

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：碧湖國小
 二、學校地址：臺北市內湖區金龍路100號
 三、聯絡電話：(02)2790-7161 轉 163
 傳 真：(02)27946942
 四、網 址：<http://www.bhps.tp.edu.tw/xoops/>
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	林千瑜	2790-7161 轉 181	Bh181@mail.bhps.tp.edu.tw
教務主任	潘毓仁	2790-7161 轉 121	bh121@mail.bhps.tp.edu.tw
輔導主任	劉秀真	2790-7161 轉 161	bh161@mail.bhps.tp.edu.tw
特教組長	蔡幸家	2790-7161 轉 163	bh163@mail.bhps.tp.edu.tw
資優組組長	未設置	沒有	沒有
資優班召集人	馮理詮	2790-7161 轉 861	jua520@gmail.com

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班				180	166	162	154	662								
資優班	一般智能			24	16	26	19	85								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育(班)實施概況

一、資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
74	本校奉令於民國 74 年 9 月設立分散式資優班 1 班。
75	75 學年度再增設 1 班。
105	105 學年度增設 1 班，為 3 班編制。

二、資優教育(班)教學目標

1. 依據個別化教育精神，提供適性教育及多元充實課程以充分發展學生潛能。
2. 輔導資優生自我實現與服務社會的人生觀。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

國小二、四年級學生

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1. 觀察推薦與資格審查	112.10.11-112.10.17	CPM85 以上、表現優異，由導師、教師推薦
2. 初審(書面審查)	112.10.18-112.10.20	各校表單送承辦學校
3. 初選(第一階段評量)	112.11.08(三)	團體智力測驗
4. 複選評量一	112.12.04-112.12.26	魏氏智力測驗
5. 複選評量二	113.02.26-113.04.03	觀察教學

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育(班)學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數				180	166	162	154	662								
資優班 學生數	男			17	10	18	12	85								
	女			7	6	8	7									

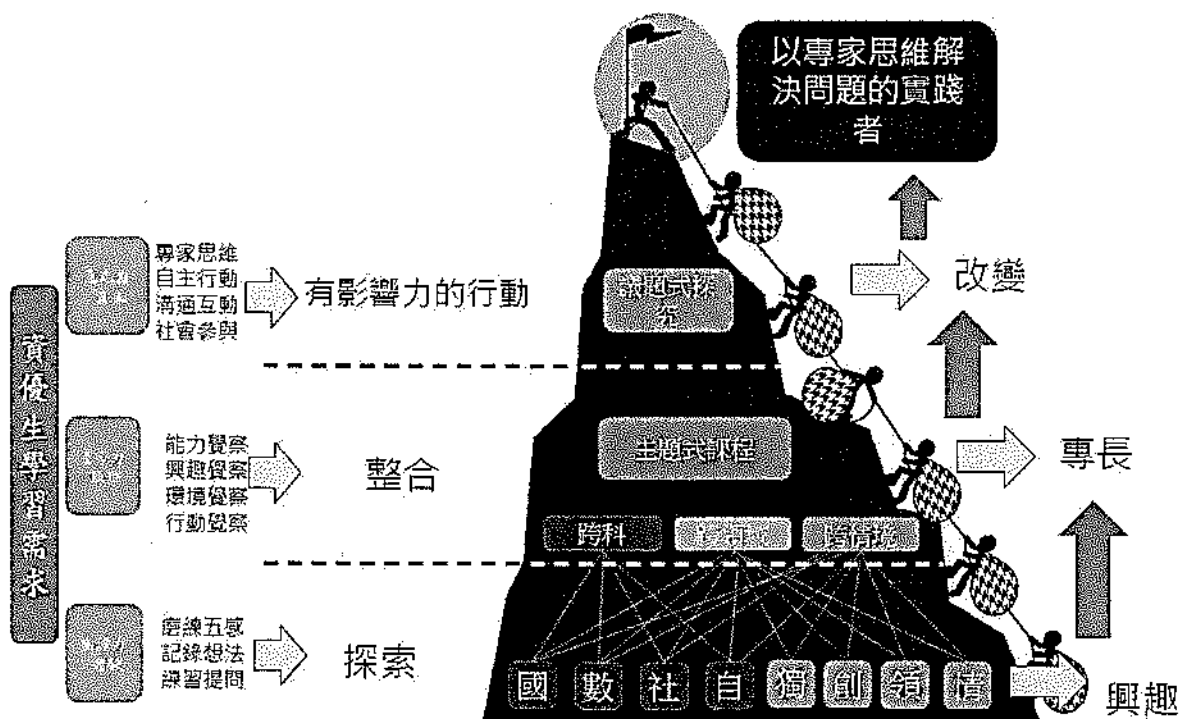
※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）
 □藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇） □創造能力 □領導才能 □其他_____

