

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

壹、學校基本資料

一、學校名稱：台北市松山區敦化國民小學

二、學校地址：台北市松山區敦化北路 2 號

三、聯絡電話：(02)27414065

傳 真：(02)27739447

四、網 址：<https://www.thps.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	劉建男	(02)27414065 #160	01032@thps.tp.edu.tw
教務主任	蔡惠如	(02)27414065 #110	muser26@thps.tp.edu.tw
輔導主任	黃卉君	(02)27414065 #150	00758@thps.tp.edu.tw
特教組長	洪培姍	(02)27414065 #153	01037@thps.tp.edu.tw
資優組組長			
資優班召集人	方信宏	(02)27414065 #158	ohsin61@gmail.com

六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		12	12	12	12	12	12	772								
資優班	一般智能					3		3								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂			1	1	1	1	4							
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
75	成立至今，共兩班編制。
101	新增 1 班，共三班編制。

二、資優教育（班）教學目標

1. 重視學生學習的深度與廣度。
2. 結合學校與社會及日常生活的教育。
3. 培養學生具有感恩能力，進而己之力、服他人之務。
4. 激發學生多元的潛能，以培養優秀人才。
5. 提升學生挫折容忍力。
6. 培養學生熱愛自己、肯定自己及尊重他人的能力。
7. 培養學生國際觀。
8. 激發資優生創造思考、獨立學習的潛能。
9. 培養資優生領導能力才能。
10. 培養優生創意及問題解決的能力。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本學年度二年級學生。

（二）鑑定流程

項 目	日 期	內 容
鑑定計畫 公告及下載	111.9.21	※請至臺北市政府教育局、臺北市中山區吉林國民小學、臺北市資優教育資源中心、臺北市國民小學一般智能資優學生鑑定安置系統及各行政區受理轉介鑑定學校網站下載。
鑑定報名	111.10.11- 111.10.17	1.時間 (1) 學生填寫報名資料：111 年 10 月 11 日（星期二）凌晨 12：00 起至 10 月 17 日（星期一）中午 12 時止，逾時不予受理。 (2) 學生繳交報名資料：111 年 10 月 11 日（星期二）至 10 月 17 日（星期一）上班日之上午 8 時起至下午 4 時止，逾時不予受理。 2.方式 (1) 一律採網路報名，請學生及家長依規定時間至「臺北市國民小學一般智能資優學生鑑定安置系統」 (https://www.gtide.tp.edu.tw) 完成線上報名資料填寫。 (2) 請於鑑定安置系統完成網路報名，經確認無誤後，自行下載列印報名表、觀察推薦表及相關報名表件（請以 A4 規格白色紙張單面單色列印），由家長或監護人檢核

		簽章後，繳交至班級導師或就讀學校特教組/特輔組/融教組，始完成報名程序。
各校報名表件彙送至所屬行政區之受理轉介鑑定學校	111.10.18-111.10.21	1.時間：111 年 10 月 18 日（星期二）至 10 月 21 日（星期五）上班日之上午 8 時至下午 4 時，逾時不予受理。 2.由各校特教組/特輔組/融教組彙送報名表件至所屬行政區之各受理轉介鑑定學校。
初選評量	111.11.9	1.時間：111 年 11 月 9 日（星期三），評量時間、場次及流程，另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。 2.地點：各行政區受理轉介鑑定學校。
公告 初選通過名單	111.11.29	※111 年 11 月 29 日（星期二）中午 12 時前，公告於臺北市府教育局、臺北市中山區吉林國民小學、臺北市資優教育資源中心及各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。
複選評量【一】	111.12.5-111.12.27	1.時間：111 年 12 月 5 日（星期一）至 111 年 12 月 27 日（星期二），評量時間、場次及流程，另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。 2.地點：各行政區受理轉介鑑定學校。
公告 複選評量【一】 通過名單	112.1.11	※112 年 1 月 11 日（星期三）中午 12 時前，公告於臺北市府教育局、臺北市中山區吉林國民小學、臺北市資優教育資源中心及各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。
複選評量【二】	112.3.1-112.4.7	1.時間：112 年 3 月 1 日（星期三）至 4 月 7 日（星期五），評量時間、場次及流程，另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。 2.地點：各行政區受理轉介鑑定學校。
鑑定結果 公告	112.5.5	※112 年 5 月 5 日（星期五）中午 12 時前，公告於臺北市府教育局、臺北市中山區吉林國民小學、臺北市資優教育資源中心及各行政區受理轉介鑑定學校網站。
繳交安置同意書	112.5.19	※經臺北市鑑輔會鑑定通過，安置於分散式資優資源班、特殊教育方案（校本資優方案或區域衛星資優方案）之學生，須於 112 年 5 月 19 日（星期五）前繳交安置同意書； <u>逾時或未完成繳交者，視同放棄，事後不得要求再行安置。</u>
入班報到轉學	112.7.3	※經臺北市鑑輔會鑑定通過且安置於分散式資優資源班之學生，須於 112 年 7 月 3 日（星期一）前至各校完成轉學手續； <u>逾時或未完成轉學手續者，視同放棄，事後不得要求再行安置。</u>

