壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市士林區士東國民小學

二、學校地址：臺北市士林區中山北路六段 392 號

三、聯絡電話：（02）2871-0064　特教組 254　資優班 256、257

傳　　真：（02）2873-8591

四、網　　址：http://www.stes.tp.edu.tw/

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校　　長	張正霖	28710064 轉 111	chenglin@stes.tp.edu.tw
教務主任	紀力仁	28710064 轉 212	jhi0312@gmail.com
輔導主任	陳玥妘	28710064 轉 252	swing1970@tp.edu.tw
特教組長	蘇曼甄	28710064 轉 254	stes254@stes.tp.edu.tw
資優組組長			
資優班召集人	游健弘	28710064 轉 257、256	yujack@hotmail.com

六、學校規模/班級數：

班級數 \ 年級			國小							國中				高中			
			一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班			6	6	6	6	7	7	38								
資優班	一般智能				1		1		2								
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
		數理															
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
	創造能力																
	領導才能																
	其他（　　）																

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷　史　沿　革
72	開始籌備資優教育
73	開始二年級的招生
80	停止二年級招生，開始三年級的招生至今

二、資優教育（班）教學目標

1. 培養資優學生探索自我、潛能，澄清價值，擴大生活空間，增進自我概念，以建立積極的人生觀。
2. 培養資優學生學習基本技能及認知策略，拓展學習領域，激發學習動機，以提昇認知層次、學習效能。
3. 培養資優學生統整、應用各種技能及策略，開發潛能，以成為主動學習者、知識探究者、問題解決者、知識生產者。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

士林區二升三年級

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註
1.觀察推薦與資格審查	110.10	
2.初選	110.11.10	
3.複選（第一階段評量）	110.12	
4.複選（第二階段評量）	111.03～04	
5.綜合研判	111.04～05	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

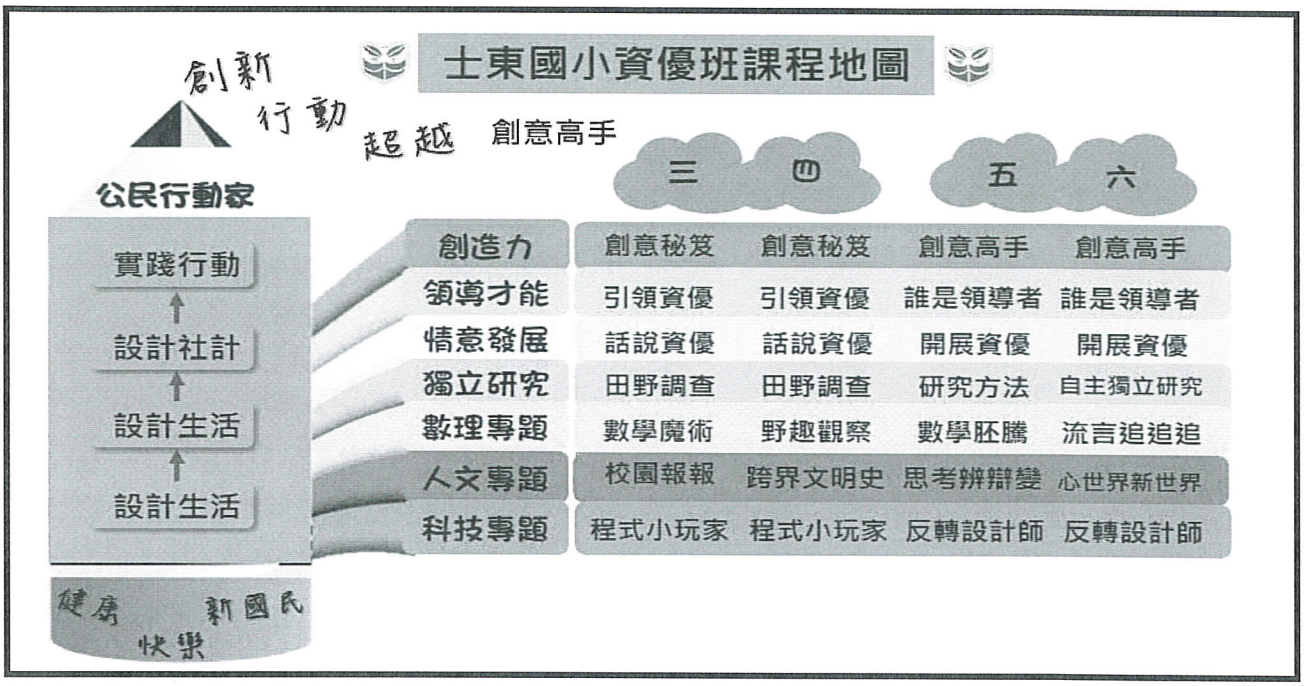
□集中式資優班
☑分散式資源班
□其他 ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

