

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市大同區日新國民小學

二、學校地址：臺北市大同區太原路 151 號

三、聯絡電話：(02) 2558-4819

傳 真：(02) 2556-4092

四、網 址：<http://www.zhps.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	林裕勝	25584819 # 120	ethan@zhps.tp.edu.tw
教務主任	何詩慧	25584819 # 112	miredo@zhps.tp.edu.tw
輔導主任	王勝威	25584819 # 412	adm412@zhps.tp.edu.tw
特教組長	唐鶴菁	25584819 # 413	adm413@zhps.tp.edu.tw
資優班召集人	黃慧婷	25584819 # 881	kawall@mail.zhps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		5	4	6	5	5	5	30								
資優班	一般智能	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	2								
	學術性向	國文	0	0	0	0	0	0								
		英語/文	0	0	0	0	0	0								
		語文	0	0	0	0	0	0								
		人社	0	0	0	0	0	0								
		數學	0	0	0	0	0	0								
		數理	0	0	0	0	0	0								
	藝術才能	音樂	0	0	0	0	0	0								
		美術	0	0	0	0	0	0								
		舞蹈	0	0	0	0	0	0								
	創造能力		0	0	0	0	0	0								
	領導才能		0	0	0	0	0	0								
	其他 ()		0	0	0	0	0	0								

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
68~109	民國 69 年 2 月(68 學年度第 2 學期)成立迄今，現有資優班 2 班，採「分散式」教學。

二、資優教育（班）教學目標

- (一) 加強資優學生語文理解及表達的能力(包括聆聽、說話、閱讀和寫作等方面的能力)。
- (二) 培養資優學生對數理(包含心算、演算、理解、應用、分析、歸納、觀察、實驗等方面)學習與研究的興趣。
- (三) 提升資優學生創造思考的能力，培養多元思考模式，發展資優生具擴散及聚斂思考，使能具備注重知覺化、概念化、組織、結構及運用等方面的技巧。
- (四) 增進資優學生利用資訊進行處理、展示與應用的能力，使能利用電腦編輯、美化自己的作品集；同時能以簡報軟體製作專題研究報告，進行成果發表；進而設計網頁，建立自己的網站，透過網路和他人溝通看法、分享寫作經驗和樂趣，藉此和世界接軌。
- (五) 建立資優學生積極主動的學習態度，透過定向、個別發展、加深加廣充實活動、專題講座、校外參觀、深入研究等學習活動，因應其個別需要，以培植獨立研究人才。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

1. 本校二年級與四年級學生。
2. 大同區未設有資優班的學校，其學生為二、四年級並經由該校轉介。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1.觀察推薦與資格審查	110.10.12-110.10.18	1. CPM 或 SPM 成績達百分等級 85 以上。 2. 導師或家長推薦
2.初審(書面審查)	110.10.19-110.10.22	審查報名學生資料
3.初選(第一階段評量)	110.11.10	團體智力測驗
4.複選(第二階段評量)	110.12.06-110.12.28	個別智力測驗
5.綜合研判	111.03.01-111.04.08	校內鑑定評量小組觀察評量及初判

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育(班)學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		127	115	175	135	119	115	786								
資優班 學生數	男	0	0	6	6	8	6	40								
	女	0	0	2	6	5	1									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	1	1	1	0	3								
	社經文化 地位不利	0	0	0	0	0	0									
	原住民	0	0	0	0	0	0									
	僑 生	0	0	0	0	0	0									

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

1. 課程設計理念：

- (1)透過嘗試、體驗、探索、覺察等歷程，發覺學生的優勢能力，進而發展其自我引導與獨立學習的能力，最終得以獨立自動學習，成為具備服務熱忱，有益國家社會的人才。
- (2)從基礎能力的養成，漸次提高到主題研究、獨立探索的階段，以充實課程、專題研究、資訊課程等內容進行，引進社會資源，在真實社會情境中，解決問題，也應證所學。

2. 整體課程架構：

	三年級	四年級	五年級	六年級
專長領域	語文 數學	語文 數學	興趣選修 自然・數學・語文・社會・科技	
情意課程	資優特質 環境適應	壓力調適 正向情緒	表達同理 批判思考	生涯探索 文化認同
獨立研究	主題探索	研究概念	研究法	研究產出
創造力 領導才能	創造力概念	創造力技法	興趣選修	
課程融入				

(1)專長領域：

- A. 語文：閱讀指導、創意寫作、口語表達。
- B. 數學：培養演算能力、抽象能力、推論能力及數學溝通能力，學習應用問題的解題方法，欣賞數學的態度及能力。
- C. 社會人文：認識自己與他人、學習環境與文化差異、探索社會脈動及思索資源整合、學習提出計畫與執行。
- D. 自然科學：學習探究科學的方法，培養批判及創造能力，了解問題本位之解決方法。
- E. 科技：培養電腦操作能力、程式設計與除錯、資訊擷取應用與分析、邏輯判斷及思考。