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		343	348	358	366	370	364	2149								
資優班 學生數	男			4	13	11	15	94								
	女			17	13	12	9									

聯絡箱號碼-校名
000 學年度實施現況

特殊群體 資優 學生數	身心障礙					2	1	4												
	社經文化																			
	地位不利																			
	原住民						1													
	僑生																			

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

本校資優教育課程設計，以特殊教育新課綱的資優教育為依規，以資優班學生為資優教育課程設計的主體，以教師專業自主的精神，並以落實全人教育為目標，課程以培養現代國民所需基本能力為核心，並力求與國民教育的教育目標接軌，期待培養資優班學生具有帶得走的基本能力。本校採用統整課程模式，並融合其它相關的優教育概念，從而激發資優學生的潛能。為此，本校安排統整的優教育方案，包括領導才能、家族時間課程、多元才能訓練課程、分組教學的專長領域課程和主動學習模式的專題研究及獨立研究課程。

為落實全人教育，達到十二年國民教育基本能力，本校資優團隊除了以統整課程為主軸外，更為學生設計與開發領導才能訓練、校外參觀、專題講座及創造力……等特殊需求課程，並安排了跨年段的家族課程等相關教學活動，每年由各年段負責舉辦迎新活動、成長營課程、歡送會課程。

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
領導才能	特需必修	1	採混齡編組，由高年級帶領中年級進行各項活動，培養團隊合作能力及榮譽感，學習領導的與被領導的技能與智慧。	✓	✓	✓	✓	午休
情意發展	特需必修	1	協助學生探索自己以增進對自我了解。發展學生感覺、欣賞與評價等的能力。促進學生團隊合作能力及創造力。	✓	✓	✓	✓	正課
創造力	特需必修	1	中年級創造力探程，期待透過各種不同的思考法教學及創造力訓練，擴展學生視野，並從中探索潛能、了解自己的興趣及能力所在。	✓	✓			正課
研究初探	特需必修	1	獨立研究課程的前導課程，讓中年級的學生學習資料集與整理的能力與上台發表的技巧，並進行初步的專題研討。	✓	✓			正課
獨立研究	特需必修	1-2	試探並培養學生從事高層次研究的興趣，引導學生就生活中的問題發揮創意，引發學生好奇心，培養學生創造及批判思考能力，激發學生思考及創作，讓學生多元探索。			✓	✓	正課
雲端練功坊	專長領域選修	1	讓資優生能具備正確使用科技產品的知能及探索問題的能力，並能透過課堂上科技工具	✓	✓	✓	✓	早修 午休 正課

