

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱： 臺北市北投區關渡國民小學
- 二、學校地址： 11257 臺北市北投區中央北路四段 581 號
- 三、聯絡電話： 02-28912847
- 傳 真： 02-28952910
- 四、網 址： <http://www.kdps.tp.edu.tw/mainnews/index.asp>
- 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	林淑華	02-28912847 分機 888	sheryl@tp.edu.tw
教務主任	游木村	02-28912847 分機 811	e1@apps.kdps.tp.edu.tw
輔導主任	何俊明	02-28912847 分機 841	mickeylulala@gmail.com
特教組長	黨希文	02-28912847 分機 843	e4@apps.kdps.tp.edu.tw
資優組組長		02-28912847 分機 843	
資優班召集人	林妙華	02-28912847 分機 844	milkagifted@apps.kdps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		8	8	9	9	9	7	50								
資優班	一般智能			0.25	0.25	0.25	0.25	1								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														

※實施類別：■ 一般智能 □學術性向 (□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理)
 □藝術才能 (□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇) □創造能力 □領導才能 □其他

099-關渡國小
 111 學年度實施現況

	創造能力																
	領導才能																
	其他 ()																

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
74	8 月成班；採分散式資源班。

二、資優教育（班）教學目標

1. 研究激發資優兒童之潛能。
2. 探討資優兒童智能特質、人格特質，重視孩子的學習歷程，以適應個別差異。
3. 輔導資優兒童和諧人際關係，養成健全人格之發展。
4. 加強家庭和學校的聯繫，促使兒童之優異稟賦得以充分發揮。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

1. 招生對象：二年級升三年級之一班資賦優異學生。
2. 實施對象：三年級至六年級之一班資賦優異學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	111 學年度上學期	填寫轉介表
2.初審（書面審查）	111 學年度上學期	
3.初選（第一階段評量）	111 學年度上學期	團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	111 學年度上學期	個別智力測驗
5.綜合研判	111 學年度下學期	觀察評量

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
分散式資源班
☐其他

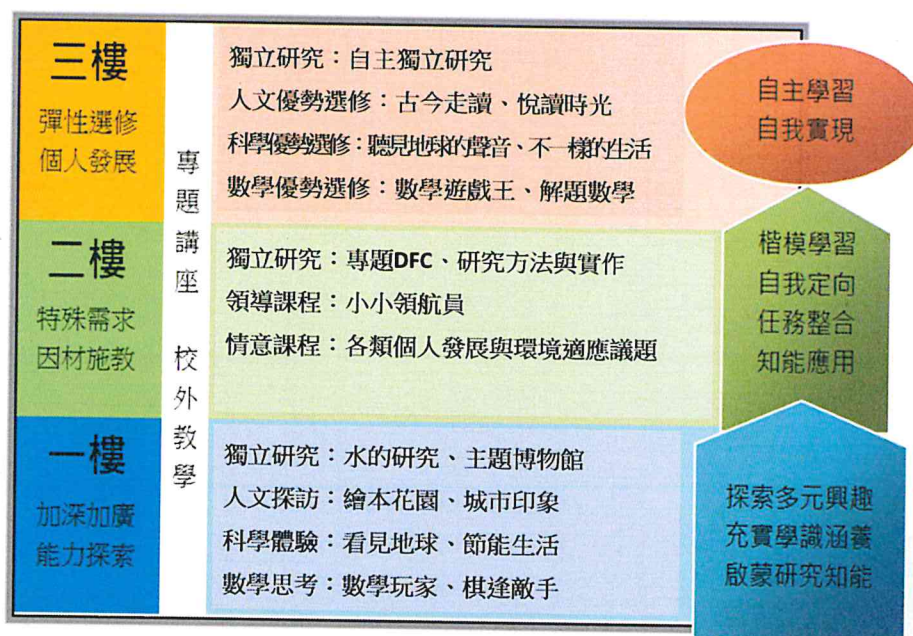
四、資優教育（班）學生人數

年級	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數	231	244	248	256	201	182	1362								
資優班學生數	男		4	3	4	3	24								
	女		4	3	1	2									

