

[illegible]

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
75	配合教育部第三階段普通能力資賦優異兒童實驗工作計畫，於民國七十五年九月設立資優資源班，採分散式教學。
110	目前編制二班，專任教師四人均為本科系畢業受過專業訓練，目前學生共五十人（另有一隨班觀察生）。

二、資優教育（班）教學目標

- 提供加速加深加廣的課程，以符合學生特殊的學習需求
- 多元領域課程提供孩子探索選擇，著重興趣與潛能的啟發
- 培養孩子高層次思考的能力，包含問題解決、批判思考、演繹與歸納、推理、創造思考等。
- 培養孩子成為問題的發現者、資料的統整者及問題解決者。
- 培養孩子積極主動的學習習慣與態度。
- 培養孩子自我悅納、關懷他人，進而關懷社會，服務人群的情操與態度。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本市各國小升 3、4 年級以上資賦優異學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	110 年 9、10 月	班級及家長推薦
2. 初選（第一階段評量）	110 年 11 月	團體智力測驗
3. 複選（第一階段評量）	110 年 12 月~111 年 1 月	個別智力測驗
4.複選（第二階段評量）	111 年 3-4 月	觀察評量
5.綜合研判	111 年 4 月	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

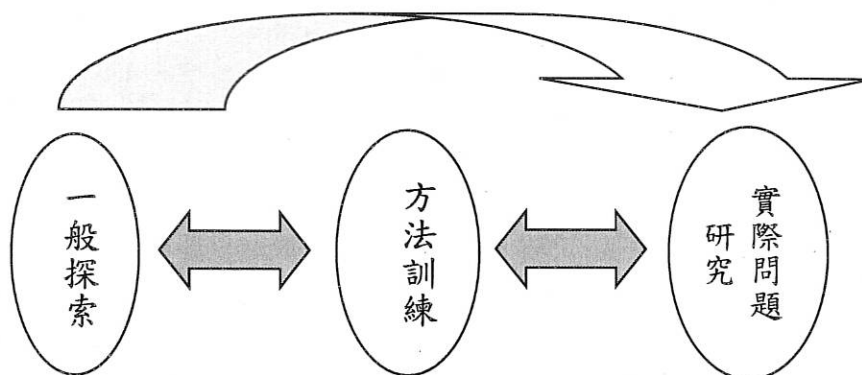
四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		155	171	152	177	126	169	950								
資優班 學生數	男			6	4	9	11	50								
	女			4	4	7	4									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙			0	1	1		2								
	社經文化 地位不利			0	0	0	0									
	原住民			0	0	0	0									
	僑生			0	0	0	0									

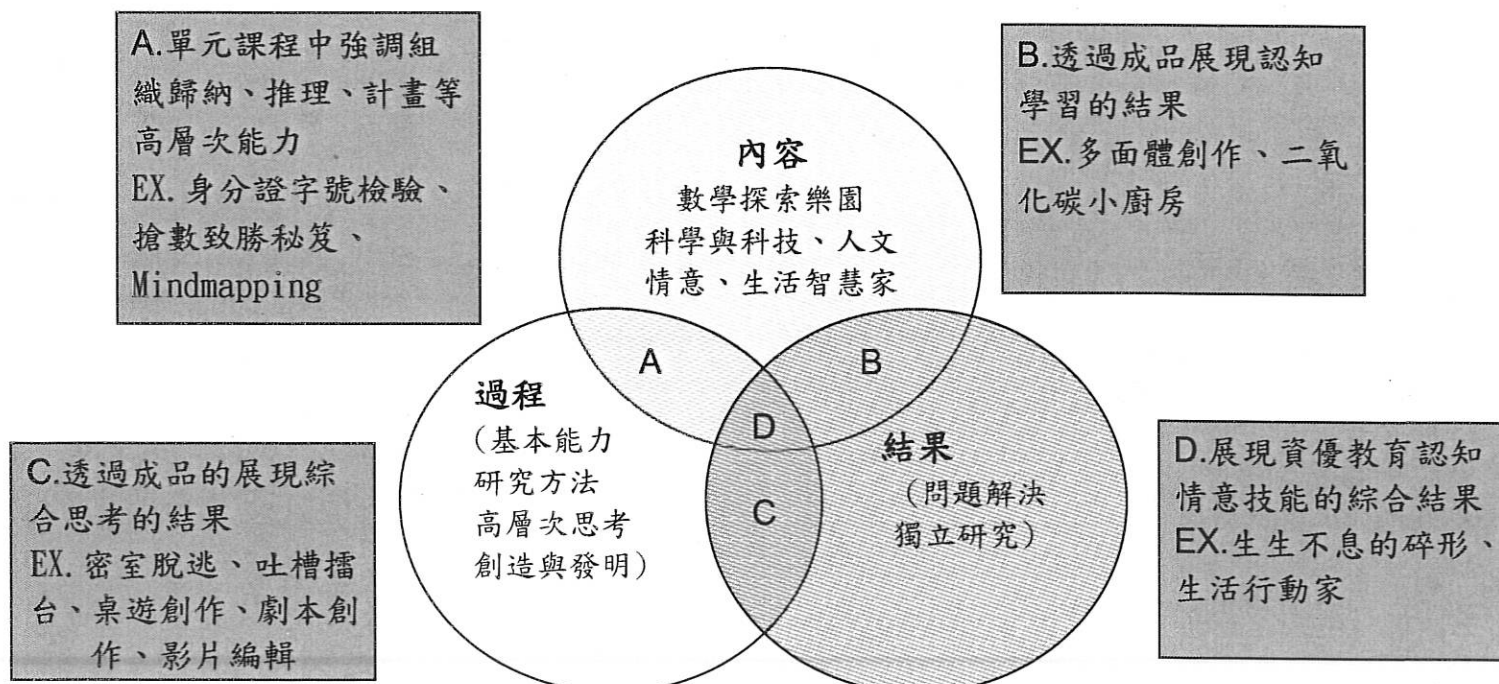
五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

