壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市大安國小

二、學校地址：臺北市大安區臥龍街 129 號

三、聯絡電話：02-27322332

傳　　真：02-27372147

四、網　　址：http://www.taes.tp.edu.tw/

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校　　長	連世驊	27322332 轉 881	shlian@taes.tp.edu.tw
教務主任	楊金龍	27322332 轉 811	taes2220@taes.tp.edu.tw
輔導主任	李玫蓉	27322332 轉 841	taes4510@ taes.tp.edu.tw
特教組長	徐思琦	27322332 轉 845	taes3530@ taes.tp.edu.tw
資優班召集人	陳立芸	27322332 轉 432	taes3340@ taes.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

班級數 \ 年級			國小							國中				高中			
			一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班			7	7	7	8	8	7	44								
資優班	一般智能								2								
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
		數理															
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
	創造能力																
	領導才能																
	其他（　　）																

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷　史　沿　革
74	民國七十四年十月成立一班，招收二年級資優生 15 人。
75	民國七十五年八月成立第二班，共有學生 28 人
111	目前編制二班，學生 48 人，教師 4 位

二、資優教育（班）教學目標

(一)激發優勢潛能，提供適性學習，以舒展資優兒童之長才

(二)發展多元智能，透過多元課程，激發其創造思考自主自立之能力

(三)培養自信、積極、合作、服務之人生觀，健全人格之陶冶，以回饋社會國家。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

設籍臺北市，國小二年級學生，不定時招收四年級學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	111.10.11-111.10.17	
2.初審（書面審查）	111.10.18-111.10.21	
3.初選（第一階段評量）	111.11.9	團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	111.12.05-111.12.27 112.03.01-112.04.07	個別智力測驗 觀察評量
5.綜合研判	112.05.05	鑑定安置會議後公告

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

□集中式資優班
☑分散式資源班
□其他 ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

四、資優教育（班）學生人數

人數＼年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		201	196	181	215	209	181	1183								
資優班學生數	男			3	6	10	3	48								
	女			7	7	7	5									
特殊群體資優學生數	身心障礙							3								
	社經文化地位不利			1		1										
	原住民				1											
	僑　生															

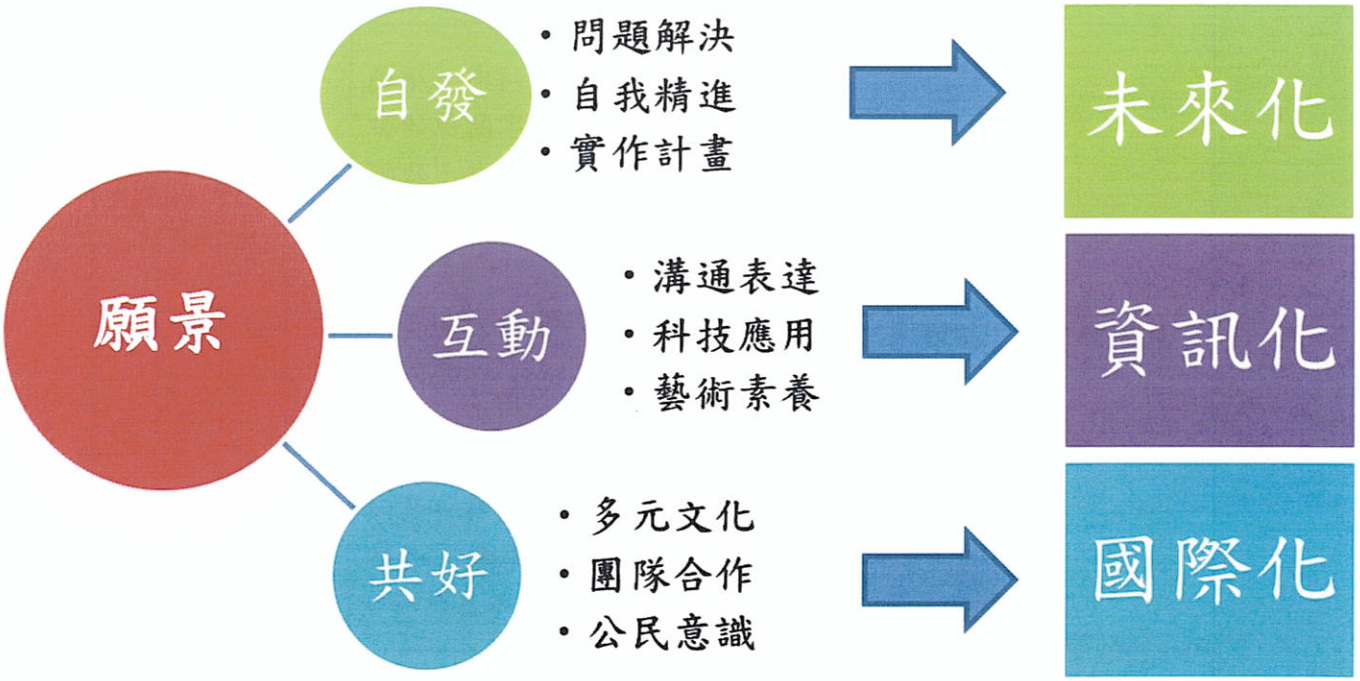
五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

