

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市文山區木柵國民小學

二、學校地址：116008 臺北市文山區木柵路三段 191 號

三、聯絡電話：02-29391234

傳 真：02-29399210

四、網 址：<https://www.mjes.tp.edu.tw/nss/p/index>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	彭惠儀	29391234#666	uyaa01@mjes.tp.edu.tw
教務主任	許圭鑫	29391234#610	amos0408gmail.com
輔導主任	張偉峰	29391234#650	uyaa05@mjes.tp.edu.tw
特教組長	郭信秀	29391234#652	khkgsg@mjes.tp.edu.tw
資優組組長	陳思穎	29391234#236	koalala30@hotmail.com
資優班召集人	陳思穎	29391234#236	koalala30@hotmail.com

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		5	5	5	5	5	5	30	0	0	0	0	0	0	0	0
資優班	一般智能	0	0	1				0	0	0	0	0	0	0	0	0
	學術性向	國文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		英語/文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		語文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		人社	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		數學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		數理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	藝術才能	音樂	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		美術	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		舞蹈	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	創造能力		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	領導才能		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	其他 ()		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

貳、資優教育(班)實施概況

一、資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
76	成立1班，實施分散式教學。

二、資優教育(班)教學目標

1. 提升環境及人文關懷，使資優學生能夠健全均衡地成長。
2. 增進人際溝通能力，增進利他精神。
3. 培養問題解決能力，提昇團隊精神。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

文山區國小之二年級學童，學生來源以力行、萬興、萬芳、明道、實踐等鄰近學校為主。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1. 觀察推薦與資格審查	2022.10月	CPM百分等級85以上、具資優兒童行為特質導師或家長推薦者。
2. 初審(書面審查)	2022.10月	審查報名表件。
3. 初選(第一階段評量)	2021.11.9	團體智力測驗(暫定11.9)
4. 複選(第二階段評量)	2022.12月	個別智力測驗
5. 綜合研判	2023.05月	觀察課程

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育(班)學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		130	125	132	143	137	112	779	0	0	0	0	0	0	0	0
資優班 學生數	男	0	0	6	7	7	7	42	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	0	0	4	5	3	2		0	0	0		0	0	0	
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	社經文化 地位不利	0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
	原住民	0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
	僑 生	0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

Renzulli 三合充實模式

第一類型 探索活動

一、語文探索

以九年一貫課程為基礎，在聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作等方面，做加深加廣充實課程。

數學探索

分為數字符號、生活數學、偵探推理、數學家的故事四大主軸。

多元選修探索

以兒童興趣為中心，每學期開設兩門多元領域課程，供中年級學生選修，落實多元智能的教育理念。

二、校外及社區資源探索

能增加對週遭環境的敏感度及表達對家鄉的關懷。

三、情意課程探索

以自我探索、潛能探索、人際探索、領導才能探索、生涯探索五大向度為主。

第二類型 基本能力訓練

一、思考訓練

- | | |
|-------------|-------------|
| 1.創造思考（三一六） | 2.批判思考（三一六） |
|-------------|-------------|

二、學習技能

- | | |
|----------------|----------------|
| 1.語彙能力（三） | 2.組織能力（三） |
| 3.重組能力（三） | 4.做摘要能力（三） |
| 5.寫作能力（三） | 6.提問能力（三） |
| 7.分類能力（三） | 8.運用圖書館能力（三） |
| 9.訂定目標能力（三） | 10.界定問題能力（三） |
| 11.分析能力（三） | 12.應用能力（三） |
| 13.歸納能力（三） | 14.演繹能力（三） |
| 15.評鑑能力（四—五） | 16.綜合能力（四—五） |
| 17.做計劃能力（四—五） | 18.轉換能力（四—五） |
| 19.類化能力（四—五） | 20.概念化能力（四—五） |
| 21.符號化能力（四—五） | 22.建立模式能力（四—五） |
| 23.資料蒐集能力（三一六） | 24.運用媒體能力（三一六） |
| 25.實驗器材能力（三一六） | 26.統計分析能力（三一六） |
| 27.製作圖表能力（三一六） | 28.運用電腦能力（三一六） |
| 29.撰寫報告能力（三一六） | |

第三類型 獨立研究

一、專題研究

二、主題研究

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| 1.尋找研究問題 | 2.文獻探討 | 3.界定研究問題 | 4.選擇研究方法 |
| 5.修正研究問題與方法 | 6.歸納研究成果 | 7.撰寫研究報告 | 8.成果發表 |