四、資優教育（班）學生人數

年級 / 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數																
資優班學生數	男			13	7	10	9	63								
	女			4	5	5	10									
特殊群體資優學生數	身心障礙			1			2	3								
	社經文化地位不利															
	原住民															
	僑　生															

五、課程教學與評量

(一)資優班課程地圖



(二) 資優課程設計理念及整體課程架構

- 本校課程以阮汝禮(J.S. Renzulli)三合充實模式為課程架構，引導學生充分探索，能力訓練並進行獨立研究。
- 課程分為必修與選修課。
- 必修課依年級規畫安排階層性的學習內涵。每學期並針對學生學習需求與特質，透過資優班教師團隊共同研發特色主題課程。
- 期許學生透過選修制度顧及學生個別興趣、個別能力的需求、培養選擇與負責的態度，且一同學習的對象不再限於同年級或同組的同學，增加不同對象彼此互動及互相激盪。自我選擇，養成自我負責的態度與能力，並重視學生個別學習需求，以落實資優教育之初衷。

內涵 / 年級	必修			選修
	第一類型（擴展經驗）	第二類型（研究技巧）	第三類型（個別研究）	第二類型（方法訓練）
三	自我探索	資料搜尋與整理	主題研究	• 創造思考 • 邏輯思考 • 批判思考 • 知識管理 • 問題解決 • 媒體運用 • 溝通表達 • 領域技能 （語文、科學、數學、社會、人文等領域相關技能）
四	自我探索	研究方法初探	主題研究	
五	生涯探索	研究方法實作	創造發明研究	
六	生涯探索	專題研究技能個別訓練	實際問題研究	
中高	主題課程			

（三）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
綜合領域專題	必修	2	十二年國教總綱強調「自發、互動、共好」的精神，由「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，引導學生經由體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進情意發展、涵養領導與創造素養、並具備探究問題的熱情與能力。期許學生能因應社會之快速變遷，與時俱進，成為能適應與經營現在及未來生活的終身學習者。本計畫整合了我們對環境的關懷、創意的發揮以及行動的實踐力。對於未來想像與創意人才的培育，更結合了不同領域的專家，以多元的課程模式進行教學，並透過設計思考的歷程，讓創意的種子能發芽茁壯。	✓	✓	✓		資優班主題課程
獨立研究	必修	3	透過個別指導歷程，讓學生根據自己的興趣，尋找研究主題，並擬訂研究計畫、選擇適當研究方法、有效進行資料蒐				✓	

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
			集分析、形成研究結果、個別創見與與創作。期間，一連串的問題解決與探究歷程，也是尋找自我與實現自我的旅程。					
社會領域專題－文明蒐藏家	選修	1	你曾經好奇這個世界為什麼會是這樣運作的嗎？文明為何而來？文明對我們又有什麼影響呢？這堂課我們將透過文獻閱讀、資料蒐集與實作活動，探訪名人們的生命故事與生涯發展，藉以瞭解開創文明新局的偉大人物們，在科學、藝術、文學、思想等不同領域，為人類帶來哪些不同的新視野，一起來探尋這些文明開創者的貢獻、思考及人生態度。	✓	✓			依學生需求，分為兩個時段
數學領域專題－數學遊戲王	選修	1	數學王子高斯曾說：「數學中的一些美麗定理具有這樣的特性：它們極易從事實中歸納出來，但證明卻隱藏的極深。」因為有了數學，我們的生活變得更加便利與進步。這門課我們將透過各式各樣的數學遊戲與活動，讓你了解數學邏輯與規律在生活中的運用。	✓	✓			依學生需求，分為兩個時段
創造力領域專題－創意生活家	選修	2	你喜歡一成不變的生活還是時時有驚喜的創意體驗呢？因為創造力，讓世界每天都有不同的進步與改變。這一門課程，我們會認識一些有趣又有用的創意策略，從生活中發現可以改變與改進的方向，並且發揮創意，讓點子落實。此外，這些有趣的策略也可以運用在學習與生活中，讓你成為大家羨慕的點子王喔！	✓	✓			
自然領域專題－科學研究員	選修	2	你喜歡從線索抽絲剝繭的歷程，一步步解決謎團嗎？科學其實起源自人們對於生活的好奇與需求，這門課程我們將透過科普文章共讀，一起來瞭解有趣的科學知識，並認識如何運用科學的方法來尋找答案和破解迷思。從相互討論與推理的歷程，增進思考能力，並進		✓	✓		

