

- 一、學校名稱：臺北市立永吉國中
- 二、學校地址：臺北市信義區松隆路 161 號
- 三、聯絡電話：02-27649066
- 傳 真：02-27671163
- 四、網 址：<http://www.yjjh.tp.edu.tw/>
- 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	謝丞韋	27649066-168	weber@yjjh.tp.edu.tw
教務主任	郭佳玲	27649066-170	momotalong@yjjh.tp.edu.tw
輔導主任	張培瑩	27649066-130	daisychang@yjjh.tp.edu.tw
特教組長	馮思妤	27649066-260	szuyu0702@yjjh.tp.edu.tw

[illegible]

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
	民國七十二年陳必讀校長任內設班，以嚴謹的鑑定流程及專業工具，發掘具英文學習潛能之學生，採抽離式教學，施以加深加廣的教育與輔導，俾使其英語學習潛能獲得充分發展。

二、資優教育（班）教學目標

1. 提供多元化教學內容、教學情境與方式，增進學生學習興趣與培養主動學習精神，培養學生靈活運用語文能力。
2. 整合資源提供學生加深加廣課程，提昇學生運用英語的創造力。
3. 發揮團隊合作的精神，激勵學生研究風氣，使學生潛能得以充分發展。
4. 透過語言溝通使學生能尊重關懷不同文化的族群，並接納自我文化，胸懷世界。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

七年級學生：符合下列條件之一者得報名。

- （1）英語學科表現優異（開學至第7週英語科平時成績表現優良），經導師、英文任課教師或家長推薦者。
- （2）國小階段曾就讀主管機關核定之資優班學生（不含藝術才能資優班），並具相關證明者。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	112.10.02-10.23	
2.初審（書面審查）	112.10.25	
3.初選（第一階段評量）	112.10.31 112.11.01	性向測驗(一) 性向測驗(二)
4.複選（第二階段評量）	112.12.05 112.12.06	實作評量 I, II, III 實作評量 IV
5.綜合研判	113.01.03	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

※實施類別：☐一般智能 ☒學術性向 (☐國文 ☒英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能 (☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

166-永吉國中
 112 學年度實施現況

四、資優教育(班)學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									105	111	134	350				
資優班 學生數	男								0	3	0	8				
	女								0	0	5					
特殊群體 資優 學生數	身心障礙								0	1	0	1				
	社經文化 地位不利								0	0	0					
	原住民								0	0	0					
	僑生								0	0	0					

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

- 1.課程設計：以普通課程為基礎，針對學生優勢能力及需求，設計加深加廣且兼重認知與情意發展之課程，提供多樣化的教學內容，配合多元化的教學方式，引導學生興趣，提升英語力；並指導學生進行興趣或專長領域之獨立研究，以培養學生自學研究、解決問題以及啟發創造思考能力。
- 2.課程安排：常態編班分組群之抽離式及外加式課程，七年級下學期入英資班上課，九年級下學期回原班上課。
- 3.教材內容：整合教科書和優良課外補充教材，輔以學生個別差異與需要，編製聽說讀寫加深加廣講義及學習單。

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			備註
				七	八	九	
英文充實課程	必修	3	提供資優生系統化的加深加廣課程。	✓	✓	✓	
英文寫作	必修	2	英語基礎寫作訓練	✓			
小說閱讀課程	必修	2	閱讀小說及短文，配合學習單，提升英語口說及寫作能力，並將情意教育融入其中。	✓	✓	✓	
專題寫作	必修	2	依照個人興趣選取主題，藉由資料蒐集統整，培養學生獨立思考、解決問題及創造思考能力，同時訓練簡報技巧。		✓		
影集英文	必修	2	藉由觀賞影片習得生活情境中常用片語及句型，認識並尊重不同生活文化差異。			✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 平時成績：佔百分之五十，採多元評量方式，由英資班老師依學生學習態度、作業表現、測驗結果及競賽活動表現予以個別評量及紀錄。
2. 定期考查成績：佔百分之五十，三次定期考查回原班參加考試，由英資班老師閱卷。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業	資優教育服務年資
----	-----	----	------	------------	------	------	---	----------

							4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	
01	☒ 專任 ☐ 兼任	許芳瑄	八年級英語、 專題寫作、 影集英文及 小說閱讀課程	14	美國橋港大學 研究所碩士	英語	6.特教四學分	21
02	☒ 專任 ☐ 兼任	馮思好	九年級英語及 小說閱讀課程	10	國立台灣師範 大學	特殊教育	1.師範院校特殊教 育系所科組畢業	3