一、激發優勢潛能：提供適性學習，以舒展資優兒童之長才。

二、發展多元智能：透過多元課程，激發思考創造、自主自律之能力。

三、導引人文情懷：強調自信、積極、合作、服務之人生觀及健全人格之陶冶。



（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

依據各年級各領域的教學目標，配合單元主題以團體、小組或個人方式進行教學。中年級分為人文、數學、自然、創意設計課程，三四年級採必修，五六年級採選修方式，由學生依照其個人興趣及優勢能力，選擇一到三不等的領域。由家長提供專長擴充學生學習廣度的資源教學、六年級家長分享職業的行行出狀元活動。

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
語文課程	必修	2	從閱讀中學會分析歸納及撰寫心得報告。教導基本寫作技巧與方法，並從寫作活動中，激發想像及創造力。教導認識中國語文的趣味性及運用技巧。從不同活動中增進會話、座談、聆聽、提問、發表、口頭報告等各種表達能力。	✓	✓			
語文課程	選修	2	由生活週遭本身的體驗，看、聽，深入觀察和感覺，自由的表達自己的感受和態度，以增進寫作技巧。透過文章的賞析，書報的閱讀，激起、促進兒童嘗試新的寫作及表達方式，並培養欣賞分析及綜合等能力。從不同活動中，從事聆聽、提問、討論、公開發表各種表達能力。			✓	✓	
數學課程	必修	2	從數字的計算與排列中，增進其對數字運算及數字關係的推理能力。從實際操作中，發展空間的排列組合能力。由問題分析及解題的過程，培養其邏輯思考、推理組織及創造思考的能力。由具體、半具體的操作，讓孩子在充分創造、思考及經驗累積後，再行抽象式歸納。培養學生從「觀察→思考→推理→理解→領悟→成就感」這個過程中，培養自信心。	✓	✓			

數學課程	選修	2	擴展探討解決數量形及其關係之問題解決能力。透過隨手可得的素材，溶入教學活動中，讓學生體驗數學，並了解數學與日常生活間密不可分的關係。			✓	✓	
自然課程	必修	2	指導學童理解科學基本原理，強化其分析、歸納、綜合與推測的能力；引導學童經由觀察、實驗與操作課程，建立細心與客觀的學習態度；利用科學玩具的製作，養成其探索其中原理的習慣，期望學童從日常生活中發現問題並能運用所學以解決問題。	✓	✓			
自然課程	選修	2	指導學童應用科學基本原理，找出實驗變因，培養實驗設計與修正能力；建立細心與客觀的學習態度，進行科學研究；能精確紀錄實驗過程與結果能由實驗中整理資料，找出規則或結果；從日常生活中發現問題並能運用所學以解決問題。			✓	✓	
多媒體創意設計課程	必修	2	透過多媒體創意設計及其他課程融入創意思考技法，培養創思技巧能力。	✓	✓			
多媒體創意設計課程	選修	2	透過創意設計等課程，融入多媒體創意設計能力以及創思技巧技法，培養學生創意能力。			✓	✓	
情意課程	必修	2	依據學生情意發展特質與需求，設計一系列自我認識與了解、認識資優、人際關係、價值澄清、領導才能以及生涯規劃等情意課程	✓	✓	✓	✓	
領導才能訓練課程	必修	1	促進資優班同儕間及跨年級彼此認識及對團體的向心力。病透過混齡的分組安排增進領導、適應及經驗傳承的精神。經由活動及探索歷程培養主動積極及服務合群的人生觀。	✓	✓	✓	✓	

獨立研究	必修	1-2	指導第一手資料獲得的研究方法，如：觀察法、實驗法、問卷調查……，引導學生以創意多元的方式，發揮優勢才能，進行探索與分享。	✓	✓	✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1.根據各單元目標，每週於資優班的聯絡本針對各單元的學習表現給予評述。

