

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向 (☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能 (☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱： 臺北市北投區石牌國民小學
- 二、學校地址： 臺北市北投區致遠二路八十號
- 三、聯絡電話： 02-28227484
- 傳 真： 02-28265257
- 四、網 址： <https://web.spps.tp.edu.tw/nss/s/main/p/index>
- 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	詹益正	28227484*188	cheng001@tp.edu.tw
教務主任	鐘民儒	28227484*111	caesar@spps.tp.edu.tw
輔導主任	吳憶萍	28227484*551	onebottle@spps.tp.edu.tw
特教組長	林佩蓉	28227484*554	rong3413@spps.tp.edu.tw
資優組組長	王藝閔	28227484*558	d200@ms11.hinet.net
資優班召集人	李佳蓉	28227484*556	lchr@spps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		12	14	14	14	14	15	83								
資優班	一般智能			0.5	0.5	0.5	0.5	2								
	學術性向	國文	0	0	0	0	0	0								
		英語/文	0	0	0	0	0	0								
		語文	0	0	0	0	0	0								
		人社	0	0	0	0	0	0								
		數學	0	0	0	0	0	0								
		數理	0	0	0	0	0	0								
	藝術才能	音樂	0	0	0	0	0	0								
		美術	0	0	0	0	0	0								
		舞蹈	0	0	0	0	0	0								
	創造能力			0	0	0	0	0								
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育(班)實施概況

一、資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
75 年	奉令創班，兩位教師一個班，一個年段。
76 年	兩位教師一個班，兩個年段。
77 年	奉令增班，四位教師兩個班，三個年段。
78 年~迄今	四位教師兩個班，四個年段。

二、資優教育(班)教學目標

培養積極主動的學習態度，發展個人性向、興趣、能力，使其兼具有獨立研究的能力，統整學習效能，強調群性教育；發揮自我專長，發展自我、照料他人；使其皆能成為未來社會進步發展的有用之才。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

本校二年級(由班級級任教師、家長推薦轉介)。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1.鑑定報名	每年 10 月	
2.初選評量	每年 11 月底前	團體智力測驗
3.公告初選通過名單	每年 12 月前	
4.複選評量(第一階段)	每年 12 月	個別智力測驗
5.複選評量(第二階段)	隔年 3 月始	觀察評量
6.鑑定結果公告	隔年五月底前	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向 (☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能 (☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

四、資優教育(班) 學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		343	404	397	402	393	425	2364								
資優班 學生數	男			11	13	6	12	57								
	女			2	4	5	4									
特殊群 體 資優 學生數	身心障 礙															
	社經文 化 地位不 利															
	原住民															
	僑 生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

以 Renzulli 三合充實模式為整體課程架構，進而設計適性適才的課程內容，培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題，配合不同的學習經驗的資優生，為其不同需要而設計課程。

一、第一類型活動(Type I)：為一般試探性活動，強調試探興趣及加廣性質充實課程，其目的為：

1. 擴充學生知識領域與生活經驗
2. 試探並培養學生從事高層次研究的興趣
3. 做為教師安排認知與研究方法訓練的基礎

二、第二類型活動(Type II)：團體訓練活動，強調認知、情意與研究方法訓練，其目的為：

1. 發展創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力
2. 發展如何去學的學習技能，如筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等
3. 發展使用工具書的技能如索引、文摘、百科全書等
4. 發展文字、語言的溝通能力及使用視聽媒體的能力，以便學生能有效的發表作品

三、第三類型活動(Type III)：個別或小組探討實際問題，強調高層次問題的研究。其目的為：

1. 使學生有機會將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上；
2. 發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評
3. 發展毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力

四、在第三類型的獨立研究活動過程中，常需耗費相當長的時間，才能完成。因此，學校在進行資優教育獨立研究方案時，應考慮教育體制與環境，將課程妥善安排，始能利於方案的實施與進行。