			的體驗,去運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。					
全腦益智王	專長領域選修	1	加強人與人間的互動,並在遊戲過程中提供思考所帶來的樂趣,透過有趣、富教育意義的主題,培養專注思考、運算推理、邏輯反應、人際溝通協調、團隊合作、文學創作與等多元能力,除此之外,本課程透過不同遊戲的體驗後,讓學生發揮創意,自己進行遊戲創作與設計。	✓	✓	✓	✓	
瘋狂麥斯	專長領域選修	1	透過有趣的數學活動,培養日常所需的數學素養,增進學生的基本運算、邏輯推理思考、尋找規律及歸納一般化公式的能力。並期望學生能有解決數學問題的能力與培養數學的批評分析能力。 學奧數的第一個先決條件是[數學概念清晰]再者是有[濃郁的興趣],這兩著缺一不可!數學解題的一個[態度]或[觀念],不是依樣畫葫蘆來學解題方法或技巧。	✓	✓	✓	✓	
語我同行	專長領域選修	1	閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。			✓	✓	
廚房 FUN 科學	專長領域選修	1	能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。	✓	✓	✓	✓	
藝起來動手	專長領域選修	1	能夠使用多元的創作媒材、元素,讓孩子探索自主創作的歷程,結合運用不同的創作主題學習多種的創作工具與技法表現個人創作主題,提升對生活美感與藝術創作的的能力。			✓	✓	
用 STEAM 玩生活	選修	1	觀察生活中的不同的自然現象,並主動探討其科學概念與原理,並對於不同主題的科學手作,能夠主動觀察及規律及	✓	✓			

早修
 午休
 正課

			變化，並發揮創意加以改編與具體完成實作。					早修 午休 正課
鋼彈模型研究	專長 領域 選修	1	依據資優生空間智能與數理邏輯優異之特質與需特殊需求，設計鋼彈模型課程，教授各類鋼彈模型製作技巧，同時輔以鋼彈文化介紹，培養學生之創意思考。	✓	✓			
科學探究	專長 領域 選修	1	依據資優生自然觀察與數理邏輯優異之特質與需求，設計科學探究之課程，培養資優生對於自然科學觀察與高層次思考之能力。			✓	✓	
語文探索趣	專長 領域 選修	1	立基三年級國語文領域，依據資優生創造思考與專長領域發展之需求延伸學習，內容包含了解中文字的造字原則與淵源並靈活運用、自編故事編寫、掌握童詩寫作技巧，運用課堂教導的譬喻、誇飾、擬人等方法，進行童詩改寫、仿寫與創作等。	✓				
媒體小偵探	專長 領域 選修	1	結合社會領域，融入資訊與性平議題，藉由體驗新聞經過複雜的篩選、詮釋、重組等加工過程，瞭解媒體製作技巧對媒體內容的影響，繼而能學會以理性慎思的觀點，判斷各種媒體資訊，檢視媒體內容潛藏的價值觀、意識形態，最終覺察媒體內容對個人、家庭、社會、流行文化的影響。		✓			
敦化普立茲	專長 領域 選修	1	結合社會領域教學，透過對時事的理解與省思，讓資優生提出感興趣或令人困惑的現象與社會議題，透過適當的管道集社會議題的相關資料，學習兼顧不同觀點或意見，最終能選定學習主題或社會議題，進行探究與實作，表達對在地與全球議題的關懷。			✓		
D#新聞研究室	專長 領域 選修	1	課程設計連結國語文領域(主)、社會領域(輔)，以國際重大議題引導資優生理解網際網路和資訊科技對學習的重要，				✓	

			藉以擴充語文學習範疇，一方面培養審慎使用各類資訊的能力，另一方面也藉由閱讀各種文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，認識自我文化，學習尊重與欣賞多元文化，進而關心本土與全球議題培養同理心與責任感，增進公民意識。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1、學習成果的展現與評量

- (1) 不定期舉辦學習成果發表會。
- (2) 依學生專長意願帶領學生參加校內外活動。
- (3) 指導學生彙整個人學習檔案。
- (4) 依照學生學期成果表現頒發獎狀。

2、成績考查辦法

- (1) 個別輔導計畫以質化評量方式呈現學生整體表現的敘述，作為指導學生的參考。
- (2) 各課程以多元評量的方式，呈現在個別輔導計畫上，供級任教師參考。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1. 師範院校特殊教育系所科組畢業 2. 特教專業科目二十學分班結業 3. 特教專業科目三十學分班結業 4. 學士後特教學分班 5. 未受特教專業訓練 6. 其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	方信宏	領導才能 情意發展 獨立研究 雲端練功坊 瘋狂麥斯		台北市立教育大學 數學暨資訊教育研究所	數學資訊	1	21
02	☒ 專任 ☐ 兼任	王梅軒	領導才能 獨立研究 創造力		臺北市立大學 特殊教育研究所碩士	資賦優異 身心障礙	1	17

