

壹、學校基本資料

一、學校名稱 臺北市立大學附設實驗國民小學

二、學校地址 臺北市公園路 29 號

三、聯絡電話 02-23110395

傳 真： 02-23310319

四、網 址：<http://www.esut.tp.edu.tw/index.php>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	邱世明	02-23110395 轉 800	csn@esut.tp.edu.tw
教務主任	吳家瑞	02-23110395 轉 810	speedo@esut.tp.edu.tw
輔導主任	陳思瀟	02-23110395 轉 850	sharon@esut.tp.edu.tw
特教組長	周永泰	02-23110395 轉 852	chouyt@esut.tp.edu.tw
資優組組長	武秀韻	02-23110395 轉 853	zoe@esut.tp.edu.tw
資優班召集人	陳彥昌	02-23110395 轉 313	c310141@esut.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		8	8	8	8	8	8	48								
資優班	一般智能							3								
	學術 性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術 才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
其他（ ）																

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
64	民國 64 年創設，採集中式協同教學。
72	民國 72 年兼採分散式（低）、混合式（中）、集中式（高）三種編班方式，以試行縮短修業年限之目標。
76	民國 76 年，以資源教室教學方式，進行充實課程。
80	民國 80 年，以分散式教學模式，進行綜合充實課程實驗研究。
82	民國 82 年，以資源教室教學方式，進行充實課程。
84	民國 84 年，以資源教室教學方式，進行充實及普通課程。
89	民國 89 年，以資源教室教學方式，進行充實課程。
90	民國 90 年，以資源教室教學方式，進行充實課程。
95	民國 95 年，以資源教室教學方式，進行充實課程、情意輔導與補救教學。
96	民國 96 年，以資源教室教學方式，進行充實課程、情意輔導、創造力教育與身心障礙資優教育。
98	民國 98 年，以資源教室教學方式，進行文與科學兩大類型的一般探討、團體訓練與選修課程，以及培養 IQ、EQ、CQ 之 3Q 課程等活動。
101	民國 101 年，依據「國民教育階段特殊教育課程綱要」實施排課、科目名稱變更及教學方式調整，並依據學生需求外加「特殊需求領域課程」，除依循九年一貫課程所規劃之七大學習領域外，並根據學生之個別差異與特殊需求，增加了情意課程、創造力及領導才能等特殊需求領域之 3Q 課程；另外也依據學生學習興趣、智能優勢，也有加深、加廣的外加課程。
108	資優班課程設計依十二年國教內涵【自主行動】【溝通互動】【社會參與】開展出資優班三至六年級的課程，涵養學生「人文」胸懷，追求「卓越」方法並啟動「創新」實踐，課程包含：特需課程、領域課程、校訂課程等，經過專家指導及多次討論修訂後，完成符合北市大附小校園願景的課程地圖。

二、資優教育（班）教學目標

- （一）發掘資賦優異學生，以培養優秀人才。
- （二）透過堅強的團隊師資，搭配前瞻的教育理念，引導學生發揮潛能，開展卓越的表

現。

（三）培養資優生成為樂於探究問題的研究者。

（四）訓練資優生成為善於應用資訊的高手。

（五）培養資優生發揮己長、擅用所學，未來成為對社會有長期貢獻的資優好人。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

中正區各國小 2 年級學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	110.10.12-110.10.18	CPM 或 SPM 百分等級 85 以上或家長、教師推薦
2.初審（書面審查）	110.10.19- 110.10.22	CPM 或 SPM 百分等級 85 以上或家長、教師推薦
3.初選（第一階段評量）	110.11.10	團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	110.12.6- 110.12.28	個別智力測驗
5.綜合研判	111.3.1- 111.4.8	觀察評量活動

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

☐其他

四、資優教育（班）學生人數

年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		205	225	220	220	221	222	1313								
資優班 學生數	男	0	0	17	10	6	14	81								
	女	0	0	4	9	13	8									
特殊群 體 資優 學生數	身心障 礙			1	2											
	社經文 化地位 不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程地圖、設計理念與架構