I34-碧湖國小
 I12 學年度實施現況

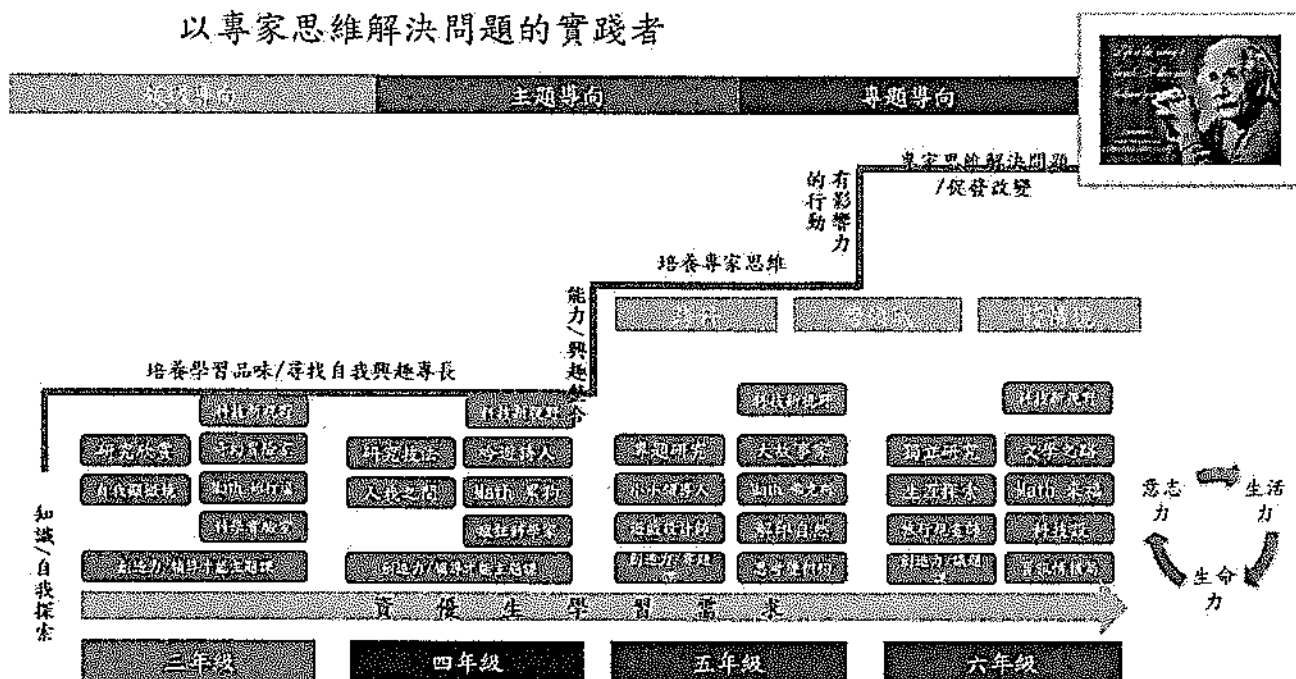
特殊群體 資優 學生數	身心障礙				1														
	社經文化 地位不利				1			1											
	原住民																		
	僑生																		