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	✓	範例
情意輔導	必修	1	三年級學生以認識資優為主題，四年級則協助資優生認識人我的差異，瞭解人際關係在團體運作中的重要，五年級學生深入閱讀文本並探討相關的人權主題，進而培養具反思能力的國際公民。六年級以繪本或影片等教材和學生討論價值觀及生涯發展。	✓	✓	✓	✓	
創造力 (中)	必修	2	本課程為中年級混齡，生活中有許多大家習以為常的事件或現象，希望參賽者能多提出質疑、訂出假設、收集與分析數據、進而創思發明、重複驗證與討論、並將此過程用文字與影片呈現於作品中，讓同儕亦能了解科學探究過程。	✓	✓			
專題研究 (中)	必修	2	1. 學生能按照步驟進行實驗。 2. 理解變因實驗的定義。 3. 熟練變因實驗設計與流程。 4. 在開放性的實驗方法中進行問題解決。 5. 能在口語報告中感受師生、同儕對話的價值。 6. 學生完成科學展覽作品一件。	✓	✓			
學科選修 (中)	必修	2	語文、數學、科學方法都是進行研究的必備能力，透過基礎能力的培養，讓學生在未來的研究中能順利執行想法。	✓	✓			
學科選修 (高)	三選一	1	語文、數學、科學方法都是進行研究的必備能力，透過基礎能力的培養，讓學生在未來的研究中能順利執行想法。			✓	✓	
專題研究 (高)	必修	3	培養孩童獨立學習以及做研究的能力，幫助他們找出真正興趣的所在，對研究的主題有更進一步的概念與知識。			✓	✓	
服務學習 (五)	三選一	2	帶領孩童從社區中發現問題，主動思索問題問題的原因與影響，創意發想嘗試提出解方。培養孩童與他人合作溝通、規劃並實踐行動的能力。從分享中發揮影響力，帶動善的循環。			✓		
領導才能 (六)	必修	2	以拍攝畢業影片為主題，學習與他人溝通合作，也練習領導他人的方法，學習修正短期目標，檢視是否在課程中達到共識。過程中每個孩子都必須學習尊重、支持組員，適時給予協助。				✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

（三）學習評量與成績考查辦法

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
範 例	☒ 專任 ☐ 兼任	歐陽智慧	專題研究 (生物科)	12	國立台灣師範大學 生物系碩士	生物	1	6
01	☒ 專任 ☐ 兼任	陳思穎	創造力	20	國立師範大學特殊 教育研究所	特殊教育	1	15
02	☒ 專任 ☐ 兼任	陳維縈	情意輔導 領導才能	20	臺北市立大學資賦 優異所	特殊教育	1	12
03	☒ 專任 ☐ 兼任	陳政煜	獨立研究	20	臺北市立大學教育 行政與評鑑所	特殊教育	1	1

七、輔導方面

（一）生活輔導

- 1.透過反省及討論，加強學生對自我能力的認知。
- 2.透過共同完成任務，增進學生人際溝通及合作的能力。
- 3.透過討論及溝通，輔導學生以健康的心態面對同儕壓力。
- 4.積極與家長溝通，使家長成為幫助學生成長的助力。

（二）學習輔導

- 1.鼓勵學生廣泛閱讀，以充實知識基礎。
- 2.鼓勵學生勇於發表，以增進語文表達能力。
- 3.鼓勵學生探究原因，以培養獨立思考能力。
- 4.鼓勵學生時時學習及思考，以培養主動探求知識的態度。

（三）生涯輔導

- 1.透過團體活動時間達到下列教學目標。
- 2.多元社會的認識及社會現象的探討。
- 3.各行各業的探索。
- 4.自我觀念建立、情感處理及表達、價值澄清及問題解決能力。
- 5.多元智能的了解與應用。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
110	臺北市深耕閱讀自編故事劇本-讀書夢，兩代情	特優	蔡恩怡	陳思穎	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
108	臺北市行動研究競賽	佳作	陳維縈、陳思穎、王彥中	
109	臺北市國小及學前特殊教育優良教材評選	佳作	蔡翊筠	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

九、回顧與展望（未來發展重點）

快樂

• 成為一個內心安穩，冷靜面對困難的人。

關懷

• 發展對自我、環境與他人的關懷。

創意

• 與同儕一起腦力激盪，激發創意。

智慧

• 提升及應用能力，從學習者變成產出者。

特教組長：

郭信秀
特教組長

輔導主任：

輔導室主任 張偉峰

校長：

臺北市文山區木柵國民小學 彭惠儀 校長