1. 課程地圖

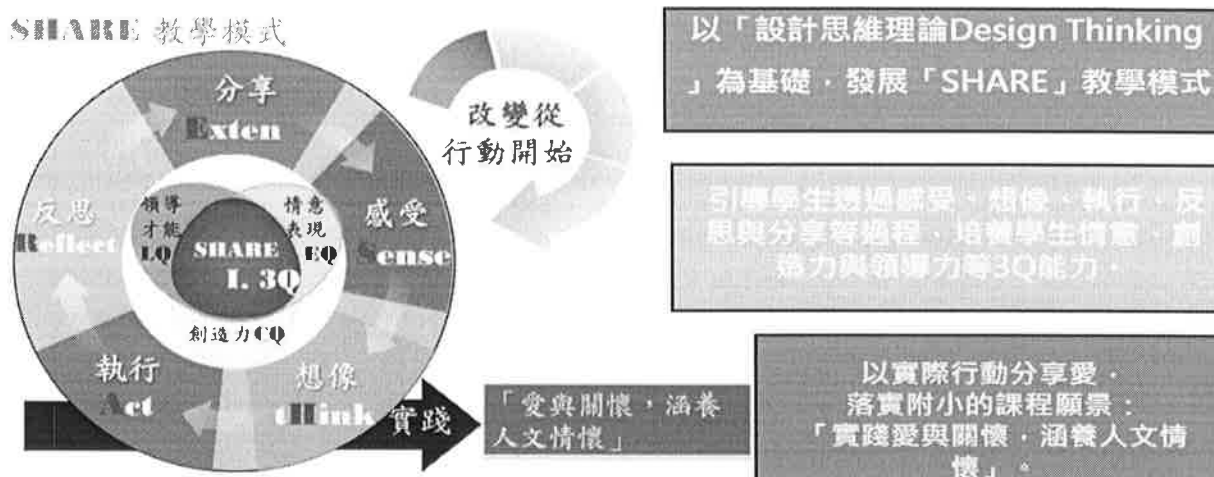
- (1)資優課程連結於學校願景：透過資優班課程設計與實踐，達成學校願景：培養具有思考力與行動力的世界公民。
- (2)茂密的樹：資優班課程設計依十二年國教內涵【自主行動】【溝通互動】【社會參與】開展出資優班三至六年級的課程，涵養學生「人文」胸懷，追求「卓越」方法並啟動「創新」實踐。資優班程包含：特需課程、領域課程、校訂課程等，分別以三種色系呈現。
- (3)齒輪轉動：教導學生知識及學習方法，培養樂觀進取的學習態度及意願，進而能應用並實踐所學內容於生活中，最後能分享學習成果。
- (4)四個專家：代表期許資優學生未來的發展，在附小資優班的學習軌跡，希冀孩子能從三年級至六年級，由淺至深，培養學生能力，從探究家、思考家、實踐家及分享家。
- (5)課程方塊：代表各年級學生修業狀況，依節數呈現，一個方塊代表學生修課 1 節，兩個代表 2 節，依此類推。



2. 課程設計理念

(1)根據三合充實模式與設計思考概念，發展 SHARE 教學模式

本校資優資源班參考 Renzulli 的三合充實模式，融入設計思考的概念，課程領域包含校訂與部定課程，中年級引導學生進行探索課程，高年級則強調以兒童興趣為中心，引導學生透過觀察、閱讀探索、腦力激盪等方式進行跨域學習的「專題研究」與「獨立研究」。此外本校資優班另研發出 SHARE 模式課程，讓學生以尊重的態度關懷社會，並提升自我發展、生活經營、社會參與及解決問題能力。



(2)整合資訊科技與運算思維解決問題能力，培養具有深度思考的數位公民

12 年國教強調素養的重要，在新增的科技領域裡，把思維作為科技領域的核心素養，培養學生學會思考解決問題的流程與方式。「資訊課程」為本校資優班的特色課程之一，從三年級開始規劃一系列的運算思維課程，透過問題拆解、模式識別、重點摘要、發展演算等過程，培養學生深度思考，以及系統化解決問題的能力。