- 重視學生的特殊性，依據學生的學習特質及個別需要，提供適性的區分性課程。
- 以 Renzulli 三合充實模式為依據，由一般探索、方法訓練至實際問題研究，循序漸進安排課程

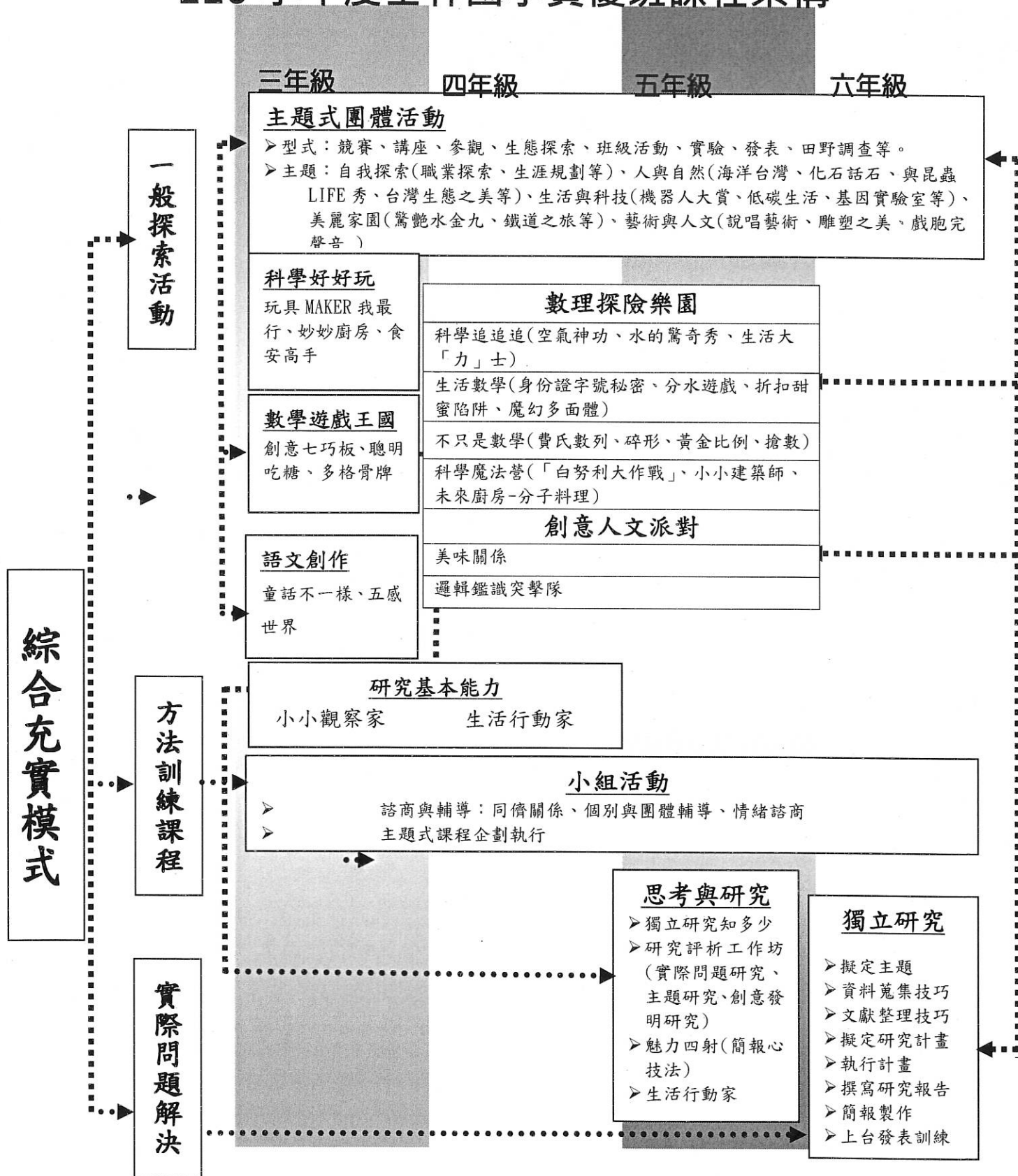


（二）士林國小資優班課程導向文氏圖



(三)課程架構圖

110 學年度士林國小資優班課程架構



(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
數學遊戲王國	必修	1	了解七巧板的演變和歷史，培養平面幾何圖形的分解、組合及設計能力。培養對數字的敏銳度及發現問題，解決問題的能力。能發現數學的樂趣進而培養探究數學的習慣與能力。	✓				
數學遊戲王國	必修	1	培養對數字的敏銳度及發現問題，解決問題的能力。能培養平面幾何概念，建立圖形的推理和邏輯思考能力，了解連續方格圖形的特性，培養圖形的組合和切割能力，體驗數學的多樣風貌，發現數學的樂趣。	✓				
科學好好玩 I	必修	1	引導學生探險自然科學領域，藉由各種實驗培養學生觀察、思考、驗證的實力。經由趣味及生活化的科學玩具設計，印證各式各樣的科學原理。透過動手操作及遊戲過程去思考原因並驗證所學，進而瞭解各種科學原理在生活中的應用。	✓				