(2)情意課程：情緒管理、壓力調解、人際互動、家庭與學校關係處理、時間規畫、媒體識讀與價值判斷、人與社會和自然關係、自省與實踐。

(3)獨立研究：(由中至高年級逐步提升層次)

- A. 層次一：探索活動、研究概念形成。
- B. 層次二：研究法與研究型態學習、主題研究。
- C. 層次三：獨立研究、研究發表與產出。

(4)創造力、領導才能課程：以創造力概念及技法增進學生看待不同事物之觀點與面向，形成對各項議題及主題有多元聯想與創造不同可能性，進而使創造力融於生活並培養成不同的思考習慣！

(二)資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
跨領域_家族同心圓	必修	2	理解並關懷家庭內外環境的變化與調適，透過採集家族故事，覺察生命的傳承，並找出家族特色。		✓			
獨立研究	必修	2	依據個別興趣專長，進行初中高階的獨立研究計畫，思考獨立研究之目的及意義，成為能思考並解決問題的人。	✓	✓	✓	✓	
情意課程	必修	1	了解資優生情意需求，由認識資優進展到壓力及情緒，並於高年級時進行媒體素養思考與多元文化理解。	✓	✓	✓	✓	
資優字在字謎製造機	必修	2	認識漢字造字原則，透過猜字謎活動加深漢字構造，並練習創造字謎。	✓				
童詩與童話	必修	2	認識新詩、修辭法並以生活經驗創作童詩。以三隻小豬的真實故事練習閱讀理解與正反思考，再改寫一篇童話。		✓			
小說讀書會 閱讀小雅仕	選修	2	透過共讀青少年小說，練習分析小說故事情節和人物塑造。			✓	✓	

			認識校園小說並蒐集生活素材 撰寫日新校園小說。					
植物生不息	必修	2	以校園植物觀察與分辨活動訓練基本能力製作校園植物平面圖；透過提出假設和實驗設計觀察植物的生長。	✓				
DFC 小公民	必修	2	認識全球 DFC 行動，感受校園和自身可改善的現象，以團隊合作提出解決方案後實踐和分享行動。					
大地寶藏	必修	2	針對主題進行探究，運用如訪談、調查、資料摘要等基礎研究方法，從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度，發現並提出發展自己感興趣的內容。	✓				
威力大導演	選修	2	從電影賞析、鏡頭的運用，到學習操作錄影設備與軟體，最後能根據主題編寫劇本，演出、拍攝、後製剪輯。			✓	✓	
數學金頭腦	選修	2	透過討論，帶領學生釐清問題、簡化問題，並透過觀察力、動手實作、實際量測、腦力激盪等策略，解決問題，也學習他人的思考歷程及解題方法。提供情境式的問題、有趣的桌遊、數學日記，將數學融入一般生活當中。			✓	✓	
數學遊戲王	必修	1	能從具體操作中，體驗「數」、「量」、「型」的意涵，帶領學生解決生活中的數學問題。	✓				
數學邏輯王	必修	1	除了具體操作數量感問題，亦加入了邏輯思維的訓練，透過歸納理解，推演解題規律。		✓			
科技大玩家	選修	2	理解仿生獸的作動機制並藉此透過手工、3D 列印及雷射方式製作仿生獸。下學期透過創造思考方式自製自己的創意玩具，進而透過做中學的方式了解與學習。			✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 教師觀察評量
2. 學習單與檢核表
3. 實作評量
4. 檔案評量
5. 學生自評及同儕互評

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	黃慧婷	教師	20	臺北市立師範學院 語文教育系學士	語文教育 資優教育	3	12
02	☒ 專任 ☐ 兼任	楊政儒	教師	20	國立屏東大學 特殊教育系學士	資優教育	1	3
03	☒ 專任 ☐ 兼任	許知耘	教師	20	國立臺灣師範大學 特教所碩士	資優教育	1	4

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 以團體輔導的模式，讓學生經由討論、發表、腦力激盪、心得分享等方式，培養正確的人生觀和生活態度。
2. 藉由價值討論、角色扮演等活動，促使個人觀念達到價值澄清的效果。
3. 透過家族活動，增進同儕間的互動與認識，培養領導及合作能力，促進良好人際關係。