(3)強調國際教育，培育世界公民為目標

本校資優班課程強調「國際教育」重要性，教出終身學習的「世界公民」，希冀

1.培養學生體認文化差異，培養學生具備跨文化的溝通能力。

2.培養學生關心全球重要議題

3.全球議題、世界各地文化與自己生活習習相關，關注世界上各個國家所發生的問，體認到全球化的必要性，以及全球問題與國家在地關聯。

3. 課程架構

市大附小資優班課程架構一覽表

主題軸		三		四		五	六
領域	學科調整	數「自」好好玩 (科學探索)2	世界文化探險家 (欣賞認同)2	藝數科學家 (科學應用)2	改變世界小推手 (社會參與)2	資優練功房 (優勢發展-選修)1	
特殊需	情意發展	資優生大不同 (自我探索)1		優質人生網 (人際互動)1			
	創造					設計領航	未來夢工廠

求	力			員(創思五力)1	(生涯發展)1
	領導才能				
	獨立研究	研究初探* (研究態度)	研究入門* (研究方法)	專題研究 (研究實踐) 4	獨立研究 (研究貢獻) 4
校訂課程	資訊	Unplug 玩家 (符號運用)2	CT 開發者 (邏輯思考)2	Code 程式設計師 (程式設計) 1	CodePro 創客 (程式應用)1
節數		7	7	6~7	6~7
未來發展		探究家	思考家	實踐家	分享家

(二) 資優生出班時間與排課原則

1. 正課抽離—希望不影響原班課程，孩子須主動詢問原班上課進度，資優班課程不抽科任課，只抽國語、數學、電腦與綜合課。以避免影響原班成績評量及學習。高年級選課學生，依照研究性質與班級進行區塊排課，並考量資優班任課老師及原班課表。中年級最多抽 3 節(綜合、國語、數學)，高年級最多抽 4 節(綜合、國語、數學、電腦)。
2. 外加課程—中年級外加：週五下午；高年級外加：晨光或午休。
3. 其他活動衝突時—參加社團、校隊、競賽，請以不影響資優班課程為主，若有個人需要，務必事先請假。

	課程名稱	正課抽離			外加	
		國/數	電腦	綜合	晨光午休	週五下午
三	資優生大不同			1		
	數自好好玩	1				1
	世界文化探險家	1				1
	Unplug 玩家					2
四	優質人生網			1		
	藝數科學家	1				1
	改變世界小推手	1				1
	CT 開發者					2
五	設計領航員			1		
	Code 程式設計師		1			
	資優練功房(選*)				1	
	專題研究	2			2	

六	未來夢工廠			1		
	CodePro 創客		1			
	資優練功房(選*)				1	
	獨立研究	2			2	

4. 資優課程內涵（109 年度資優班課程安排與計畫）



三年級

資優生大不同
數自好好玩
世界文化探險家
Unplug 玩家



四年級

優質人生網
藝數科學家
改變世界小推手
CT開發者



五年級

設計領航員
專題研究
資優練功房(選*)
Code 程式設計師



六年級

未來夢工廠
獨立研究資優練
功房(選*)
CodePro 創客



（三）課程內容說明

1. 三年級

主題軸	課程名稱	課程重點
專長領域	數自好好玩	*本課程上課時間為抽離原班數學課 1 節及週五下午 1 節。 藉由有趣的數遊戲遊戲與科學實驗結合學生的生活經驗，激起三年級學生對數學與自然領域的興趣並培養學生數感能力及科學探究精神。
	世界文化探險家	*本課程採外加式課程，抽原班正課 1 節及週五下午 1 節。 引導學生認同自我文化，並透過活動探索並體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
情意發展	資優生大不同	*本課程上課時間為抽離原班綜合課一節 本課程著重於資優生之自我探索，藉由量表測驗、小組討論、自我檢核等方式協助學生覺察個人之資優特質及優弱勢能力
其他校訂課程	Unplug 玩家	*本課程上課時間為週五下午外加兩節課 藉由不插電的資訊課程，了解電腦的運作以及如何儲存資訊，並在多元的活動中學習二進位的轉換、電腦如何畫圖等相關知識，從中建立運算思維的基本概念，以獲得解決問題的相關能力。