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。					範例
方法初探	必修	2	1. 引導學生能對問題進行探索，從中感受興趣，提升研究動機。 2. 能學習表達自己的想法，並且願意傾聽他人意見，與人溝通。 3. 在各領域嘗試提出不同					

			問題、針對問題提出各種解決的構想。					
情意課程	必修	2	1. 認識自我特質，盡力完成任務 2. 能從不同角度看事情，會有不同的解讀。 3. 能正向的肯定自己，善意的瞭解他人，並能主動讚美他人，用放大鏡看別人的優點。 4. 從各種典範故事中觀察他人如何過人生困境 5. 能適時表達自己的壓力，說明壓力時的感受。 6. 從影片中認識典範故事中運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。					
議題探索 (初階)	必修	2	1. 引導學生在確實掌握概念的情形下，以各種方式表達鑲嵌飾圖形的構想(流暢力) 2. 引導學生運用 GSP 各種技巧表達鑲嵌飾圖形得構想(精進力) 3. 引導學生以獨特的方式呈現與他人不同的鑲嵌飾圖形(獨創力)呈現與他人不同的鑲嵌飾圖形(獨創力)					
FUN 藝數	選修	2	1. 能了解生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題 2. 能利用形體的性質解決幾何問題。					
掌中的數學魔法	選修	2	1. 能了解生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題 2. 能了解並利用形體的性質解決幾何問題。					
數學家的秘密基地	選修	2	1. 能解決日常生活的問題；能認識簡單平面形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算。 2. 能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來					

數學金頭腦	選修	2	1. 能從任務中解題，尋找答案 2. 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題					
專題探索	必修	2	1. 問卷內容與編制的方法 2. 石牌大調查(決定主題、蒐集資料) 3. 問卷資料整理與分析 4. 運用 Excel 表單產出統計數據與統計圖 5. 研究結果與討論					
情意課程	必修	2	1. 了解並分享自己的興趣，完成夢想的實踐家 2. 依循名人典範找出自己的夢想規劃方向 3. 了解自己未來的規劃方向與需持續培養的能力，提高自己對未來的自信心與期待值 4. 能在築夢的過程中，養成持續堅定的信念與理想					
活動企劃	必修	2	1. 集思廣義 2. 了解優普計畫內涵 3. 搜尋資源、任務分配 4. 發表演練、討論修正 5. 優普交流、活動省思					
科學魔法師	選修	2	1. 能藉由自製指示劑的變色情形，為酸鹼下操作型定義。 2. 運用預測－觀察－解釋(POE)策略，思考溶液分層的因素並實際操作。 3. 瞭解紙飛機的飛行原理 4. 透過實驗操作，觀察空氣氣流的科學					
科學萬花筒	選修	2	1. 可以正確地使用實驗工具 2. 可以藉由觀察歸納實驗的結果 3. 利用機械原理組合出簡單的運輸工具 4. 可以深入觀察標本的構造					
科學實驗家	選修	2	1. 了解聲音的產生與傳播，能製作出簡易樂器，並且了解其科學原理。					

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向 (☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能 (☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

			2.了解電與磁力的關係，並且運用看不見的磁力製作出玩具。 3.利用力的平衡，重力、摩擦力、彈力，做出科學玩具。 4 能應用擴香的科學原理，製作實驗所需的擴香石。					
科學賽恩斯	選修	2	1.透過製作投石器，能觀察槓桿原理當中的施力點、支點、抗力點之間的相互關係 2.探究迴力鏢飛行之科學原理 3.能分析並記錄影響製作膨糖的相關因素 4.能正確操作顯微鏡與採集、觀察微生物。 5.能知道生態系的定義及其形成條件，及了解生物世界裡的生存方式。					
專題研究	必修	3	1.能廣泛閱讀與思考研究之素材 2.提升文獻的蒐集與使用的技能 3.能根據專題研究呈現研究架構設計 4.能依資料結果分析研究並提出討論 5.能將研究成果報告與分享					
情意輔導	必修	2	1.能察覺自我期望與他人期待，並提出個人未來生涯發展方向 2.能依循典範例出自己的夢想規劃方向 3.能蒐集與彙整在國際社會中具有公益影響力的相關平台資料 4.訂定行動計畫並具體實施 5.能將公益行動推廣與思考永續的方案及挑戰其可能					
策劃高手	必修	1	1.能從生活經驗中歸納出規劃旅行活動時須考量的要點。 2.能依據活動的需求設計適合的行程，並運用決策矩陣法選出最佳的旅行方案。					