099-關渡國小
111 學年度實施現況[illegible]

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

獨一無二的我，閃耀自信光芒



臺北市關渡國小 資優資源班課程架構圖

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）
□藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇）□創造能力 □領導才能 □其他

099-關渡國小
111 學年度實施現況

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
獨立研究	必修	2	結合專長自主探究，需通過研究計畫審核，完成個人興趣研究，並於六下發表成果。				■	綜合
DFC 行動	必修	2	【五年級學生】引導學生關心周遭，覺察問題、發想解決方案，見證自己因為行動而產生的影響。			■		創造力
主題研究 主題博物館	必修	2	【四年級學生】個人或小團體有興趣的主題研究。		■			綜合
基礎訓練 水的探究	必修	2	【三年級學生】學習基礎探究方法與態度。	■				綜合
優勢發展：科學 聽見地球的聲音 /不一樣的生活	選修	1	以【五、六年級】學習能源知識，探索科學主題，擅長實作探究者為對象，協助發揮專長產出作品。			■	■	自然科技
優勢發展：人文 古今走讀 /悅讀時光	選修	1	以【五、六年級】具感受與深度人文思考優勢為對象，協助發揮專長產出作品。			■	■	社會/語文
優勢發展：數學 數列遊戲王 /解題數學	選修	1	以【五、六年級】擅長邏輯推理者為對象，協助發揮專長，創作遊戲或解題討論。			■	■	數學
領導：研究社團(1*2)	必修	1	【三~六年級】由高年級學生協同中年級學生組成研究會，合作探究並發展成果。	■	■	■	■	領導才能
情意課程(1*4)	必修	1	【三~六年級】必修，以資優生情意輔導為主，年級班會、團體輔導也利用此時段進行。	■	■	■	■	情意
人文選修： 繪本花園 /城市印象	選修	1	每學期開設人文相關主題課程讓【中年級學生】選修，由老師設計結構化的課程或任務，學生可在課程中探索興趣與充實知能。	■	■			語文/ 藝術人文 /社會
數學選修： 數學玩家 /棋逢敵手	選修	1	本學期開設數學相關主題課程讓【中年級學生】選修，由老師設計結構化的課程或任務，學生可在課程中探索興趣與充實知能。	■	■			數學

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）
 □藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇）□創造能力 □領導才能 □其他

099-關渡國小
 111 學年度實施現況

科學選修： 看見地球 /節能生活	選 修	1	每學期開設科學相關主題課程，讓【中年級學生】選修，由老師設計結構化的課程或任務，學生可在課程中探索興趣與充實知能。	■	■			自然 科技
------------------------	--------	---	---	---	---	--	--	----------

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

依各課程目標與學生特質能力適性、多元評量，隨時觀察紀錄；另於期末提供兼具質性與量化總結性評量，供學生與家長參酌。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	專任兼任	林妙華	獨立研究 情意輔導 人文課程 閱讀選修 領導才能	18	台灣師範大學 特殊教育學系碩士班 資優組畢	特殊教育 資優教材教法	1	24
02	專任兼任	陳慧芳	獨立研究 專題研究 情意輔導 科學課程 閱讀選修 領導才能	19	臺北市立大學特教所碩士	特殊教育 資優教材教法	1	14

七、輔導方面

（一）生活輔導

團體輔導：

1. 做好個人學業、生活及時間管理為主要目標。
2. 加強合作、問題解決與表達能力。
3. 強調規畫執行與負責態度。

個別輔導：

1. 情緒控管：以書寫、發表等方式，給予學生抒發及價值澄清思辨。
2. 自我管理：親師生密切合作，協助建立良好學習環境，使學生勇於面對問題並解決問題。

（二）學習輔導

以獨立研究或主題研究，協助學生發展專長，培養自主學習能力，亦指導參加相關競賽及活動：

1. 科學專長：指導參加科學探究競賽、科學創意運動會等競賽及科學創作研究。
2. 藝文專長：指導參加全國圖畫書繪本比賽、國語日報徵件活動。
3. 數學專長：指導參加 AMC8、ELMC 等數學競試活動。
4. 社會行動：指導參與 DFC 全國孩童創意行動挑戰，從中學習問題覺察與行動解決。

