壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立龍山國民中學

二、學校地址：臺北市萬華區南寧路46號

三、聯絡電話：2336-2789*602

傳　　真：2306-9490

四、網　　址：www.lsjh.tp.edu.tw

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校　　長	洪國峰	23362789*101	ozo@lsjh.tp.edu.tw
輔導主任	劉擇憲	23362789*600	bigwolf@lsjh.tp.edu.tw
特教組長	楊珊珊	23362789*602	maruko@lsjh.tp.edu.tw
資優班召集人	許家源	23362789*602	chiayuan@lsjh.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 / 班級數			國小							國中				高中			
			一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班										7	8	8	23				
資優班	一般智能																
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
		數理											1				
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
	創造能力																
	領導才能																
	其他（　　）																

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
110	民國 72 年 8 月成立「資優教育實驗工作委員會」，民國 73 年開課至今，以實施「抽離式」課程為主，外加課程為利用學期中第八九節及辦理寒暑假營隊課程。

二、資優教育（班）教學目標

1. 提供資賦優異學生多樣化教學內容、情境與方式，使其潛能得以充分發揮，落實多元智能。
2. 加強資賦優異學生積極、主動、多元的學習精神，重視全人教育。
3. 培養學生獨立研究能力，提供相互觀摩與討論的機會，提高學生數理之學習興趣。
4. 因應資賦優異學生之學習需求，設計開放、彈性、適性、獨立思考之資優課程與活動，致力精緻化。
5. 締造良好資優教育環境，整合各項資源提供學生進行加深加廣加速學習。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

1.七年級學生：符合下列條件之一者得報名。

（1）符合「臺北市 111 學年度國民中學學術性向資賦優異班學生鑑定書面審查標準說明」，並檢附具體資料者。

（2）數理學科表現優異，經導師、任課教師或家長觀察推薦者。

（3）團體智力測驗或系列學業性向測驗表現優異，經輔導室推薦者。

（4）國小階段曾就讀主管機關核定之資優班學生（不含藝術才能資優班），並檢附證明文件者。

2.八年級學生：符合下列條件之一者得報名。

（1）符合「臺北市 111 學年度國民中學學術性向資賦優異班學生鑑定書面審查標準說明」，並檢附具體資料者。

（2）數理學科表現優異，前一學年數學或自然科在校學業成績達全年級百分等級 85 以上，並經導師、任課教師或家長觀察推薦者。

（3）國小階段曾就讀主管機關核定之資優班學生（不含藝術才能資優班），並檢附證明文件者。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	111.10.24 前截止	1.七年級學生：符合下列條件之一者得報名。 （1）符合「臺北市 111 學年度國民中學學術性向資賦優異班學生鑑定書面審查標準說明」，並檢附具體資料者。

		（2）數理學科表現優異，經導師、任課教師或家長觀察推薦者。 （3）團體智力測驗或系列學業性向測驗表現優異，經輔導室推薦者。 （4）國小階段曾就讀主管機關核定之資優班學生（不含藝術才能資優班），並檢附證明文件者。 2.八年級學生：符合下列條件之一者得報名。 （1）符合「臺北市 111 學年度國民中學學術性向資賦優異班學生鑑定書面審查標準說明」，並檢附具體資料者。 （2）數理學科表現優異，前一學年數學或自然科成就測驗(六次定期評量平均)成績達全年級百分等級 85 以上，並經導師、任課教師或家長觀察推薦者。 （3）國小階段經各縣市鑑輔會鑑定通過之一般智能資優學生，並檢附證明文件者。
2. 初審（書面審查）	111.10.31	依照「臺北市 111 學年度國民中學學術性向資賦優異班學生鑑定書面審查標準說明」辦理。以書面審查為主，經校內書面審查資格審查會議進行初審後，提報臺北市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱「臺北市鑑輔會」）書面審查會議審議。
3. 初選（第一階段評量）	111.11.2	一、七年級通過標準--- **※依下列順序，擇優錄取至多 60 名學生。** 1.數學性向測驗或自然性向測驗標準分數，對照國中階段常模，任一項達平均數+2SD 或 PR97 以上。 2.七年級數學科成就測驗（定期評量）或自然科成就測驗（生物科定期評量）成績達全年級 PR97 以上。 二、八年級通過標準--- **※依下列順序，擇優錄取至多 30 名學生。** 1.數學性向測驗或自然性向測驗標準分數，對照國中階段常模，任一項達平均數+2SD 或 PR97 以上。 2.八年級數學科成就測驗（定期評量）或自然科成就測驗（理化科定期評量）成績達全年級 PR97 以上。
4. 複選（第二階段評量）	111.12.6、111.12.7	一、七年級通過標準--- ※前述測驗達通過標準者，依實作評量總分（總分＝數學*50%+自然*50%）排序，擇優安置至多 30 名（含書面審查，得不足額安置）。 二、八年級通過標準--- ※前述測驗達通過標準者，依實作評量總分（總分＝數學*50%+自然*50%）排序，擇優安置至多 15 名（含書面審查，得不足額安置）。 三、備註： 1.「SD」為標準差，「PR」為百分等級。