2. 四年級

主題軸	課程名稱	課程重點
專長領域	藝數科學家	*本課程上課時間為抽離原班數學課一節以及週五下午外加一節。 利用數學解決生活問題並欣賞數學之美，並加強數學對內外連結(生活情境的應用)並輔以研究方法之訓練。 自然課程以外加課程為主，以原班課程加深加廣，以培養具備科學態度與技能，著重研究方法的訓練與培養獨立自主的探究精神與實踐者。
	DFC 改變世界	*本課程上課時間為抽離原班國語課一節以及週五下午外加一節。 從生活中覺察問題，從自我、在地到世界能了解國際議題與自我的關係，理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，引導學生以創意發想為橋樑，使孩童在社區—家庭—學校之間的互動之中，扮演主動角色達到溝通及互動的目標。閱讀並分析各類文本及行動故事，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，使得教育成為多面向的跨領域教學。 *每學年度配合「DFC 創意競賽」、「愛讓世界轉動兒少公益活動」以及「小學生公益行動」-引導學生能主動分享小組的改變世界故事，並從中體察他人需要、尊重並關懷全球議題。
情意發展	優質人生網	本課程上課時間為抽離原班綜合課一節。 藉由此課程學習解決個人與團體等不同層面所遇到的問題，達到以下目標： (1)能均衡發展人際關係，與同儕能有良好互動。 (2)能妥善處理同儕競爭等外在壓力，並能好好調適自身遇到的內部壓力。 (3)學習與他人溝通技巧，增進其家庭與學校層面的人際關係。
其他校訂課程	CT 開發者	*本課程上課時間為週五下午外加一堂課。 課程設計是以資訊科學及程式概念培養學生運算思維的能力。課程內容包含認識資訊科學基本概念、運用運算符號概念設計遊戲與利用 Scratch 設計動畫短片。

3. 五年級

主題軸	課程名稱	課程重點
專長領域	專題研究	*本課程上課時間為抽離原班國語、數學各 1 節，早午休 2 節，共 4 節課。 以專題為主的課程(Project-Based Learning)，教師引導學生學習研究方法，學生依據研究主題，訂定學習計畫，以個人或小

		組共同完成專題。
	資優練功房 (選修)	提供多元領域課程，學生依照個人興趣與能力自由選修課程，引導學生運用已知知識，提升資訊的運用與創造能力，期使資優生成為積極主動之學習者。
創造力	設計領航員	*本課程上課時間為抽離原班綜合課一節 透過範例了解資訊設計的基本概念及流程，並釐清目標策略及受眾。在了解資訊的架構後練習文案的撰寫、版面的規畫後，在實際操作練習後，掌握基礎應用原則。結合議題，比如說「世界人權日」，將課堂所學應用，完成資訊傳遞的概念。
其他校 訂課程	電腦 (Code 程式設計 師)	*本課程上課時間為抽離原班電腦課 以「運算思維」歷程引導學生對程式概念有所理解，透過程式實作能將概念以加以應用，並能解決複雜的問題。在程式設計部分，學生最後能利用 Scratch 設計動畫短片、及自製遊戲，結合 Scratch 與 Microbit，學習使用 Microbit，嘗試解決問題。

4. 六年級

主題軸	課程名稱	課程重點
專長 領域	獨立研究	*本課程上課時間為抽離原班國語、數學各 1 節，早午休 3 節，共 5 節課。 由學生自選研究主題，訂定學習計畫，透過執行研究的歷程步驟，可個人或小組方式進行，完成獨立研究。。
	資優練功房 (選修)	提供多元領域課程，學生依照個人興趣與能力自由選修課程，引導學生運用已知知識，提升資訊的運用與創造能力，期使資優生成為積極主動之學習者。
領導才 能	未來夢工廠	*本課程上課時間為抽離原班綜合課一節 藉由此課程學習個人與團體等不同層面所遇到的問題，達到以下目標： (1)覺察自己的壓力，並探索調適壓力的方法。 (2)藉由跨年級各項活動課程的進行，培養學生的領導能力。 (3)認識領導者的特質及團隊合作概念。 (4)能在團體活動中學習與人合作與良好人際互動。
其他校 訂課程	電腦 (Code 創客家)	*本課程上課時間為抽離原班電腦課 藉由資訊科技的實作與設計，增進運算思維的應用能力，藉此培養解決複雜問題的能力、創新思考能力等素養。本課程目標為： (1)能進階學習 Micro: bit 程式設計中的功能，應用在解決問題上。