科學好好玩 II	必修	1	引導學生探險廚房科學領域，藉由各種實驗培養學生觀察、思考、驗證的實力。經由趣味及生活化的簡單料理的烹調實驗設計，了解各式各樣的食物料理背後的科學原理。透過實驗、操作過程去思考原因並驗證所學，進而瞭解各種生活科學原理。	✓				
語文創作-童話不一樣	必修	1	介紹寓言的定義、特色，帶領學生透過閱讀、整理分析，發現故事角色的神秘，引導孩子體會寓言故事的真正內涵，進而小試身手，運用想像力、創造力，創作出自己的寓言故事書。	✓				
語文創作-五感世界	必修	1	以桌遊為媒介，訓練學生們的觀察能力、邏輯推理、組織表達能力、創造思考等能力，透過趣味語文的活動，展現驚人的想像力，玩出顛覆傳統、令人印象深刻的創意故事。	✓				
小小觀察家-上	必修	1	前進校園，培養觀察周遭事物的習慣與態度，培養發現問題，進而探究的好奇心、習慣與態度了解觀察法的意義、方式、及執行過程。	✓				
小小觀察家-下	必修	1	觀察起步走，培養運用圖表或者表格，來分析解釋資料的能力。培養溝通合作的態度與技巧。	✓				
基本能力-上	必修	2	認識鬼月的由來並將為鬼月正名，透過不同的學習組織策略和技巧，認識鬼月的種種知識外，並發揮創意來一場精采的鬼月報導，鬼話連篇一番。		✓			