		2.同分參酌順序：當實作評量分數同分時，以性向測驗總分（總分＝數學*50%+自然*50%）高者優先安置。
5.綜合研判	112.1.9	經書面審查、測驗評量通過者，由本校鑑定安置工作小組會議進行初判，再提報臺北市鑑輔會召開鑑定安置會議綜合研判，依正式公函，於本校網站公布通過鑑定安置名單。

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

□集中式資優班
☑分散式資源班
□其他 _____

四、資優教育（班）學生人數

年級 / 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									130	156	200	503				
資優班學生數	男								-	8	14	39				
	女								-	7	10					
特殊群體資優學生數	身心障礙									1	0	4				
	社經文化地位不利									0	3					
	原住民									0	0					
	僑 生									0	0					

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 一般課程與充實課程的搭配方式：

☑充實課程為：☑數學 ☑物理 ☑化學全時抽離至資優資源班採濃縮或加速方式充實，其他課程則與普通班相同，並利用課餘時間進行情意輔導、個別晤談及學習策略等加強。

2. 充實課程方面：依資優教育實施類別及實際實施情形，於下表中說明。

3. 其他：舉凡座談、參觀、週末假日或寒暑假辦理學生營隊活動…等活動課程，於下表說明。

課程類別		充實課程			其他				
科目名稱 年級 實施方式		數學	理化	獨立研究	校外教學	數學競賽	獨立研究成果發表	校內座談與迎新	營隊
七	每週時數				2-2（一學期8小時）	10全校性競賽、或相關競賽	3、11一學年安排一次	校內座談：10（一學期1次，非週休二日之晚上） 迎新：7（一學年1次）	5（第八九節） 10(寒暑假)
	排課時段								
八	每週時數	4	4	2					
	排課時段	2-1	2-1	3、11					
九	每週時數	5	2						
	排課時段	2-1	3						
說明		※排課時段代號： 1.早自習 4.團體活動 8.週會 2-1.正課(配合原課程)5.課後輔導（或第八節） 9.班會 2-2.正課（非配合原課程） 6.非周休二日之下午 10.其他（請加以說明） 3.午休 7.周休二日之星期六 11.社團時間							

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	備註			
				7	8	9	
數學	必修	共29節	**以趣味引發探索，結合遊戲體驗數學的美，進而培養清晰透徹的思維。** 對於學習抽象的事物是比較困難的，而數學便是其中之一。數學課程中運用許多趣味思考，讓學生探索數學，並對數學有高度的熱忱及敏感度。 在趣味活動中能培養愛思考的習慣，養成學生對問題聯想力，並結合先備知識強化學生數學能力，跳脫僵化的思考，能有效靈活運用策略、提昇高層次的想像力與觀察力。另外，課程中有團隊合作競賽，在合作討論下彼此經驗交流與分享，由此在數學思維上更可增進其深度與廣度。		✓	✓	
理化	必修	共14節	**以實驗的樂趣，點燃學生的熱情、兼顧科學理論與實證、給予知識及方法。** 理化課程中會安排許多實驗，讓學生體驗科學的樂趣，保持對科學的熱情。而實驗不單只有趣味，更有深入的思考，將課本中學習到的理論，帶入實驗室來驗證，讓理論不只是理論，而是實際的體驗。 運用操作性實驗作為評量工具，例如：以測驗未知物的方式，或任務解決的模式，讓學生練習如何將所學的知識，應用在實驗室或日常生活中。因此課程中不只提供了知識，還提供了學生解決問題		✓	✓	