		(2)透過學習網頁 html 語法，完成一個自制介紹產品的網頁。 (3)學習鏡頭語言與腳本之間的邏輯，拍攝剪輯畢業影片。
--	--	---

六、學習評量與成績考查辦法

(一)學習成果的展現

1. 各類型的學習活動均依教學目標訂定評量項目及評量規準，在每學年度結束前，各年級至少舉辦一場學習成果發表會，邀請資優生家長、學弟妹及普通班教師共同參與。
2. 全體資優班的畢業生彙整個人或團體的學習成果，編製畢業專刊及畢業光碟。
3. 依資優生的專長輔導參加校內外各項競賽活動。

(二)各領域學習評量暨成績核定

1. 依學生在各類型學習活動的表現進行多元評量並檢視其學習成效，於畢業時由校長頒發資優生之「資優楷模獎」、「多才多藝獎」、「品學兼優獎」、「研究精神獎」、「達爾文獎」、「比爾蓋茲獎」、「高斯獎」、「費曼獎」、「莎士比亞獎」、「紐伯瑞獎」等獎項以茲鼓勵。
2. 教師於上課期間，隨時觀察並記錄學生的學習成果，最後以學習活動評量紀錄表呈現學生的整體表現，學期末則彙整至個別教育計畫中，作為下學期指導學生參考之依據。成績評量的方式採兒童自評、同儕互評、形成性評量、總結性評量、紙筆測驗、實作評量等。成績等第核定標準：分成「優」、「A+」、「A」、「A-」、「B+」五等第。

優：能獨立自主完成任務，達到該項學習目標之 95% 以上。

A+：能獨立完成任務，達到該項學習目標之 90% 以上。

A：能在老師的引導下完成任務，達到該項學習目標之 85% 以上。

A-：能在老師的督促下完成任務，達到該項學習目標之 80% 以上。

B+：能在老師的督促下完成任務，達到該項學習目標之 75% 以上。

(三)明訂資優班學習公約

為幫助資優班學生獨立思考、創意展現、樂觀進取，充分運用學習資源，把握學習機會，積極向學，擬訂北市大附小資優班學生學習公約，敬請各位資優生共同遵守，希冀學生能遵守相關規定。

七、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1. 師範院校特殊教育系所科組畢業 2. 特教專業科目二十學分班結業 3. 特教專業科目三十學分班結業 4. 碩士後特教學分班 5. 未受特教專業訓練 6. 其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	豐佳燕	資訊	20	國立台灣師範大學 特殊教育系碩士 國立台灣師範大學 資訊教育研究所博士候選人	資訊 資優教育	1	21
02	☒ 專任 ☐ 兼任	劉雅鳳	人文	20	臺北市立教育大學 特殊教育學系碩士	國語文 資優教育	1	12
03	☒ 專任 ☐ 兼任	周鈞儀	數學	20	國立台灣師範大學 特殊教育系碩士	數學	1	12

						資優教育		
04	☒ 專任 ☐ 兼任	游瑞菁	語文	20	國立臺北教育大學 特教教學碩士	英語 資優教育	4	10
05	☒ 專任 ☐ 兼任	陳彥昌	自然 資訊	20	國立屏東大學 特殊教育學系	自然 資優教育	1	8
06	☒ 專任 ☐ 兼任	黃淑賢	數學 自然	20	國立暨南國際大學輔導 與諮商研究所博士	諮商輔導 資優教育	1	10