備註:依教育局來文規定承辦區域衛星資優方案教師得減授4節，本校英資班教師許芳瑄老師與特教組長馮思好老師各減授2節，共計減授4節。

七、輔導方面

（一）生活輔導

- 1.藉每日聯絡簿小日記與學生及家長保持聯繫，並針對其問題作立即的回應。
- 2.個別或小組晤談，隨時與導師、家長或其他任課教師聯繫，以協助解決問題。另填寫輔導紀錄表，以便轉銜，追蹤與輔導。

（二）學習輔導

- 1.採分組教學，並因應資優生個別學習能力與興趣差異，給予不同學習活動或作業。
- 2.對於學習態度或時間管理等因素造成之低成就學生，利用午休或第八節進行補救教學。
- 3.定期舉辦英語朗讀、演說與寫作競賽，提供學生楷模學習的機會。
- 4.每月辦理廣播聽力與字彙測驗，增加學生字彙量，並提升學生聽力與閱讀能力。
- 5.因應學生需求，定期舉辦校外教學與不同主題的英文學習講座，以進行課堂外的充實課程。
- 6.辦理獨立研究發表會，以展現學生獨立研究成果，並提昇口語表達能力及簡報技巧。
- 7.辦理英資班學生成果發表會，展現其多元化之學習成果，並提供互相觀摩學習的機會。

（三）生涯輔導

- 1.課程中融入與認識自我、職業介紹、生涯規劃等議題，並佐以學習單分享想法。
- 2.邀請畢業生返校與在校的英資班學生經驗及學習分享。
- 3.舉辦校外教學參觀活動，提供學生認識其他行業的機會。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
107	107 年度教育部國民及學前署「Cool English 閱讀大師」	國中組--閱讀大師獎	仇健安	邱瓊玉	
107	107 年度教育部國民及學前署辦理「Cool English 國小字彙王暨國中聽力王」	國中組一金頭腦獎	洪鈺惠、仇健安	邱瓊玉	
107	107 年度臺北市生命教育 生命故事徵文比賽	入選	周心怡	吳仁惠	
107	107 年度教育部國民及學前署「Cool English K 歌之王」	國中組—絕對英感獎	仇健安	邱瓊玉	
107	107 年度教育部國民及學前署「Cool English 英聽王比賽」	國中組—英聽王獎	仇健安	邱瓊玉	
108	2019 貓空路跑賽-青少年接力男子組	第三名	高昱遠		
108	109 年度國立臺灣師範大學英語系辦理「Cool English 英語歌王爭霸戰」	英語歌王獎	鍾可星		

108	閱讀知識王	優等	陳泊華、侯佩宇	黃千芳	
109	110 年度教育部國民及學前教育署「Cool English 英聽王比賽」	英聽王獎	杜紹綱	邱瓊玉	
109	110 年度教育部國民及學前教育署「Cool English 英聽王比賽」	英聽王獎	蘇瑾彤	邱瓊玉	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
104.9	臺北市第 16 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究(國中組)行動研究論文發表類	佳作	陳珍珍、許芳瑄、徐名儀	
105.9	臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究(國中組)教育專業經驗分享類	優選	邱瓊玉、許芳瑄、羅婉禎、黃音慈	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

本班的發展重點為發掘具英語學習潛力的學生，施以個別教育與輔導，給予加深加廣的教學，陶冶青少年文學作品賞析能力，認識中西文化之差異，發展創作力及獨立思考能力，期能培養語文優秀人才，使其潛能獲得充分發展。

在課程規劃上，依學生個別差異及需求，作加深加廣加速之學習，例如：學生大量閱讀英語讀本、小說，也嘗試英詩創作、自編劇本、故事改編、故事書製作等，期能增強學生學習樂趣，也學習中外文化風俗的差異，以及領略英文之美；同時，定期舉辦說故事比賽、演講比賽、寫作比賽等，以提高學生英語聽說讀寫能力。獨立研究是近來培養學生自學及學習研究方法的課程；以學生興趣為出發點，試圖發展學生解決問題及培養其獨立思考之能力；同時，指導學生依據獨立研究之內容，製作簡報發表，希冀培養學生簡報技巧

及提升口語表達能力。

除了正規課程之外，本班還進行課堂外之充實教育，例如：舉辦各種英語學習相關講座，以幫助學生探索生涯、並增強英語各方面之能力；每年舉辦成果發表會，讓學生有機會能展現一年所學之成果，亦幫助家長了解學生之學習成果表現。

未來期望能多充實教師專業素養，並繼續加強發展情意課程、不定期舉辦除英文學習外能幫助學生發展多元智慧之相關講座或營隊，並鼓勵學生將英語學習應用於生活中，提升學生獨立思考能力，使英語資優教育達到因材施教、寓教於樂、及多元學習的目的。

特教組長：

教師兼
特教組長 馮思妤

輔導主任：

輔導室
輔導主任 張培瑩

校長：

臺北市立永吉國民中學
校長 謝承章