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

			3.能使用簡報製作出一份富有美感的旅行活動手冊。					
家鄉探險隊	選修	2	1.知道家鄉地圖的場所和設施的服務項目。 2.覺察家鄉活動的多樣性。 3.培養尊重、包容不同文化的態度。					
城市搜查線	選修	2	1.了解家鄉問題發生的原因及影響。 2.體會不同歷史時期家鄉文物。 3.發展運用資訊科技整理資料的知能。 4.覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。					
資訊情報局	選修	2	1.透過觀察媒體訊息，發覺資訊的錯誤或是隱藏的立場，以建構資訊選擇的指標。 2.能針對主題或議題，運用正確的方法進行資料蒐集。 3.能運用摘要及表格等技巧進行知識、資料與訊息的整理。					
國際相談室	選修	2	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.體認不同文化的美，進而加以尊重。 4.培養關心生活事務的態度，善盡公民的責任。					
獨立研究	必修	3	1.認識獨立研究的意義與重要性。 2.探索自己的興趣，確立並選擇適合的研究主題。 3.根據研究問題與相關資源並評估執行時間，擬定研究計畫與進度。 4.按照研究計畫執行進度並自主學習。 5.主動提出待解決問題，並調整執行。					
情意課程	必修	2	1.與同儕分工與完成任務分配。 2.認識自己的優缺點、情緒與溝通方式。 3.透過思辨與討論，歸納成功與失敗原因以及成功者特質。 4.了解自己領導風格類型與優缺點					

			5.覺察自己的優缺點，發揮專長，完成團隊任務。 6.當遇到衝突時如何有效處理面對衝突的方法。					
活動企劃 未來掌心握	必修	1	1.與同儕分工與完成任務分配。 2.規劃活動內容與流程。 3.認識不同領域的領導人物之人格特質、領導技巧等。 4.能瞭解刊物編輯的方法及步驟。 5.能彙整在資優班的學習歷程，製作畢業專刊。					
漢字傳說	選修	2	1.知道中國字的演變由來和造字原理。 2..針對字形和字義有意義的聯結思考，創作字謎。 3.從圖中推理出隱含的成語，並理解成語意思 4.根據成語內涵造句。 5.自行創作出有創意的成語圖畫。					
說唱有意思	選修	2	1.認識說唱藝術，並欣賞相聲表演。 2.體驗繞口令、相聲語言趣味性。 3.學習操作三塊板 4.指導學生透過押韻、修辭技巧，結合創意，創作繞口令及相聲稿。 5.能透過實際演練，同時培養聽、說、讀、寫和創造力。 6.能培養上台表演之應有台風。透過實作與成果發表,提升學生的自我認同,肯定自己。					
畫動詩篇	選修	2	1.能認識唐詩的基本格律。 2.能認識著名的唐朝詩人與詩作。 3.能讀懂詩中所表達的人事物					

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向 (☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能 (☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

			和 寓 意。 4.將唐詩創意改造，自編屬於自己的詩詞。 5..能理解詩人的創作背景與原由，並發揮想像力試寫「詩人部落格」。					
戰一場三國	選修	2	1.認識《三國演義》的作者與書中重要代表人物。 2.激發閱讀古典小說的興趣。 3.提昇閱讀古典小說的能力。 4 透過閱讀理解策略分析文本資料，摘要故事中的重點脈絡，讀懂歷史故事與典故。					