八、輔導方面

（一）生活輔導

1. 透過 IGP 會議與家長、教師、學生進行討論，瞭解學生各方面的狀況，擬定 IGP 輔導計畫。
2. 觀察並記錄學生學習表現，透過課程進行個別輔導與對話。
3. 與輔導室專任與兼任輔導老師合作，視需要進行諮詢並引導資優孩子進行相關輔導。
4. 藉由各年級不同的特需課程，進行情意課程，探究資優生的困擾、學會欣賞自己了解自己，並且學會壓力調適等能力，定期舉辦跨年級綜合活動、同年級跨領域綜合活動課程的進行，培養學生的領導能力、人際交往的技巧與服務的精神。
5. 透過聯絡簿、學習公約與上課記錄表，增進親師的交流互動。
6. 針對雙重殊異資優生的生活輔導，資優資源班的輔導教師與潛能教室教師、普通班導師、學校輔導室及學務處密切配合，提供相關的專業服務。

（二）學習輔導

1. 配合國民教育階段特殊教育課程綱要，研發兼顧人文與科學的資優生適性課程，進行教學活動。
2. 藉由特需課程的進行，啟發學生心智能力、培養學生的創造力與增進情緒管理的能力。
3. 以 Renzulli 的三合充實模式為主要架構，課程架構分為一般探索活動、團體訓練活動與兒童興趣中心專題研究。
4. 針對雙重殊異資優生的學習輔導，資優資源班依其優勢能力提供相關的充實課程，也依其弱勢能力提供相關特殊教育與相關專業服務。

（三）生涯輔導

1. 藉由人文課程與跨年級綜合活動實施生涯探索與輔導。
2. 從認識各行業的工作型態、特性、甘苦，以培養正確的職業觀念，並規劃自己的生涯方向、探索自我的興趣、能力和性向。
3. 透過專題演講、座談會、參觀、訪問、課外書籍閱讀等等方式的實施，讓學生了解自我與發展潛能，進而達到生涯規劃與終身學習的目標。

九、特殊表現紀錄（近三學年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

學年	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
108 學年	臺北市第 53 屆(2020)中小學科學展學展覽競賽	優等獎	洪睿麟	陳彥昌	
108 學年	臺北市第 53 屆(2020)中小學科學展學展覽競賽	優等獎、探究精神獎	朱家嫻 蘇雋安 陳有義 王國彥	黃淑賢	
108 學年	2020 IEYI 世界青少年創客發明展暨臺灣選拔大賽	台灣區分賽金牌獎	洪睿麟	陳彥昌	
108 學年	金車文教基金會第九屆「愛讓世界轉動 兒少公益行動」全國徵選	全國優選	李樂樂 陳瑾妍 張韻慈 李芮綺	劉雅鳳 豐佳燕	
108 學年	金車文教基金會第九屆「愛讓世界轉動 兒少公益行動」全國徵選	全國佳作	柯昱如 林子璇	游瑞菁	
108 學年	金車文教基金會第九屆「愛讓世界轉動 兒少公益行動」全國徵選	全國佳作	陳祈蓉 鍾函祐 吳宜璇 鄭宇恩 黃芊菡	游瑞菁	
108 學年	臺北市 108 年度國民小學環保桌遊創意設計競賽	特優	李煜晟 曾宇寬	劉雅鳳	
108 學年	臺北市 108 年度國民小學環保桌遊創意設計競賽	優選	黃若琦 黃淵豐 徐紹恩 郭家瑋	黃淑賢 豐佳燕	
108 學年	臺北市 108 年度國民小學環保桌遊創意設計競賽	佳作	陳祈蓉 鍾函祐	游瑞菁	
108 學年	臺北市 108 年度國民小學環保桌遊創意設計競賽	佳作	柯昱如 林子璇 朱家嫻	游瑞菁	
108 學年	第十屆國際華文暨教育盃電子書創作大賽	第四名 台北市第二名	李樂樂 陳瑾妍 張韻慈 李芮綺	劉雅鳳	
108 學年	第十屆國際華文暨教育盃電子書創作大賽	第六名	陳祈蓉 鍾函祐 吳宜璇 鄭宇恩 黃芊菡	游瑞菁	
108 學年	第十屆國際華文暨教育盃電子書創作大賽	佳作	柯昱如 林子璇 朱家嫻 陳祈蓉 鍾函祐 吳宜璇 鄭宇恩 黃芊菡	游瑞菁	
108 學年	2020 年第十屆 DFC 全球創意競賽	廣播電台獎	李樂樂 陳瑾妍 張韻慈 李芮綺	劉雅鳳	
109 學年	110 年度國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽	佳作	吳宜璇 陳芃諭 黃亮毅 詹智元	豐佳燕 黃淑賢	