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

			瘋狂麥斯 全腦益智王					
03	☒ 專任 ☐ 兼任	蔡青橋	獨立研究 領導才能 情意發展 創造力 語文課程 科學課程		國立臺北教育大學 語文與創作學系碩士班	創意語文 情意課程 創造力	3	9
04	☒ 專任 ☐ 兼任	李汶璇	情意發展 領導才能 獨立研究 藝起來動手 用 STEAM 玩生活		國立新竹教育大學 特教系學士	特殊教育	1	8
05	☒ 專任 ☐ 兼任	王英婷	領導才能 情意發展 創造力 獨立研究 語文探索趣 媒體小偵探 敦化普立茲 D#新聞研究室		臺灣師範大學 特殊教育學系研究所 資賦優異組	特教	1	7
06	☒ 專任 ☐ 兼任	柳易仲	領導才能 情意發展 獨立研究 創造力 科學探究 鋼彈模型研究		國立臺北教育大學 特殊教育學系碩士班	身心障礙教育 資賦優異教育	1	6

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 透過循序漸進的課程安排，讓學生了解自我，並關懷別人。例如：認識資優、團體
2. 學習態度方面，以學生感興趣的探險遊戲為增強，鼓勵學生正面學習態度。
3. 學會正向思考，面對事情能以樂觀態度面對，在人際互動上能有建立更好的關係。

（二）學習輔導

1. 各年段指導老師依照學生程度和需求安排主題課程。主題課程涵蓋基本能力訓練課程（語文能力、摘要能力、創造力、問題解決能力、作筆記能力、學習策略、科學觀察能力、研究方法、生態能力……等）及並結合資訊媒體課程整合學習成果。
2. 讓每位學生都有一個盡情發揮的舞台，鼓勵學生勇敢展現自己，而去到挫折時也能勇敢表達出來，並能獲得解決。

（三）生涯輔導

1. 配合主題課程，認識各行各業特色。
2. 配合情意課程，了解自己的特點。
3. 依自己的興趣虛擬未來的工作與計劃。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
111/6	學生自主學習學習檔案	佳作	黃煥臻	王英婷	
111/6	新聞專題剪報全國高年級組	優選	王啟瑞	王英婷	
111/6	新聞專題剪報全國中年級組	優選	王啟瑞	王英婷	
111/5	全國小學生公益行動	優選	團體	王英婷	
111/5	台灣 DFC 競賽	優選	團體	王英婷	
110/5	臺北市第 54 屆中小學科學展覽會	特優	張宸瑀	方信宏	
110/5	臺北市第 54 屆中小學科學展覽會	佳作	葉彥辰 王啟瑞 杜庭羽 蕭新翰 林緯喬 呂芃進	王梅軒	
110/6	親子天下素養深學習學習單評選	一獎	賴思妤	王英婷	
110/8	中華民國第 61 屆中小學科學展覽會	入選	張宸瑀	方信宏	
110/9	國語日報全國簡報專題比賽	高年級佳作	洪可恩	王英婷	
110/9	國語日報全國簡報專題比賽	高年級佳作	賴思妤	王英婷	

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

110/9	國語日報全國簡報專題比賽	高年級佳作	周佑蓁	王英婷	
109/10	臺北市我是小主播比賽	佳作	張宸瑀 葉彥辰 呂采璇	王梅軒	
109/10	臺北市太陽能車主題競賽	優等	葉彥辰 葉品榆	王梅軒	
109/7	臺北市第 53 屆中小學 科學展覽會	特優	陳彥安	王文正 洪滋憶	
109/7	臺北市第 53 屆中小學 科學展覽會	特優	張宸瑀	王文正 洪滋憶	
109/7	中華民國第 60 屆中小學 科學展覽會國小組	第三名	陳彥安	王文正 洪滋憶	
109/7	109 年台灣康寧創新獎	特優	陳彥安	王文正 洪滋憶	
109/6	臺北市小小說書人比賽	佳作	陳彥安	陳娟娟	
109/6	臺北市學習檔案比賽	特優	葉彥辰	王梅軒	
109/6	臺北市學生學習檔案比賽	佳作	林宥岑	王英婷	
109/6	國語日報全國剪報專題比賽	中年級特優	王啟瑞	王英婷	
109/6	國語日報全國剪報專題比賽	高年級佳作	洪可恩	王英婷	
109/6	國語日報全國剪報專題比賽	高年級特優	蕭皓哲	王英婷	
109/1	台電源源不絕全國桌遊 台北初賽	第一名	葉彥辰 葉品榆 張恩語 陳品言	蔡青橋	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
111/6	國教署 110 學年度 小學食育教育教案甄選比賽 (非前導實驗學校組)	佳作	蔡青橋 李汶璇	
110/12	台北市讀報教育 媒體識讀教案徵選	特優	王英婷	
110/12	未來教育 台灣 100 創新教案	獲選	王英婷	
110/7	台北市 109 學年度特殊班級優良 教材教具評選自編教材教具 /資賦優異組	佳作	蔡青橋 李汶璇	
110/6	Google&親子天下 工藝教學資源--新聞偵查隊	教案編寫與設計	王英婷	
110/5	台灣 DFC&小學生公益行動分享	優選&公益活動發表	王英婷 柳易伸	
110/4	國語日報讀報教育撰文分享 -廣告沒說的秘密	課程設計分享	王英婷	