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
			一步養成凡事大膽假設小心求證的科學態度。					
語文領域專題－校園小記者	選修	1	在這個多元資訊的時代，我們不必出門就可輕易地獲得第一手的全球資訊，生活中亦到處充斥著媒體所報導的時事，但你是否曾好奇過這些新聞背後的真實性與完整性呢？本堂課我們將化身為校園小記者進行一系列的校園調查，將這些調查所得轉化為屬於我們的校園報導，一起揭開士東校園的面紗！			✓	✓	依學生需求，分為兩個時段
領導才能領域專題－領導策劃王	選修	1	你知道自己在團體中扮演著什麼角色嗎？要如何溝通才能有效的表達自己呢？這門課將透過團體任務挑戰來檢視、反思並瞭解自己，進而組織一個企畫團隊，團隊成員除了要有獨特的創意，更必須涵蓋強大的組織力、溝通力及執行力，透過任務承接，一起構思如何策劃及帶領活動！			✓	✓	依學生需求，分為兩個時段
專題探究	必修	1	看到學長姐們的獨研成果，是否被深深地震撼？心中也浮現很多的好奇想要一探究竟？有想要做的小夢想，卻苦無時間和方法完成。這門課能夠讓你針對自己喜歡的主題，學習利用研究方法進行更深入的探究，培養計畫、組織與研究能力。		✓	✓		
情意輔導	必修	1	這門課程我們將從生活日常點滴與生命經驗出發，透過個別談心與小團體對談的方式，一方面瞭解自己的內在與潛力，另一方面也揭開資優的內涵己！	✓	✓	✓	✓	依學生需求進行諮詢輔導

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 檔案評量：彙整學生學期檔案，瞭解學生學習與進步情形。
2. 學習成績單：依據課程目標，發展能力指標，針對個別學生進行五等第評量。

3. 質性評量：針對個別學生學習表現，給予質性描述。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☑專任 □兼任	謝亞庭	專題討論 年度主題課程 獨立研究 自然領域專題	20	國立臺北教育大學教育經營管理學系學士	特殊教育 情意課程 創造力	1	1
03	☑專任 □兼任	吳佑晨	專題討論 年度主題課程 獨立研究 領導才能專題 數學領域專題	20	臺北市立大學特殊教育學系學士	特殊教育 團體動力 創造力	1	1
02	☑專任 □兼任	游健弘	專題討論 年度主題課程 獨立研究 創造力領域專題	20	國立臺灣師範大學特殊教育研究所資優組	特殊教育 創造思考教學 課程設計	1	23
04	☑專任 □兼任	蔡忻怡	專題討論 年度主題課程 獨立研究 社會領域專題	20	國立臺灣師範大學特殊教育研究所資優組碩士	特殊教育 團體動力 情意課程	1	12
05	☑專任 □兼任	許沛婷	專題討論 年度主題課程 獨立研究 科技領域專題	20	國立台北教育大學數學暨資訊教育學系數學教育碩士班	特殊教育 數學教育	3	4

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 透過每週書面及班網的學習快遞，記錄課堂討論、學習歷程與需求，藉此搭建起親師生教與學的互動橋樑。
2. 透過多元的課程活動，連結跨年級、跨班級的學習夥伴關係，提供學生多樣的生活體驗與成長機會。
3. 透過團體動力課程提供情意技能的引導與發展，協助學生建構健全的自我概念。
4. 透過教師平日的關心，持續對學生生活適應給予關懷。