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構



以專家思維解決問題的實踐者



(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
獨立研究	必修	2	學習定義問題、搜尋、調查、組織、統整和呈現資料的研究核心能力，並應用研究方法對興趣的主題進行探索及研究、進行報告與分享成果，培養學生成為具專家思維的實踐者	✓	✓	✓	✓	
團體輔導 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	✓	
資優相談所 (創造力)	選修	1	以產品為導向的創造力課程，結合資訊媒體，完成影音的創意作品，過程中引導學生練習創造力的技巧並培養好奇、冒險、想像、挑戰的創意人格。			✓	✓	
舞妍六社 (領導才能)	必修	1	透過舉辦多元的社團、家族、迎新送舊等活動，培養學生的領導潛力與領導風格。在這些不同情境下，學生將學習團隊合作、有效溝通、問題解決和決策能力，同時也掌握如何有效地引導和影響他人。	✓	✓	✓	✓	
城市搜查線 (創造力結合各領域)	必修	4	本課程重點在於透過走訪、操作、創作以及策展等方式，讓孩子打開觀察的眼睛，從校園開始再而內湖區、最後到整個台北市，結合語文、社會、自然、數學，並以多元的形式認識我們的城市。	✓	✓			
文學之美 (部定語文)	選修	1	透過經典文學作品的共讀與評析，發展學生更高層次的語文感受能力、表達能力和統整能力，並促進學生閱讀理解和批判性思維，進而培養創作、表達與賞析能力。	✓	✓	✓	✓	
數學梅斯探索 (部定數學)	選修	1	數學是一種符號、一種溝通的工具，在各個階段都有其重要性，希望藉由有趣好玩的方式，讓數學融入學生的生活中，且不斷探索數學的領域！	✓	✓	✓	✓	

科學實驗室 (部定自然)	選修	1	資優班的自然課程，延伸普通班的自然領域內容，分為觀察、概念化、產生模型、試作觀察與實驗、歸納比較、模型修正、社群知識分享七個步驟，以現象為開始，引導學生練習科學家的思考歷程。	✓	✓	✓	✓
感資文化 (部定社會)	選修	1	透過探討在地文化、資優班文化和自身經驗，深入認識與感受不同的文化脈絡，察覺到自己也正在建立與改變文化，最後能以自己的視角定義並呈現出有感受力的資優班文化。	✓	✓		
資訊科技	選修	1	透過樂高組裝重現機械原理、mBot 及 micro:bit 等教材教具操作理解運算思維，把問題進行拆解，運用設計思維重新尋找更好的設計方案，並進行評估。	✓	✓	✓	✓

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

作業單紀錄、小組討論、設計製作、觀察、問答、實作、口述、自評、互評

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	周秉弘	教師	20	臺北市立大學 特教系碩士	資優教育	1	8
02	☒ 專任 ☐ 兼任	林盈君	教師	20	臺北市立大學 特教系學士	資優教育	1	6
03	☒ 專任 ☐ 兼任	馮理詮	教師	18	臺灣師大 特教系博士	資優教育	1	10
04	☒ 專任 ☐ 兼任	楊婷雅	教師	20	臺灣師大 創造力發展研究所碩士	資優教育	1	14
05	☒ 專任 ☐ 兼任	王千霈	教師	20	國立臺北教育大學 特殊教育學系學士	資優教育	1	0.5
06	☒ 專任 ☐ 兼任	王思澄	教師	20	臺北市立大學 歷史與地理學系碩士	特殊教育	6：市北史地系畢業，具身障教師證	1

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 資優班聯絡簿：即時反應狀況，提供級任、家長三向溝通。
2. IGP 輔導紀錄：記錄和級任、家長、學生晤談情形。
3. 電話訪談：反應學生在校情況，提供家長協助孩子發展。
4. 個別晤談：根據需要，和學生晤談，幫助學生穩定情緒、釐清想法，進而解決問題。