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

109/12	國小資優課程素養導向 設計指引編寫	課程設計案例分享	王英婷	
109/12	國語日報教育版 -特教推手經驗談	情意發展課程分享	王英婷	
109/10	國語日報讀報教育撰文分享 -小公民表意行動 1-3	課程設計分享	王英婷	
109/9	教育廣播電台節目錄製	課程採訪報導 (漁工人權與關懷)	王英婷	
109/9	台北市特殊優良教師教育論壇	課程發表	王英婷	
109/9	桃園資優教育中心 新進教師研習講座	教學課程分享	王英婷	
109/9	109 年海洋教育創新教學 優質團隊選拔	優等	方信宏 王梅軒 蔡青橋 林依潔	
109/8	臺北市 108 學年度國小及學前特 殊教育優良教材評選- 自編教材教育資賦優異類	「世界跟你想的不 一樣」獲得佳作	方信宏 王梅軒 蔡青橋 李汶璇	
109/7	國語日報讀報教育撰文分享 終結放榜新聞	課程設計分享	王英婷	
109/7	國語日報全國成果發表大會-【讀 報教育培養新世代核心素養】 教育論壇	擔任論壇與談人	王英婷	
109/7	教育部國教署第六屆獎助 特殊教育教材教具比賽	優選 課程設計發表	王英婷	
109/4	台北市兒童月微夢想的旅行	特優	王英婷 柳易伸	
109/4	台北市 109 學年度兒童月微夢想的 旅行-幸福加倍「家」， 「浪」愛大發光	優等	方信宏 王梅軒 蔡青橋 李汶璇	
109/4	國語日報讀報教育撰文分享 -新聞融入課程	課程設計分享	王英婷	
109/2	國語日報讀報教育撰文分享 -學習思辨新聞	課程設計分享	王英婷	
109	教育部師鐸獎	教育部師鐸獎	王英婷	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

➤ 班級經營願景

使命：建立多元人才資源教育系統。

願景：教學資源資料庫的建立、親師生願景的契合。

➤ 老師的願景

師生關係	師生互動佳—上課維持戶蕭尊重的師生關係，下課後則是可新的朋友關係。
教學目標	培養學生主動研究的學習態度。 培養獨立並擁有熱誠、關懷環境的快樂孩子、孩子學習到釣魚的方法
親師互動	家長與老師互動良好：家長支持老師的教學理念。
老師成長	多方涉略各方面知識，自我成長，拓展生活領域，也帶動學生研究風氣。

➤ 組織配置

1. 建立六位教師的專業分工的職位。
2. 強化親師參與的位階。
3. 學生擁有資優班空間的主體感。

➤ 機會危機

1. 特教大餅偏重身障教育，來自預算編列的經費少，很多教學必用器材需求助於家長或老師自行尋求支援。
2. 當普通班級走主題教學，老師自編教材能力提、學習課程活潑化後，資優班存在的課程意義消失。

特教組長：
 代理教師兼
 特教組長 洪培姪
 0926/1206

輔導主任：
 教師兼
 代理輔導主任 黃卉君
 0926/1209

校長：
 臺北市松山區
 敦化國民小學
 校長 劉建男
 1500