109 學年	金車文教基金會第十屆「愛讓世界轉動 兒少公益行動」全國徵選	全國優選	李煜晟 黃芊菡 張詠鈞 關詠文	劉雅鳳	
109 學年	臺北市 Scratch 競賽動畫組	入選	吳宜璇 鄭宇恩	豐佳燕	
109 學年	臺北市 Scratch 互動遊戲組	入選	徐士騰	豐佳燕	
109 學年	2021 IEYI 世界青少年創客發明展暨臺灣選拔大賽	台灣區分賽佳作	卓躍棋 廖晨邦 商惇惠	陳彥昌	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師
108 學年	臺北市第 20 屆行動研究教育專業經驗分享類	特優	豐佳燕、周鈞儀 劉雅鳳、黃淑賢 游瑞菁、陳彥昌
108 學年	臺北市第 20 屆行動研究創新教學活動設計類	特優	游瑞菁、張若梅 劉雅鳳、豐佳燕
108 學年	臺北市第 20 屆行動研究創新教學活動設計類	佳作	武秀韻、周鈞儀 陳彥昌、潘為欣 陶 玉
108 學年	臺北市第 20 屆行動研究教材教具實物展示類	佳作	劉雅鳳、游瑞菁 豐佳燕、周鈞儀 陳彥昌、黃淑賢
108 學年	金車教育基金會-愛讓世界轉動種子教師研習 2019.11.10	專題演講 經驗分享	劉雅鳳、豐佳燕
108 學年	109 年度教育部優良特殊教育人員	優良教師	豐佳燕
108 學年	本校資優班榮獲台北市 109 學年度領域課程研究結合 共備社群	特優	豐佳燕、周鈞儀 劉雅鳳、黃淑賢 游瑞菁、陳彥昌
108 學年	課程分享-瑪利亞基金會(永建國小)	經驗分享	劉雅鳳
108 學年	台北市教育局承辦未來公民計畫推廣授課講師 (萬福國小)	專題演講 經驗分享	劉雅鳳
108 學年	臺北市第 21 屆行動研究課程教學及評量類	特優	豐佳燕 徐靜儀 黃淑賢 陳孟君 劉雅鳳 郭文傑

108 學年	臺北市第 21 屆行動研究課程教學及評量類	優等	劉雅鳳 武秀韻 豐佳燕 林亞萱
108 學年	臺北市第 21 屆行動研究課程教學及評量類	佳作	游瑞菁 林君玲
108 學年	CTE 運算思維教育研討會 最佳教師論文 (2020.08.22)	大會論文發表	豐佳燕
108 學年	臺北市 Scratch 競賽指導經驗分享(2020.07.22) 臺北市政府教育局(金華國小)	專題演講	豐佳燕
108 學年	臺北市優良特殊教育人員	金質獎	豐佳燕
108 學年	教育部優良特殊教育人員		豐佳燕
109 學	臺北市資優課程綱要磐石學校推動經驗分享 (2020.09.16) 臺北市政府教育局(建國中學)	經驗分享	豐佳燕
109 學年	麗山國小課程分享-小公民大力量(2020.09.18)	專題演講 經驗分享	劉雅鳳
109 學年	課程分享-新北市政府 DFC 共備社群(江翠國小) 2020.10.07	專題演講 經驗分享	劉雅鳳
109 學年	課程分享-新北市政府 DFC 共備社群(後埔國小) 2020.10.14	專題演講 經驗分享	劉雅鳳
109 學年	資優學生教育經驗分享(國立教育廣播電台) 2020.10.14	經驗分享	豐佳燕
109 學年	課程分享-新北市政府 DFC 共備社群(江翠國小) 2020.10.21	經驗分享	豐佳燕
109 學年	臺北市第 22 屆行動研究課程教學及評量類	特優	豐佳燕 劉雅鳳 黃淑賢 郭文傑
109 學年	臺北市第 22 屆行動研究課程教學及評量類	優等	劉雅鳳 豐佳燕 洪如杏 陳思漣
109 學年	臺北市 110 學年度領域課程研究結合共備社群審查	特優	豐佳燕、周鈞儀 劉雅鳳、黃淑賢 游瑞菁、陳彥昌
109 學年	第十屆金車文教基金會愛讓世界轉動績優教師	獲選	劉雅鳳

