學展覽會	國中組生活與應用科學科全國第三名參賽作者	吳政紘	溫立翔	
103 年 5 月	臺北市第 48 屆中小學科學展覽會	國中組生物科佳作及研究精神獎	王恆勝	王薇菁	
105 年 7 月	第二屆亞太科學資優論壇		高睿辰	王進輝	
110 年 4 月	臺北市第 54 屆中小學科學展覽會	國中生活與應用科學組佳作及探索精神獎	劉正惟 許弘毅 陳亮鈞	莊惟翔	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
104 年	臺北市第 16 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究	特優	大安國中資優班	1 件作品
104 年	臺北市第 16 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究	佳作	大安國中資優班	1 件作品
104 年	臺北市 104 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	優選	大安國中資優班	2 件作品
104 年	臺北市 104 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	佳作	大安國中資優班	1 件作品

104 年	臺北市 104 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	入選	大安國中資優班	1 件作品
105 年	臺北市 105 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	優選	大安國中資優班	2 件作品
105 年	臺北市 105 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	佳作	大安國中資優班	5 件作品
105 年	臺北市 105 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	入選	大安國中資優班	4 件作品
106 年	臺北市 106 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	優選	大安國中資優班	1 件作品
106 年	臺北市 106 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	佳作	大安國中資優班	1 件作品
106 年	臺北市 106 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	入選	大安國中資優班	3 件作品
110 年	110 學年度數位學習推動優良教學案例	佳作	莊惟翔	1 件作品

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
108 年	臺北市 108 學年度資優磐石學校	大安國中資優班	

九、回顧與展望（未來發展重點）

1. 充分整合及運用學校、社區資源，培養學生獨立研究精神及自主學習的能力，透過加深、加廣、加速課程的設計與應用，達到提升資優學生具有獨立思考、研究，解決社會問題或創新發明的能力。
2. 以符合資優教育精神之教學模式授課，並建立系統化資優數學、科學教材，並增進學生的人文關懷、社會適應，使社會人文及自然科技並重。
3. 研究教室及專業教師社群的設立、軟硬體設施的充實，提升校內數理科學教育的整體發展，並帶動校內相關課程的研究與發展、科技與領域整合、校際的合作、群組研究及資源的共享。

資優召集人

資優班
召集人 喻威翔

單位主管

教師兼
輔導主任 魏秀燕

校長

臺北市立大安
國民中學校長 蘇慧君