			培養運用學習策略及方法進行主題探索的能力培養重點提取及歸納的組織能力，領略新聞創作原則，培養文字整理及撰寫的能力。					
基本能力-下	必修	2	含糖飲料的甜蜜陷阱，培養資料種類的認識、布林邏輯的資料檢索技巧、運用筆記策略進行資訊組織與統整的能力		✓			
創意人文派對—美味關係	選修	2	以美味食物為媒介，透過多文本閱讀與實作，訓練學生們的觀察、組織歸納、分析比較、語文表達能力，創作充滿生活感與感情的料理故事。		✓			
創意人文派對—美味關係	選修	2	從生活中常見的東南亞料理，認識其背後的國家特色與歷史發展。此外，也認識不同國家區域的飲食文化發展史。透過多文本閱讀與自身經驗，創作美食地圖與文學短文。		✓			
創意人文派對--媒來演去破解趣	選修	2	本門課培養對媒體資訊的判讀力，認識生活中媒體如何影響生活，探討鏡頭、廣告如何欺騙人心？媒體中的刻板印象及歧視、如何判斷資訊的真實性，最後以「嘴破怎麼辦」創意劇場展演體認假訊息由產生到傳播的過程，一起來做個聰明的閱聽者。			✓		
創意人文派對--邏輯鑑識突擊隊	選修	2	帶領學生檢視生活中的思考雷區，從小奠定理性的邏輯思考方式，牽涉到的邏輯觀念多屬非形式邏輯(如非黑即白、稻草人謬誤、滑坡謬誤、人身攻擊等)，哲學中的形式邏輯僅介紹部分(偵探們的推理曲)，透過有趣的生活實例認識常見的非形式邏輯思考謬誤，並能舉一反三；另透過柯南影片的分析了解形式邏輯的推理，培養理性的邏輯思考態度。			✓		
科學追追追 I	選修	2	引導學生探險自然科學領域，藉由各種實驗培養學生觀察、思考、驗證的實力。能知道空氣及水、光的特性，進而運用科學原理並透過遊戲過程，實際體驗科學與生活的相關性及其應用。		✓			
科學追追追 II	選修	2	透過實驗、操作及遊戲過程去思考生活中簡單機械及力學原理並驗證所學，進而使用環保材料進行科學玩具設計。並能根據實驗所蒐集的數據或資料，依據習得的科學知識，思考資料的正確性並能進行分析與比較和驗證		✓			
生活數學 I	選修	2	了解身份證字號的意義、編碼方式及檢核規則，運用歸納和分析能力進行繁雜的推導並從中提升數字的敏銳力及建立數學模式。體驗數理與生活的相關性並發現其樂趣進而培養探究的		✓			

			習慣與能力					
生活數學 II	選修	2	能了解、分析各種打折的定義及運算，並比較認識各種連環消費的類型、定義及運用歸納和分析能力進行繁雜的推導，從中提升數字的敏銳力及建立數學模式，發現數學的樂趣以及在生活上的運用。		✓			
不只是數學	選修	2	透過「費波納契數列」、「生生不息的碎形」等主題的學習，打破同學對數學的舊有刻板印象，體會「數學不只是數學」及數學不可思議的多樣性，體驗數學與科學和生活、藝術等不同面向的相關性，讓您窺見數學的華麗變身。			✓		
科學魔法營	選修	2	體驗建築科學和生活、藝術等不同面向的相關性並動手創作玩設計的樂趣進而培養探究的習慣與能力。帶領學生踏入「分子料理」的世界，盡情探索科學與廚藝的火花碰撞，感受味覺和視覺的新體驗，進一步認識食物科學的奧妙並透過探究與實作，體驗生活中食品與科學之間的關聯。。			✓		
研究知多少	必修	2	認識獨立研究的意涵、種類、要素，培養對獨立研究優劣的評析能力，培養發現問題，並提出解決問題方案的能力。培養擬定研究計畫，進行執行與監控的問題解決能力，培養主動探究的求知精神及態度。			✓		
研究賞析	必修	2	閱讀、分析不同研究方法的文獻資料，歸納執行研究必備的技能與態度。			✓		
小組情意	必修	1	培養資優生自我覺察資優特質，了解自能力發展，建立正確的資優概念，引領學生壓力覺察及調適，並能適應環境，參與團體社會	✓	✓	✓	✓	
獨立研究	必修	3	能運用所學的能力尋找適合的研究主題、進行資料蒐集、組織歸納、使用適當的研究方法進行研究，能撰寫完整的研究報告，最後進行動態的成果報告				✓	
團體活動	必修	2	採主題式大單元教學，結合正式課程與生活經驗，進行一系列深度探討。主題活動設計由自我探索延伸至對自然、社會的關懷。採跨學年方式進行，活動型態多元，包含競賽、講座、參觀、生態探索、班級活動、實驗、發	✓	✓	✓	✓	