			的科學方法。				
獨立研究	必修	共10節	依據資優生之個別差異提供每位學生適性適才之個別及小組指導培養其獨立思考及自我探索之學習能力，依學生興趣及學習特性進行各類型的專題研究，並於學年結束時進分成果分享及報告。		✓		
自我覺察	必修	共1節	讓學生能認識資優者的特質，建立適切的自我期待，並勇於充分自我發展，同時能具備應對逆境的方法與態度，並探究如何以自我優勢為基礎，發展生涯。		✓		
充實活動	選修		一、引發創意之「生活科學營」: 邀請校內外優秀師資授課，兼具數理加深加廣學習與人文素養的提升，每每讓學生充滿驚奇與收穫，如：令人讚嘆的各項實驗安排、引發邏輯思考的數學設計、發展創造力的表演活動等。 二、拓展視野之「校外教學」 每學期舉辦一次校外教學，讓學生學習各種課外知識，選擇地點為自然環境（如：羅東自然生態中心、阿里磅生態園區等）、科教館、天文館、龍門電廠或兼具人文素養之故宮博物院等。 三、學習傳承之「迎新活動」 每學年七年級資優生名單確認後，由八年級學生設計活動，讓七年級學生和同學、學長姊更為熟絡，並且分享在資優班的學習經驗。 四、強身健體之「自行車戶外體驗」 一學年安排一至二次自行車活動，讓學生親身感受大自然之美，體悟人與環境的密切，除了增進健康之外亦對環境教育能有更多的認識，選擇地點有大稻埕、碧潭、新海人工濕地、社子島、八里，資優班老師將陸續開拓新的戶外體驗地點。 五、全國獨科學探究聯合發表會 每學年於暑期舉行，由全國各地之學校流輪辦理。學生在活動中能展現自我成果，並與他校學生共同經驗交流。活動中結合學生自我課程設計，並讓學生成為講師的，如此達成交流與分享之目的。 六、校際交流與國際教育 與外縣市設有資優班之國中(金門縣)提供交流活動，讓學生與他校同學互動了解，從中增加彼此的學習經驗及人際交流，並結合國際教育(日本、新馬)活動，該學生增進國際視野，體驗到不同國家的風俗民情，拓展對世界認識與感悟。	✓	✓	✓	

（三）學習評量與成績考查辦法

平時評量成績處理：該生數學及理化抽離上課之平時成績於學期末時，由資優班教師提供平時評量成績給原班任課教師登錄。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在括位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☑專任 □兼任	許家源	數學	18	1.高雄師範大學數學系 2.政治大學數學研究所	數學	3	15
02	☑專任 □兼任	鄭志鵬	理化	16	1.臺灣大學物理系 2.臺灣師範大學化學研究所	化學	3	20
03	☑專任 □兼任	薛圳宏	數學	18	1.高雄師範大學數學系 2.高雄師範大學數學研究所	數學	3	16

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 資優班教師以級導制進行認輔，關懷學生情緒與人際發展。
2. 不定期與家長聯繫，提供諮詢服務與關懷孩子生活事件。
3. 不定期和導師溝通，了解學生原班生活情形並加以處理。

（二）學習輔導

1. 依學生個別需求給予個別化學習指導。
2. 為每位資優班學生建立個人學習檔案，記錄該生個別學習表現。

（三）生涯輔導

辦理校友返校座談、升學輔導系列講座。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形--龍山之龍，萬華之光——數理資優成就

在數理資優班教師與全校教師的循循指導下，107學年度升高中有二位通過高中數理資優班、一位自然實驗班。108學年度升高中有一位通過高中數理資優班，二位進入數學實驗班。本班透過教師專業且具有創意的教學，學生在邏輯思考、口語表達、各項競賽與成績方面都有卓越的表現。而於108學年度臺北市中小學科學展覽會榮獲團體組優勝，且於109及110學年度連續2年在臺北市中小學科學展覽會榮獲團體組第三名，可稱「龍山龍鳳，萬華之光」。

以下呈現107年至110年資優班在學學生各類獲獎紀錄：

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
107	第52屆臺北市科學展覽會	優等 探究精神	鄭永鴻	許家源 薛圳宏	數學類
107	第52屆臺北市科學展覽會	優等 團隊合作獎	謝依玲、楊巽淵、 蔡瑜恩	鄭志鵬	化學類
108	第53屆臺北市科學展覽會	佳作 團隊合作獎	林昀臻、倪曼茜、 黃奕涵	許家源 薛圳宏	數學類
108	第53屆臺北市科學展覽會	佳作	陳佩鈞、鄭伊涵、 邱宇安	許家源 薛圳宏	數學類
108	第53屆臺北市科學展覽會	佳作 鄉土教材	卓佩穎、邱品瑄、 黃筠晞	鄭志鵬	化學類
109	第54屆臺北市科學展覽會	佳作 探究精神獎	蘇鈺涵、黃裕翔、 歐周佩宜	許家源 薛圳宏	數學類
109	第54屆臺北市科學展覽會	佳作 探究精神獎	陳嘉妘、林芯宇、 陳品璇	許家源 薛圳宏	數學類
109	第54屆臺北市科學展覽會	佳作	吳桐、王宗澤、 洪偉哲	鄭志鵬	物理類
109	第54屆臺北市科學展覽會	佳作	周柏均、沈煒芠、 曾敬庭	鄭志鵬 曹燕慧	生物類
110	第55屆臺北市科學展覽會	特優	徐子宸	許家源 薛圳宏	數學類
110	第55屆臺北市科學展覽會	優等 創意獎	巫鈞詳、翁筠喬、 陳宣如	洪瑞甫	生活應用 科技類
110	第55屆臺北市科學展覽會	佳作	陳宥穎、廖婧筠、 葉宸羽	林進雄	生活應用 科技類
110	第55屆臺北市科學展覽會	佳作 研究精神獎	周天樂、黃昱翰	鄭志鵬 曹燕慧	生物類
110	第55屆臺北市科學展覽會	佳作	許景翔、鄭力儒	鄭志鵬 塗鎮嘉	地球科學 類
110	2022IEYI世界青少年創客發明展暨臺灣選拔賽	銀牌獎	陳宥穎、廖婧筠、 葉宸羽	林進雄	國中生活 便利組
110	全國第62屆中小學科學展覽會	第三名	徐子宸	許家源 薛圳宏	數學類