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景 (請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他 (請說明)	資優教育服務年資
範例	☐ 專任 ☒ 兼任	歐陽智慧	專題研究(生物科)	12	國立台灣師範大學 生物系碩士	生物	1	6
01	☐ 專任 ☒ 兼任	王藝閔	研究課程、情意課程、數學	20	淡江大學教科所	資優教育	1	22
02	☐ 專任 ☒ 兼任	潘玟君	研究課程、情意課程、自然	20	彰化師範大學 資賦優異教育研究所碩士	資優教育	1	10
03	☐ 專任 ☒ 兼任	李佳蓉	專題研究、情意課程、語文	20	臺北市立大學 特殊教育研究所碩士	特殊教育	1	1
04	☐ 專任 ☒ 兼任	顧薇	研究、社會、情意課程	20	國立屏東大學 特殊教育系 學士	特殊教育	1	6

七、輔導方面

(一) 生活輔導

- * 聯絡簿—紀錄學習進度及狀況、與原班老師及家長建立溝通聯繫的管道。
- * 個別輔導—就學生表現適時輔導與關懷。
- * 與原班級任老師就學生在原班及資優班的表現隨時交換意見，溝通討論。
- * 利用電話、e-mail、資優班 blog 進行親師及師生交流溝通。

(二) 學習輔導

- * 每學期初舉辦家長座談會，報告該學期各年段之教學目標及主要的學習活動內容。
- * 個人學習—依個別學習狀況及進度快慢，隨機彈性調整課程內容。
- * 小組學習—透過異質分組，達到分工合作、相輔相成的學習效果。
- * 團體—籌畫成果發表，提供學生展現創意、發表、分享與相互回饋的機會。

(三) 生涯輔導

- * 課程—設計生涯輔導相關課程，協助學生了解自我，啟發興趣所在。
- * 座談—邀請畢業於資優班之學長姐進行座談，與在學資優生經驗分享及交流。
- * 活動—鼓勵參加北市「國中小資優生對談」及「與良師有約」等相關活動。

八、特殊表現紀錄 (近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
110.1.	校內科展 可食用天然指示劑染色粉筆	優等	李書聿、李豫蓁、 高瑄鎂、林家陞	潘玟君	110.1.
110.1.	校內科展 古早味糖葫蘆之焦糖化反應 研究	優等	陳好菡、江協縉、 朱品翰、廖庭葦、 吳旻哲	潘玟君	110.1.
110.1.	校內科展 丟出 π 的聲音-布豐投針	特優	簡睿霆、林百宏、 游開蓮、簡語葳	潘玟君	110.1.
110.1	校內科展 變色洗手乳	佳作	張慕維、蘇怡禔、 張譽馨、洪翊喬、 廖昱喬	潘玟君	110.1
110.3	Start 智慧小車競賽	全國國小組 佳作	廖奕帆、陳榆昇	湯雅惠	110.3
110.4	IEYI 世界青少年發明展—全 國社會照顧組	銅牌	廖奕帆、陳榆昇	湯雅惠	111.4
111.5	台北市第 55 屆中小學科展 研能藝獸-研發兼具節能與美 感的仿生獸	佳作 探究精神獎	張慕維	潘玟君	111.5
112.4	IEYI 世界青少年創客發明展 暨台灣選拔賽-災害應變組	銀牌	陳榆昇、廖奕帆	湯雅惠	112.4

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向 (☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能 (☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現
 況

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

持續激發學生的優質潛能外，更要積極主動的提供普通班認識了解資優班的機會，營造支持系統，期待學生在家長、原班及資優班攜手合作中，真正朝向實踐「快樂、踏實、創意、自主」的學習主人而努力！

特教組長：

教師兼
特教組長 林佩蓉

輔導主任：

教師兼
輔導主任 吳憶萍

校長：

臺北市北投區
石牌國民小學
校長 詹益正