（二）學習輔導

1. 依據學生學習風格、需求及興趣，提供區分性的教學。
2. 依據學生學習狀況及需求，適時提供支持性的安置措施。
3. 透過個別輔導瞭解學生學習及生活適應情形。

（三）生涯輔導

1. 建構多元選修課程機制，提供學生多面向地進行興趣探究及潛能開發。
2. 結合社區與社會專業人士，充實拓展學習領域，專業指導學生獨立研究，提供生涯楷模。
3. 安排學生參訪國中，規劃自我生涯藍圖。
4. 結合家長職業專業，提供相關專題講座，協助學生初步認識未來的職業生涯。
5. 透過個別輔導、生涯諮詢，協助學生進行生涯規劃。

（四）休閒輔導

1. 協助學生邀集相同興趣的夥伴共組自主興趣社團。
2. 透過家長主辦親子遊活動，協助指導學生課後之休閒活動。
3. 透過個別輔導瞭解學生課餘娛樂，並適時提供輔導。

八、特殊表現紀錄（<u>近三年與資優班學生相關之紀錄</u>）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
2019	臺北市多語文學藝競賽—英語演說	優勝	李秉哲	陳妙萍	
2019	臺北市多語文學藝競賽—閩南語朗讀	優等	黃子祎	林素香	
2019	臺北市多語文學藝競賽—國語寫字	優等	吳韋廷	王淑芳	
2019	臺北市英語讀者劇場	優等	楊鎮源、李聿之 溫如雅	楊敏治 陳國裕	

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
2019	2019 年前進柏克萊實驗班計畫	錄取	謝祈恩	簡偉娟	
2019	臺北市 108 年國中小學生 Scratch 貓咪盃創意競賽國小互動遊戲組	入選	黃雅世 盧品均	吳章鳳 黃心吟 高文妏	
2019	大提琴獨奏國小 B 組	特優第二	廖冠閎		
2020	全國第 51 屆奧林匹克數學競賽七年級組（跳級） 第一試	金卓越金獎	黃柏澄		
2020	全國第 51 屆奧林匹克數學競賽七年級組（跳級） 第二試	奧數金質獎 全國第九名	黃柏澄		
2020	全國第 51 屆奧林匹克數學競賽五年級組 第一試	金卓越銅獎	李秉哲		
2020	英語數位學習「全能英語王」比賽	全能英語王	卓奕豪		
2020	臺北市教育局 109 年度「未來公民行動家」主題微課程	優等	戴同佑、張淮翔、卓奕豪	黃楷茹 游健弘 蔡忻怡	
2021	臺北市第 54 屆中小學科學展覽	優等	黃柏澄		
2021	英語數位學習「全能英語王」比賽	全能英語王	楊景翔、楊景晴		

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2016	教育部國民及學前教育署國中小資優學生「Super Summer Camp」國中組北區營隊	講師	游健弘	
2016	亞太資優科學論壇	學輔組組長	游健弘	
2016	中華資優教育學會	監事	游健弘	
2016	中華資優教育學會	活動組副組長	游健弘	
2016	亞太資優教育年會（澳門）	發表	游健弘	
2016	亞太菁英 FUN TAIPEI-文化嚮導體驗營課程介紹與辦理反思。資優教育論壇，14，73-83。	發表	游健弘	