（二）學習輔導

1. 創意思考：透過創造力相關技法，結合數學、語文、社會時事等多元媒材，推陳出新，激發新思維，培養解決問題的能力，提升創造力與執行力。
2. 學習方法：指導學生認識學習的發生過程，探索自己的優弱勢及學習風格，進而運用有效的讀書方法，如：摘要筆記、概念構圖、讀書記憶術、後設認知等方法，擬定設計適合自己的讀書方法。規劃有效的學習計畫，養成課前預習、上課聽講記筆記、課後複習等良好讀書習慣。
3. 時間管理：指導學生建立「時間知覺」，並能進行短、中、長期的學習計劃安排；善用行事曆、便利貼提醒自己重要期程，並能排序學習事項先後，以提升學習效率。
4. 自主學習：指導學生依據自己能力設定適合的目標，並主動使用認知策略、後設認知策略、自我監控及自我評價等方法自我調整學習，以達成預期目標。

（三）生涯輔導

1. 專題演講：邀請專家學者、傑出校友、各行各業精英來校現身說法，以擴展學習領域、

掌握社會脈動，並明瞭需要具備的能力，為自己的生涯做好規畫。

2. 校外參觀：利用參觀訪問活動，拓展學習視野，培養積極主動的態度和服務人群的觀念，為社會、為國家善盡一己之力。

3. 名人訪問：直接和各行各業的精英以及社會賢達進行面對面的訪問或是電話訪問，由其寶貴的經驗中，擷取精髓，使能做出最適合自己的生涯規畫。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
2017	2017 尋根溯源~ 創意族譜設計比賽	優選	賴柏宇、蔡雅卉 陳恩臨	黃慧婷	
		佳作	莊承錡、許恩琳		
2017	106 年度愛學網 「拍照片說故事」	優等	梁玉	黃慧婷	
		甲等	王湘媛		
2017	臺北市 106 年國中小學 scratch 動畫短片創作競賽	佳作	吳宥萱、單捷	黃慧婷	
2017	我愛臺北攝影比賽	銅牌獎	許恩琳	顏如禎	
		入選獎	蘇鈺程、蘇靖恩 蘇慈嫻、王麒玉 施采彤、許恩琳 蔡雅卉		
2018	2018 尋根溯源~ 創意族譜設計比賽	立體組優選	單捷、王湘媛	黃慧婷	
		平面組優選	潘泰辰		
		立體組佳作	吳宥萱		
		平面組佳作	沈柔語		
2018	臺北市 107 年國中小學 scratch 動畫短片創作競賽	優等	王湘媛、潘泰辰	黃慧婷	
		佳作	吳宥萱、單捷		
2018	臺北市 107 學年度 我是小主播比賽	優選	王湘媛、潘泰辰、 沈柔語	黃慧婷	
		佳作	單捷、吳宥萱		
2019	2019 AnimEDU Taiwan Award 台灣國際兒童暨青少年影展 競賽	入圍	謝佳曄、鄭瑞麒、 張又頤	黃慧婷	
		入圍	單捷		
		入圍	王湘媛、沈柔語		
2019	108 年度愛學網 「拍照片說故事」	佳作	吳宥萱	黃慧婷	
2019	臺北市 108 年國中小學 scratch 動畫短片創作競賽	優選	王湘媛	黃慧婷	
2020	109 學年度教育盃圍棋錦標賽 個人賽五段 B 組	第一名	郭芳魁		

2020	109 學年度教育盃圍棋錦標賽 國小乙高年級組團體賽	第一名	郭芳魁、黃可將		
2020	臺北市 109 學年度資通訊大賽 暖身賽-設計應用組	第一名	黃唯晏	黃怡真	
2020	臺北市 109 學年度資通訊大賽 暖身賽-資通訊組	第二名	吳泓毅、林寔婕	徐臺平	
2020	臺北市 110 年度「小小說書人」	優選	傅久玲、蔡欣達	黃慧婷	
2020	智能點子科學競賽	入選 創意人氣獎 研究精神獎	羅振碩	林杏華	
2021	臺北市第 54 屆中小學科學展 覽會-國小物理組	優等	朱宇翔	林杏華 曾綺瑜	
2021	臺北市第 54 屆中小學科學展 覽會-國小生活應用組(二)	佳作	吳泓毅、林寔婕	徐臺平	
2021	臺北市第 54 屆中小學科學展 覽會-國小生活應用組(二)	團隊合作獎	吳泓毅、林寔婕	徐臺平	
2021	109 學年度科技教育創意實作 競賽-國小機電整合組	銀牌	黃唯晏	黃怡真	
2021	109 學年度科技教育創意實作 競賽-國小資訊應用組	銅牌	吳泓毅、林寔婕	徐臺平	
2021	IEYI 世界青少年發明展暨台 灣選拔賽	金牌	朱宇翔	林杏華 曾綺瑜	
2021	IEYI 世界青少年發明展暨台 灣選拔賽	銅牌	吳泓毅、林寔婕	徐臺平	
2021	IEYI 世界青少年發明展暨台 灣選拔賽	佳作	王海丞	簡靖樺	
2021	IEYI 世界青少年發明展暨台 灣選拔賽	入選	黃唯晏	黃怡真	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2017	資優教育系課程設計-資優語文	觀課實習	顏如禎	臺北市立大學
2017	特殊教育系實習	實習試教	顏如禎	臺北市立大學
2017	美麗眼睛說故事 -百年紅樓師生攝影展	策展、作品參展	顏如禎	
2018	資優教育系課程設計-資優語文	觀課實習	顏如禎	臺北市立大學
2018	閱讀理解工作坊	社群專題講座	顏如禎	
2016- 2018	教育部閱讀理解策略	研究案參與	顏如禎	
2018	教育部國民及學前教育署資賦優 異課程前導學校—北區會議	特需領域課程設計與 教學案例分享講座	顏如禎	國立臺北教育大學