（二）學習輔導

1. 採用 Renzulli 三合充實模式，將充實教學活動的型態分為第一類型的探索活動，第二類型的團體能力訓練；和第三類型的獨立研究階段。
2. 主題教學：聘請專業人士講座。
 - ①提供完整專題課程及資源，滿足資優生積極求知需求。
 - ②啟發學生多元學習興趣，培養基本學習能力和基本研究方法。
 - ③提供多元資訊、鼓勵參予多元活動。
3. 定期分發親師交流道與家長互動，並於期末辦理成果發表會。

（三）生涯輔導

1. 聘請各行業有成就的專業人士座談、討論、分享
2. 配合社會及家長資源安排參觀訪問。
3. 邀請已畢業學長回校和學弟妹分享不同階段的經驗。
4. 邀請設有資優班的學校介紹各階段的資優教育銜接事項。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
109 學年度	台北市 54 屆科展地球科學類	佳作	詹緯濬	馮理詮	
109 學年度	台灣區小學數學奧林匹亞	入選	彭耀庭、詹緯濬、林家好、林承叡	馮理詮	
109 學年度	卓越盃數學全國競賽	銀質獎	彭緯晴	林盈君	
109 學年度	卓越盃數學全國競賽	銀質獎	李晨瑜	周秉弘	
110 學年度	紙風車 368 我的家比賽	入選	BG34、BG35	馮理詮、林盈君、周秉弘、顧薇、陳聖文	
110 學年度	台北市多語文競賽閩南語演說	優等	廖又陞	楊婷雅	
110 學年度	環境知識競賽	第三名	張紘睿	周秉弘	
110 學年度	IEYI 青少年創意發明展	全國賽銀牌	簡志翰、楊棋任、鄭宇涵	周秉弘、馮理詮、連佳怡	
110 學年度	科技實作創意競賽	入選複賽	王宥絮	周秉弘	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
----	------	------	---------	----

109 學年度	特殊教育國際論壇	文章發表/口頭發表	馮理詮	
109 學年度	資優教育季刊發表	文章發表	馮理詮	
109 學年度	金門縣 108 學年度領導才能區域資優方案【選擇 x 決策-領導大師聯盟】		林盈君	
109 學年度	108 學年度國高中特殊教育優良教材	學前及國小資優教材組佳作	楊婷雅	
110 學年度	109 學年度國高中特殊教育優良教材	學前及國小資優教材組優等	馮理詮、林盈君、周秉弘、顧薇、陳聖文、楊婷雅	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
109 學年度	磐石學校卓越成長計畫	邀請國立臺北教育大學林靜雯老師、岳明國小盧俊良老師	
111 學年度	資優班部訂課程自然領域編擬	國立臺灣師範大學 于曉平老師 國立臺北教育大學 林靜雯老師	

九、回顧與展望（未來發展重點）

(一) 發展重點：

1. 選修課程除了符合資優學生的需求性，也逐步修正符合 108 課綱的精神，滿足學習的獨特性並提升學生整體能力。
2. 發展主題課程架構，連結校外教學及假日營隊，統整為多元且有效的教學方案。
3. 鼓勵學生應用所學參加校內外各項活動及競賽。

(二) 特色：

1. 提供人文、數學、自然主題課程，學生可依個人需求彈性選修；情意輔導及研究方法課為必修課程。
2. 打破年級界限，引導學生策劃主題活動，培養領導才能和問題解決能力。

(三) 未來展望：

1. 課程區分性-掌握關鍵性的學習重點，安排縱向和橫向連結的整體課程，提供有效且有趣的學習內容。
2. 架構資賦優異班級親子學習網站，打造整體學習型組織。
3. 推廣資優教育普及化，利用假日舉辦主題營隊活動，提供全校學生參加創意性及思考性的學習機會。
4. 實踐區分性及個別化精神，配合校內所有雙重特殊需求學生，發展適性的外加課程。
5. 將親師生學習視野拓展至國際交流，與香港聖方濟各英語小學資優班互相參訪。
6. 未來將結合社區資源，兩湖成果發表會、區域性資優方案
7. 舉辦親師成長活動，共組成團體，流通相關意見與學習資源。

特教組長：

教師兼特教組長 蔡幸家

輔導主任：

輔導主任 劉秀真

校長

校長 林千瑜