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2016	找回遺落的天賦-認識與輔導自閉症資優學生手冊。臺北市：臺北市教育局。	作者	游健弘	
2016	臺北市105年度區域資優教育方案評選	優等	黃楷茹、蔡忻怡 游健弘、簡偉娟	
2016	中華資優教育學會2016年會員大會暨學術研討會（國立臺北教育大學）	發表	黃楷茹	
2016	資優班跨校交流活動中師生平行學習的交響。資優教育論壇，14，51-72。。	作者	黃楷茹	他校合作教師：陳偉仁、吳青陵、呂金燮
2017	105學年度國民小學暨學前特殊教育執行成效評鑑	一等獎	黃楷茹、蔡忻怡 游健弘、簡偉娟	
2017	臺北市105學年度國小及學前特殊教育優良教材評選。自編教材教具 資賦優異組。	特優	李翊誠、黃楷茹	
2017	臺灣國民中小學資優資源班課程與教學實施狀況與展望。資優教育季刊，143，1-11。	作者	黃楷茹	他校合作教師：陳美芳、陳偉仁
2018	臺北市106學年度國小及學前特殊教育優良教材評選。自編教材教具 資賦優異組。	優等	游健弘、林盈君、顧薇	
2018	曼谷亞太資優教育會議論文及海報發表	發表者	游健弘	
2018	臺北市特殊優良教師及師鐸獎	獲獎人	游健弘	
2018	中華資優教育學會	國際組	游健弘	
2018	中華創造學會	副秘書長	游健弘	
2018	專業學習的建構：「設計本位學習」創新教學之行動探究，教育實踐與研究，31(2)，25-58。	作者	黃楷茹	他校合作教師：陳偉仁、吳青陵、呂金燮
2018	才能發展取向的學生才能檔案建構，資優教育季刊，146，13-24。	作者	黃楷茹	他校合作教師：陳美芳
2018	the World Congress on Education（WCE-2018）（都柏林舉辦）	發表	黃楷茹	
2018	the World Congress on Education（WCE-2018）（都柏林舉辦）	最佳海報論文獎	黃楷茹	
2018	學校本位才能發展方案之建構與實踐	博士論文（獲中華資優教育學會優秀博士論文獎）	黃楷茹	
2018	臺北市國民小學107學年度自編故事劇本比賽	佳作	施懿庭	

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2019	教育部國民及學前教育署國中小資優學生「Super Summer Camp」國小組北區營隊	導師	施懿庭	
2019	臺北市107學年度國小及學前特殊教育優良教材評選。自編教材教具 資賦優異組。	優等	許瓊云、黃楷茹	
2019	五屆海峽兩岸特殊教育高端論壇（國立台灣師範大學）	發表	黃楷茹	
2019	中華資優教育學會 2019 年會員大會暨學術研討會（國立台灣師範大學）	發表	黃楷茹	
2019	世界資優教育會議（美國田納西）	發表	黃楷茹、游健弘	
2020	109 年第九屆教育大愛『菁師獎』」	特殊教育組	游健弘	
2020	臺北市108學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	特優	黃楷茹、張家瑜	
2020	臺北市108學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	蔡忻怡、吳佑晨 廖昱瑋、蔡定濬	
2020	臺北市教育局109年度「未來公民行動家」主題微課程	優等	黃楷茹、蔡忻怡、游健弘、許珮婷、簡偉娟	
2020	Mission possible—任務導向學習的設計與實踐。臺北市立大學特殊教育中心出版。	作者	黃楷茹、游健弘、簡偉娟、蔡忻怡	
2021	Illuminating the Bright Minds 歐洲高功能會議發表	Invited lecturer	游健弘	
2021	臺北市109學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	黃楷茹、吳佑晨	
2021	臺北市109學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	蔡忻怡、謝亞庭	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
2015	國教署獨立研究課程模組研發計畫	主持人：國立臺灣師範大學于曉平教授 計畫參與人：游健弘	
2015	國教署資賦優異相關之特殊需要領域課程綱要-創造力課程	主持人：國立台北教育大學鄒小蘭教授 計畫參與人：游健弘	
2020	科技部-資優腦科學專書撰寫計畫	主持人：國立台灣師範大學郭靜姿教授 計畫參與人：游健弘	
2020	臺北市資優磐石計畫	資優班全體教師	

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
2020	典範科學建模教師培育計畫	主持人：台北市立大學林靜雯教授 計畫參與人：游健弘、黃楷茹	

九、回顧與展望（未來發展重點）

與學校願景結合，發展特殊教育方案，以更彈性的服務方式，發展學生的多元潛能。

特教老師	特教組長	輔導主任	教務主任	校長
資優班教師游健弘	教師兼特教組長蘇曼甄	教師兼輔導室主任陳琪	教師兼教務處主任紀力仁	教師兼教務處主任紀力仁 0930/1420代