2019	特殊教育系實習	實習試教	顏如禎	臺北市立大學
2019	指導第 54 屆臺北市科展地科作品	優等	楊政儒	
2019	臺北市 108 學年度小公民養成術-跨領域主題課程	優選	楊政儒	
2019	臺北市特殊教育班優良教材教具評選(自編教材教具資賦優異組)	優等	顏如禎	臺北市政府教育局
2020	臺北市特殊教育班優良教材教具評選(自編教材教具資賦優異組)	佳作	楊政儒	臺北市政府教育局
2020	資優教育論壇論文發表	期刊論文發表	許知耘	中華資優教育學會
2020-2021	臺北市資優磐石學校推動計畫		楊政儒 許知耘 黃慧婷	
2021	臺北市特殊教育班優良教材教具評選(自編教材教具資賦優異組)	佳作	黃慧婷	臺北市政府教育局
2021	臺北市 110 年度國民小學「品德小故事」徵件微電影組	優選	黃慧婷	臺北市政府教育局
2021	臺北市第 22 屆教育專業創新與行動研究 B 組課程教學及評量	特優	唐鶴菁 楊政儒	臺北市政府教育局

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）回顧

本校自民國六十八年九月奉令辦理分散式資賦優異教育實驗工作以來，轉眼間，已經過了三十二個寒暑。在六十九年二月（即六十八學年度第二學期）成立資賦優異班級一班，開始實施分散式資優班型態教學。

經過數次教改與特殊教育法及其細則的多次修訂，資優教育漸漸由過去「集中式」教學調整到「分散式」學習，資優生能走出集中封閉式的資優班回歸到普通班之中，降低被社會大眾的特殊標記，更同時使資優生之學校經驗及人際關係趨向常態，讓其身心、情緒等方面都能得到均衡發展。透過資優教育前輩的辛勞推動，台灣特教觀念與精神逐步得到實踐，這樣的精神亦在本校資優班實踐著。

本校在民國七十三年開始進行第三階段的實驗工作，資賦優異班級也由原來的一班增加成三班，而後因為辦理學習緩慢學生的補救教學，撥出一班改設為資源班(現為本校潛能班)，資賦優異班級因而改為兩班，至今一直都是兩班的編制。但不管資優班是幾個班級，本校辦理資優教育的理念都是一致的，那就是：開發適合資優學生的教材，營造快樂、有效的學習環境，以創意、多元的教學，鼓勵他們發揮潛能、服務學習，既利己又能利他，建立積極主動的學習態度和服務的人生觀，這也正是本校辦理資優教育的重點和特色。

（二）展望

本校從開辦資優教育至今，匆匆已過了三十二個年頭。經過這段不算短的日子，儘管資優教育似乎日漸式微，辦理的方式也有不小的改變，但身為資優教育界一份子的我

們，對資優教育的理念依然堅持，對資優學生的指導依舊熱誠。本校資優班課程教學以12年國教之核心「自發、互動、共好」為教學基本結構與理念，期望學生能透過資優班的學習，成為一位終身學習者，並能因應未來快速更迭的社會脈動，以優秀的問題解決能力、溝通表達能力、領導力及不受限的創造力來成為國家的主人翁。在發展優勢潛能的同時，亦能關心他人、環境及社會，作一個有溫度的人，這是我們對孩子的期許與想像。在教師部分，採教師專長導向，針對每一位孩子打造其感興趣且需要的課程，使教學更加精緻與細緻，這是我們的未來期許與目標，希冀這樣的制度能使資優班課程更符合需求且完善。

特教組長：



輔導主任：



校長：