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
101	九年一貫課程推動—自然領域探究教學教材	優等	鄭志鵬	
102	臺北市第十五屆教育專業創新與行動研究徵件，作品「從未知探究化學-科學史融入真實評量教學設計」	入選	鄭志鵬	
102	102年度資訊研習及中小學資訊科技融入創意教學設計競賽	佳作	鄭志鵬	

103	教育部103年度優良特殊教育人員		鄭志鵬	
105	臺北市第18屆教育專業創新與行動研究徵件，作品「自然領域共備經驗分享」	佳作	鄭志鵬	
106	臺北市國中特殊教育優良教材評選，作品「畢氏正三角形拼圖」	佳作	許家源	
107	臺北市國中特殊教育優良教材評選，作品「拉塞福原子模型彈珠台」	佳作	鄭志鵬	
108	臺北市109學年度優良教師		鄭志鵬	
109	臺北市第22屆教育專業創新與行動研究徵件，作品「服務學習在龍山，造福鄉里樂開懷」	優等	鄭志鵬	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
105~107	科技部高瞻計畫—中等學校探究課程發展計畫	主持人：洪國峰 共同主持人：郭俞麟、鄭志鵬	

九、回顧與展望（未來發展重點）

本校於民國七十三年正式成班，迄今已三十餘載。培養優秀人才貢獻所學、展現所長一直是龍山師生歷年來努力的目標與自我期許。

（一）回顧

1. 教學內容以部頒國民中小學九年一貫課程綱要為主，依據學生個別差異實施加深加廣加速學習，並因應108課綱精神在教學上導入素養課程提升學生對生活中的問題學習。
2. 專題研究：鼓勵對研究有高度熱忱學生自成小組，指導其從事獨立專題研究和參與科學展覽研究製作。
3. 競賽活動參加：鼓勵與輔導學生報名各項全國性和區域性數理競賽活動以擴展視野。
4. 生活科學營：定期於寒暑假期間或每週的第八九節舉辦營隊，目的為鼓勵與激發學生潛能充分展現，不僅於數理之充實學習，亦內括領導才能訓練；利用假日時段辦理國小資優體驗營。
5. 定期辦理校內數學闖關：為發展趣味性數學能力活動，形式分為個人賽和隊際賽，增加全校學生數學學習樂趣，進而達到個人潛能之發揮和團隊合作之精神。
6. 升學輔導：提供相關資訊和邀請學長姐返校座談作經驗分享。
7. 網路資源廣泛運用：透過網路至國內外數理相關網站搜尋學習資源，提升學生自主學習能力。
8. 專用資訊設備：於資優教室中設置一專用資訊設備，提供學生課程需要的資料尋找並用於專題報告撰寫。

（二）展望

1. 教學目標能依據學生個別需求設定之，進而實施多元面向的課程學習。
2. 專題研究訓練過程能培養學生獨立思考能力與團體腦力激盪之問題解決能力。
3. 鼓勵學生爭取參加校內外競賽活動機會，一是增加和外校學生知識交流經驗，二是提升自身的競爭力。
4. 寒暑假和假日營隊的推動，課程內容性質除數理學科上的專研學習，期可擴展人文素養之薰陶及增添團體領導能力。
5. 校內數學闖關實施內容未來可嘗試加入自然與生科領域題材，擴大為數理趣味競賽，令學生以小隊闖關形式參與活動，不但能提高學生組隊參加意願，且可增加同儕知識討論的自然良好互動。
6. 升學輔導之重要意義在於使學生能依個人興趣志向作生涯抉擇，最終能達自我實現，為社會貢獻一己心力。
7. 網際網路一日千里，培養學生蒐集資源且有效運用的能力刻不容緩。除了提升學生自主學習之良好態度外，對智慧財產權的尊重與學術知識的分享交流等亦有明確概念。
8. 與相關學術研究單位的合作，辦理研討及參訪並結合相關社區資源，提供更多元的學習經驗與體驗。
9. 與全他校共同辦理全國性科學探究聯合發表會，活動中增進學生的視野並同時與他校交流活動。

資優召集人	特教組長	輔導主任	校長
資優班召集人 許家源	教師兼特教組長 楊珊珊	輔導室教師兼輔導主任 劉擇憲	校長 洪國峰