（三）生涯輔導

1. 各類選修課程、發掘潛能性向。
2. 邀請校友回娘家活動，供作在校學生參考。
3. 引入家長資源，舉辦各類專題講座。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
109.	臺北市「第二屆海洋詩徵選」	優選	吳睿庭	林妙華	
109.	2018 臺灣區小學數學奧林匹亞競賽	佳作	張家瑀	陳慧芳	
109.3	國語日報漫畫作品「只錯三題」	獲選刊登	張家瑀	陳慧芳	
109.6	國語日報繪畫作品「穿越樹洞的輕軌」	獲選刊登	張家瑀	陳慧芳	
110.4	臺北市 109 年度深耕閱讀活動	獲選閱讀校楷模	彭澄心	林妙華	
110.11	臺北市深耕閱讀活動「我是小主播」比賽-線上學習新考驗	優選	彭澄心、陳芊潔、 陳修慧	林妙華	
110.11	臺北市深耕閱讀活動「我是小主播」比賽-線上學習行不行？	佳作	劉品謙、張家瑀	林妙華	
111.03	2022 年 ELMC 數學競試	雙北區 團體優良獎	江丞韋、吳承頤、 陳芊潔	林妙華	
111.04	臺北市 110 年度深耕閱讀活動	獲選閱讀校楷模	黃昶諭	林妙華	
111.05	Sony Taiwan 第十屆索尼創意科學大賞競賽	通過初選	李玠樺、張家瑀	陳慧芳	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
109	中華未來學校教育學會「素養導向一貫化課程的創新教案與命題設計」計畫	六年級閱讀素養教案設計	林妙華	
110.8	臺北市 109 學年度國小及學前特殊教育優良教材教具評選	獲得佳作	林妙華	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
107	教育部國民及學前教育署 發展資優教育創新教學模組—情意發展課程模組研發計畫	委辦單位：教育部國民與學前教育署 計畫主持人：鄒小蘭 協同計畫主持人：于曉萍、王淑棻 協同計畫研究者：陳慧芳、陳怡勻、 陳嘉斌	北高兩校資優班合作

108	資優學生情意發展方案之設計與實踐反思：慈悲心靈的涵化	主持人：張芝萱 協同計畫研究者：林妙華、陳慧芳 張馨文	
109	資優學生情意發展方案之設計與實踐反思：慈悲心靈的涵化	主持人：張芝萱 協同計畫研究者：林妙華、陳慧芳 張馨文	

九、回顧與展望（未來發展重點）

1. 發展特教領域新課綱課程

中年級選修課程：拓展學習領域，發展研究技能。

高年級自主學習選修課程：以學生發展優勢為基，提供適配能力展現平台。

特殊需求社團領導課程：高年級發展領導技能，中年級學習服從與團體互動。

2. 結合學校特色發展學生專長

- (1) 配合學校特色課程--設計環保議題課程，進而發起社會意識喚醒活動，期間不同特質學生各得其所，貢獻所能，共同完成任務。
- (2) 結合社區資源—關渡文史、自然公園與大學學術資源，規畫系列講座與參觀活動，進而邀請普通班學生共同參與，分享資源。
- (3) 以學生獨立研究出發，邀請多方資源進入，帶領學生一窺專業知能之堂奧。

承辦人

教師兼黨希文
特教組長

業務主管

教師兼何俊明
輔導主任

校長

臺北市政府松山區
關渡國民小學
林淑華
校長