2.每學期末依各領域(如：人文、數理、情意、獨立研究)學期目標統整成學期評量表。

3.期末將各單元學習表現彙整成單元之評量統整表，留存於學生之 IGP 檔案夾。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☑專任 □兼任	李佩庭	三年級導師、數學、獨立研究、領導才能、情意	20	國立臺灣師範大學 特殊教育系資賦優異組碩士	特殊教育	1	19
02	☑專任 □兼任	陳雯君	四年級導師、自然、獨立研究、領導才能、情意	20	臺北市立師範學院特殊教育系 國立台北教育大學早期療育研究所	特殊教育	1	10
03	☑專任 □兼任	梁凱傑	五年級導師、多媒體創意設計、獨立研究、領導才能、情意	20	臺北市立師範學院特殊教育系	特殊教育	1	19
04	☑專任 □兼任	陳立芸	六年級導師、語文、獨立研究、領導才能、情意	20	臺北市立師範學院特殊教育系 臺北市立教育大學溝通障礙研究所	特殊教育	1	10

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 藉由團體活動中，進行自我探索、人我關係的互動技巧訓練，促使學生自我了解與自我接納，並發展良好的人際關係。
2. 透過情意課程設計，讓學生探討自己的生活型態、休閒安排。由一系列價值澄清、認識情緒、不同觀點等討論中，建立正確的價值觀。
3. 經由家族課一系列課程安排，培養學生群己關係，和善樂群，進而培養高年級學生領導能力，低年級學生扮演稱職的家庭成員，樂於分享與付出。
4. 透過聯絡簿、座談方式、親子聯誼活動，增進與級任老師、家長間的交流。

（二）學習輔導

1. 根據各年級教育目標及年度教育重點，編擬教材進行教學。
2. 教學形式分為團體教學、分組教學及個別輔導並配合教學主題安排專題講座及校外教學。
3. 課程分為語文、數理、多媒體、情意、領導才能、獨立研究課程。
4. 5-6 年級採取選修方式，讓學生根據專長與興趣進行學習，達到適性教育的目的。
5. 透過詳實的觀察紀錄，掌握學生學習情況（兼顧學習能力及學習態度），適切輔導。

（三）生涯輔導

1. 透過「行行出狀元」專題講座認識各行各業的工作型態、特性、甘苦，以培養正確的職業觀念，並探索自我的興趣、能力和性向。

經由名人傳記閱讀、專題演講、校外參觀、社區資源的利用、訪問等課程安排，讓學生有深切的體會。

八、特殊表現紀錄（<u>近三年與資優班學生相關之紀錄</u>）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
108	108 微夢想	優選	資優班五年級學生	陳立芸	
108	挑戰經典創意徵件	優選	張孜寧	陳立芸	
108	創意書籤	特優	張孜寧	陳立芸	
109	小主播比賽	優等	賴譽方、王麗喬、張孜寧	陳立芸	
109	台北市微夢想的旅行	佳作	資優班中年級學生	陳雯君 李佩庭 陳立芸	
109	臺北市科展	入選	張孜寧	陳立芸 林玉光	

109	臺北市科展	入選	陳翔、葉書亞、謝良盛	梁凱傑 黃麟翔	
109	自編故事廣播劇本	優選	賴譽方、王麗喬、張孜寧、陳閱夏、游斯涵	陳立芸	
109	自編故事廣播劇本	優選	林映岑、王欣穎、施韓瑜、楊岑	陳立芸	
109	科普閱讀力大賽	台北市四年級第二名 全國四年級第七名	韋亭睿	陳雯君	
110	臺北市科展	優選	謝良盛	林玉光 劉雅雯	
110	自編故事廣播劇本	佳作	林映岑、施韓瑜、楊岑、蘇柏瑋、施孟廷	陳立芸	
110	小主播比賽	佳作	林映岑、王欣穎、楊岑	陳立芸	
110	小小說書人	特優	呂承宜	陳立芸 張馨心	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	參加人員/教師	備註
110	特殊教育優良教材評選 （大手牽小手）	梁凱傑、陳雯君、李佩庭、陳立芸	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註

九、回顧與展望（未來發展重點）

依據民國七十三年政府頒布之「特殊教育法」，本校資優班自 74 年成立資源式資優班，辦理推展資優教育。

課程採分科方式，教材內容以人文、數學、自然、創意設計科為主；依照學校願景：國際化、未來化、資訊化，結合學校特色，發展符合本校及社區特色的資優教育。

本校資優資源教室的課程設計依據資賦優異兒童學習特質與需要做考量，並研究編輯適合於資賦優異兒童之教材教法，以充分發揮教育功能。期望能發展資賦優異兒童之潛能，俾能貢獻其力於社會。此外希望藉由一連串之情意課程中，培養資優兒童由了解、珍惜自我，進而關懷他人與自然環境，輔導資賦優異兒童養成良好生活習慣、服務他人及修己善群的完整人格。

展望未來，以精緻統整教學的策略，運用資源及科技方法，啟發孩子的多元體驗，透過因材施教的教學歷程，營造優質溫馨的情境，啟迪孩子的全人發展。

特教組長： 教師兼特教組長 徐思琦　　**輔導主任：** 輔導教師 實習主任 李玫蓉　　**校長：** 臺北市大安國民小學區 大安區 連世驊