			表等。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

（三）學習評量與成績考查辦法

- 著重學習過程中的評量，強調學習態度、情意及思考過程的展現。
- 立即回饋：每堂課立即施予評量紀錄，每一星期均有學習狀況表提供教師及家長了解孩子上課狀況。
- 期末給予總結性評量，針對學習態度、認知學習、成果表現等量化成績，並以質性描述綜合分析本學期表現。
- 評量方式多元，包括討論、賞析、創作、發表、觀察、實驗、報告等，提供多種管道讓孩子展現其優勢的學習能力。
- 每期末學生自行整理學習檔案及學習狀況紀錄表，以審視本學期學習成效。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	許玲甄	研究方法 創意人文派對 獨立研究 團體活動 小組情意	20	國立臺北護理健康大學 聽語所碩士	資優	1	5
02	☒ 專任 ☐ 兼任	吳佳真	科學探索 獨立研究 團體活動 小組情意	20	台北市立教育大學特殊 教育學分班	資優	4	4
03	☒ 專任 ☐ 兼任	彭瓊慧	研究方法 創意人文派對 獨立研究 團體活動 小組情意	20	國立台灣師範大學 特教系資優組碩士	資優	1	18
04	☒ 專任 ☐ 兼任	江明珠	數學探索 獨立研究 團體活動 小組情意	20	台北市立教育大學特殊 教育系	資優	1	26

七、輔導方面

（一）生活輔導

- ☐ 各年級自行訂定班級榮譽制度，榮譽點數可用於競標活動和同樂會活動，兼具趣味性與教育性。
- ☐ 資優生掃地輪值工作，培養孩子為團體貢獻服務的情操。
- ☐ 落實資優班活動請假制度，培養孩子相互尊重、自我負責的責任感。
- ☐ 不定時與各班導師及家長進行溝通，了解孩子生活情形及學習表現。
- ☐ 和孩子進行晤談與心靈溝通，了解學習適應及內在想法。

（二）學習輔導

- ☐ 召開 IEP 會議暨家長座談會，說明資優班概況及課程，建立親師溝通管道
- ☐ 發放選課單，學生可以興趣、能力及時間進行選課
- ☐ 普通班與資優班間的溝通：新學期開學二星期內，資優班教師個別拜訪普通班導師，就學生情形、資優班課程等情形進行討論。
- ☐ 形成性評量：學習狀況紀錄表清楚呈現學習態度、認知學習及學習結果，能立即就學生上課表現給予形成性評量，並做為親師之間溝通的管道。
- ☐ 總結性評量：將本學期表現統計評分，期末發放總結性評量表，以了解學生本學期在校表現情形。

（三）生涯輔導

- ☐ 在團體活動中融入職業探索等主題課程，邀請各領域的專家學者現身說法，提供一良師典範為學生之楷模，並對未來職業有初步的認識。
- ☐ 參觀鄰近國中資優班(百齡美術資優班、蘭雅數理資優班)，了解國中資優班運作之情形，提供升學規劃的參考。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
106 學年度	臺北市第 51 屆中小學科展	佳作 團隊合作獎	李怡勳、吳玥儒	巫青玫、柯孟昌	
	臺北市第 51 屆中小學科展	入選	李承哲		
	臺北市第 51 屆中小學科展	入選	余佳恩		
	第 11 屆聯合盃作文決賽國小高年級組-說服類	優選	翁廷睿		
107 學年度	臺北市第 52 屆中小學科展	特優創意獎	陳子豪	巫青玫、柯孟昌	
	教育部國教署「Cool English 英閱達人」	英閱達人獎	李云康		
	107 年全國國小法式滾球賽男子組個人賽	第二名	陳彥翰		
	107 學年度教育盃武術賽中年級組初級刀	第一名	朱玉蘋		
	第四屆望春風盃國小組台語朗讀	優等	陳子蓁		
	107 年度臺北市多語文競賽國語字音字形	北區《優等》	吳冠儀		
	2018 年亞太小學數學奧林匹亞邀請賽 APMOPS	金牌	楊承憲		
	2018 年卓越盃數學全國競賽 2 年級組	銅質獎	周靖恩		
	2018 年卓越盃數學競賽五年級全國賽	金質獎	林昕儀		
	107 年國中小學生貓咪杯創意競賽榮獲互動遊戲組	入選	陳品男		