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

046-市大附小
110 學年度實施現況

109 學年	109 年度臺北市特殊優良教師徵選-優良教師	優良教師	豐佳燕
109 學年	百大 109 年度「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」 個人組特優	特優	豐佳燕
109 學年	特殊教育(資優)課程綱要磐石學校推動團隊系列增能 研習～資優班課程地圖規劃(2020.09.16/建國中學)	經驗分享	豐佳燕
109 學年	大五實習生分享資優課程(2020.10.23/台北市立大學)	經驗分享	豐佳燕
109 學年	臺北市 109 學年度國民小學一般智能資優班新進教師 「優質引航～專業成長研習」(2021.04.14/建國中學)	經驗分享	豐佳燕
109 學年	臺北市資優課程綱要磐石學校推動經驗分享 (2021.06.09/線上研習)	經驗分享	豐佳燕
110 學年	臺北市 110 學年度領域課程研究結合共備社群審查	特優	豐佳燕、周鈞儀 劉雅鳳、黃淑賢 游瑞菁、陳彥昌
110 學年	特殊教育(資優)課程綱要磐石學校推動團隊系列增能 研習～資優班課程地圖規劃(2021.09.28/線上研習)	經驗分享	豐佳燕
110 學年	特殊教育(資優)課程綱要磐石學校推動團隊系列增能 研習～創新課程模組研發成果(2021.11.23/線上研習)	經驗分享	豐佳燕

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
108 年度	臺北市 108 學年度十二年國民基本教育 特殊教育（資優）課程綱要 磐石學校計畫	指導教授：吳淑敏 盧東華 研究者：邱世明、陳思 惠、洪如杏、豐佳燕、劉 雅鳳、周鈞儀、游瑞菁、 黃淑賢、陳彥昌	
109 年度	109 國中小科技輔助自主學習推動計畫	指導教授：賴阿福 研究者：陳孟君 豐佳燕 黃 淑賢 徐靜儀	
109 年度	臺北市 108 學年度十二年國民基本教育 特殊教育（資優）課程綱要 磐石學校計畫 續辦學校	指導教授：吳淑敏 盧東華 研究者：邱世明、陳思 惠、洪如杏、豐佳燕、劉 雅鳳、周鈞儀、游瑞菁、 黃淑賢、陳彥昌	

十、回顧與展望（未來發展重點）

兒童是國家未來的基石，社會的中流砥柱，而資優兒童更是「群」具有發展潛力的優異人才。資優教育可說是培育人才不可或缺之一環，因此，如何充分發揮資優生潛能、發展其健全人格，使其在未來社會能善盡一己之長、貢獻所學、服務大眾，則是現今附小資優教育的重要課題。故本校的資優教育著重培養資優生做人、做事以及做學問的優異能力，並以兒童興趣為中心結合教師專長規劃一系列循序漸進的充實課程，不僅注重獨立研究、資訊和英語的基本能力訓練外，且兼顧學生創造力與情意教育的培養；除了期許資優生的卓越潛能獲得適性發展外，也希望能夠為國家社會培養有長期貢獻的資優好人。

本校的資優班向來以作為本校教育改革的小型實驗室自許，期望今後資優班所創新研發的課程與教學能由點、線、面的逐步延伸普及至全校，成為學校課程發展的支持性系統，並透過推廣前瞻的教育理念及優質的組織運作，以獲得優質的教育績效。此外，更期待透過各式管道，積極扮演教學研究、經驗分享、教學推廣之多重角色，提供家長、普通班教師、資優班教師以及臺北市立大學實習生有效的課程示例與教學實務，以達經驗傳承、教學相長的使命，促使專業成長，期使達到教育優質化的目的。

融教組長

教師兼
融教組長 武秀韻

輔導主任

教師兼
輔導主任 陳思惠

校長

臺北市立
大學附小 校長 邱世明