108 學 年度	108 年台北市中正盃武術錦標賽暨全國武術邀請賽-初級刀術	第一名	朱玉蘋		
	108 年台北市中正盃武術錦標賽暨全國武術邀請賽-國際乙組長兵	第一名	朱玉蘋		
	108 年台北市中正盃武術錦標賽暨全國武術邀請賽-武術基本拳	第三名	朱玉蘋		
	2019 卓越盃數學全國競賽	金質獎	趙子誠		
	2018 卓越盃數學全國競賽	銀質獎	賴雨葳		
	臺北市 108 學年度學生舞蹈比賽-團體組 民俗舞 乙組	北區 優等	賴雨葳		
	第 21 屆超級盃全國心算暨數學公開邀請賽 數學 2 年級組	第三名	楊閔傑		
	2019 年卓越盃數學全國競賽 3 年級組	銅質獎	周靖恩		
	立法院長盃 心算暨數學全國公開邀請賽 數學 1 年級組	第二名	楊閔傑		
	天母樂樹盃法式滾球錦標賽	第二名	蘇芊樺	陳青雲	
	108 學年度教育盃法式滾球錦標賽	第八名	蘇芊樺	陳青雲	
	108 學年度教育盃圍棋公開賽團體賽	第五名	沈湧智 林志威		
	108 學年度教育盃圍棋公開賽個人賽	第一名	沈湧智		
	108 年度天母樂樹盃法式滾球團體	亞軍	徐若桐		
	台北市第 53 屆科展生活應用科學類	佳作	徐若桐		
	108 年國際小學生電腦創意寫作競賽《全國賽》	銀獎	張芮安		
	108 年度國民小學多語文學藝競賽北區國語作文組一	第六名	張芮安		
	2019 年卓越盃數學競賽六年級全國賽	銅質獎	林昕儀		
	台北市 53 屆科展	佳作及團隊合作獎	陳品男		
	台北市 108 學年度小小說書人	佳作	陳品男		

109	臺北市第 61 屆中小學科展	生物科第一名 探究精神獎	林裕宸、蔡秉芸	巫青玫 柯孟昌	
	臺北市第 54 屆中小學科展	特優獎、探究精神 獎、創意獎	林裕宸、蔡秉芸	巫青玫 柯孟昌	
	臺北市 109 年度國民小學多語文學 藝競賽北區英語讀者劇場組	觀摩賽優勝	沈湧智、江秉修		
	2020 科普第 2 屆閱讀力大賽	台北市 5 年級組 第 6 名	林峻霆		
	Cool English 英閱王比賽	英閱王獎	林峻霆		
	Cool English 英聽王比賽	英聽王獎	林峻霆		
	Cool English 資安王比賽	資安王獎	林峻霆		
	台北市教育局 109 年高級中學以下 學校英語數位學習全能英語王比賽	英語王獎	林峻霆		
	台北市兒童美術創作	金牌獎	林峻霆		
	109 年全國中正盃武術聯賽	國際乙組長拳刀術 全能第一名	朱玉蘋		
	109 學年度臺北市學生美術比賽	北區中年級 版畫類第二名	李曜宇	郭妙如	
	臺北市 109 學年度學生舞蹈比賽	國小 B 團體組民俗舞 北區優等第一名	林樂騏、林巧茵		
	109 學年度臺北市學生美術創作	銅牌獎	林樂騏		
	109 學年度臺北市學生美術創作	銀牌獎	吳芊穎		
	臺北市 109 學年度教育盃	團體賽 中年級甲組第三名	吳芊穎	王得銘	
	臺北市 109 學年度翰逸神飛 硬筆書法比賽	三年級組北區佳作	吳芊穎		

(二) 教師方面：專業領域活動情形 (從事專業著作、活動或展演)

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
108/06	臺北市特殊教育優良教材教具評選	自編教材教具資優組 優等	江明珠	
109	臺北市特殊教育優良教材教具評選	自編教材教具資優組 嘉獎	吳佳真	

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）在鑑安輔方面

- 觀察課程涵蓋各領域，以觀察學生不同才能的發展
- 根據欲觀察的學習行為設計課程，以觀察學生的優勢能力
- 建立學習行為觀察量表，以求客觀紀錄學生特質

（二）在課程與教學方面

- 從全必修到規劃必修和選修課程，以符合學生的個別需求
- 從包班到以專長進行分科教學，注重課程設計縱的連貫和質的提升
- 以主題教學進行橫向的連繫，作一全方位的探究

（三）未來發展重點

- 積極善用校內教師、家長及社區資源，豐富課程的深度及廣度
- 加強和外校資優班學生的交流，相互觀摩切磋。
- 安排已畢業、目前就讀不同學程的資優班學長姐，回校和學弟妹對話及分享。

承辦人

單位主管

校長

教師兼
特教組長 曾筑君

0924/1600

輔導室
教師兼任
輔導主任 賴冠全

0927/0843

台北市士林區
士林國民小學
校長 吳明郁

0927/1600