

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立敦化國民中學
- 二、學校地址：臺北市松山區南京東路三段 300 號
- 三、聯絡電話：(02)8771-7890
傳 真：(02)2778-6302
- 四、網 址：<http://www.thjh.tp.edu.tw/>
- 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	周婉琦	(02)8771-7890 轉 611	principal@thjh.tp.edu.tw
教務主任	鍾東蓉	(02)8771-7890 轉 220	t330@thjh.tp.edu.tw
輔導主任	陳宗麟	(02)8771-7890 轉 260	t302@thjh.tp.edu.tw
特教組長	陳美惠	(02)8771-7890 轉 263	t292@thjh.tp.edu.tw
資優班召集人	黃彭洞	(02)8771-7890 轉 267	t536@thjh.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班									23	23	23	69				
資優班	一般智能															
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理							1		1					
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
80	民國 80 年 8 月正式成立，9 月招收第一屆，至今皆採分散式資優班方式

二、資優教育（班）教學目標

1. 發掘本校數理資賦優異學生，以培養優秀人才，並充分發展潛能。
2. 配合數理資賦優異學生的學習需求，設計學校本位資優學生能力之課程、教材教法，致力教學精緻化。
3. 強化學生創造、思考、分析、歸納等能力，並培養學生獨立研究能力，提供相互觀摩與討論的機會，以提高學生研究數理興趣。
4. 整合多項資源提供學生良好資優教育環境，並能積極、主動進行加速、加深、加廣學習。
5. 溝通教師、家長、學生對資優教育之正確觀念。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

7 年級新生：30 名。

- (1) 符合「臺北市 111 學年度國民中學學術性向資賦優異學生鑑定書面審查標準說明」者。
- (2) 團體智力測驗得分達百分等級 93 以上。
- (3) 國小階段曾就讀主管機關核定之資優班學生（不含藝術才能資優班），並具相關證明者。
- (4) 數學科表現優異，經導師、任課教師觀察推薦者。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	112.10.2~10.23	
2.初審（書面審查）	112.10.25	
3.初選（第一階段評量）	112.11.1	數學、自然性向測驗
4.複選（第二階段評量）	112.12.5~12.6	數學、自然實作評量
5.綜合研判	113.1.3	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

※實施類別：☐一般智能 ☒學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☒數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

163-敦化國中
112 學年度實施現況

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數																
資優班 學生數	男									21	21	58				
	女									8	8					
特殊群體 資優 學生數	身心障礙															
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 課程設計理念
 - (1) 精熟核心課程之內容與技能
 - (2) 展現高層次思考能力
 - (3) 顯示獨立學習之習慣
 - (4) 獲得並產生獨特知識
 - (5) 連結學習活動及個人成長
2. 整體課程架構
 - (1) 以一般課程為基礎進行加深與加廣。
 - (2) 根據學生個人特質與能力差異，進行區分性教學及個別化指導。
 - (3) 從獨立研究中學習如何做研究報告，並學習創造思考和解決問題的能力。
3. 一般課程與核心課程的搭配方式：核心課程為數學、自然全時抽離，另搭配外加時間至資優資源班，採濃縮或加速方式進行；利用課餘時間進行情意輔導，個別晤談及學習策略等加強。關於核心課程及其他項目如下表所述。

方 式 年 級	科 目	課程(核心)			其他			
		數學	自然	專題 研究	幾何 探索	科學 參考	數學 思維	理化 實驗
七 下	每週 時數	5/組			1	1		
	排課 時段	2			4	4		
八	每週 時數	4/組	4/組	數 2/組 理 2/組			2/組	1
	排課 時段	2	2	4			1	4
九	每週 時數	1/組	1					
	排課 時段	1	1					

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	備註			
				七	八	九	備註
數學 (含邏輯推理)	必修	5	1.核心課程： 依十二年國教課程標準進行，基本概念講述完畢，重組教材做內容加速、加廣的補充。	✓			
數學 (含數學思維)	必修	5	2.獨立研究： 八上依興趣形成小組，進行獨立研究；八下延續上學期作品進行深入研究，或更換為小專題，於學期中進行發表。		✓		
數學統整	選修	1	3.數學統整： 透過小組合作或自我實現的數學學習，並加入深化概念補充。			✓	
理化 (含科學探索)	必修	4	1.核心課程： 依十二年國教課程標準進行，基本概念講述完畢，重組教材做內容加速、加廣的補充。		✓		
自然科際整合	選修	1	2.獨立研究： 引導科展作品賞析，並依學生興趣分組，經歷實驗歷程，完成獨立研究作品發表，並進而參與科展。 3.實驗課程： 透過實驗，使學生學習到科學探索的歷程，並訓練學生從做中學習及修正技巧，培養學生解決問題的能力。 4.統整課程：以八年級基礎知識打底，至九年級則進行原課程之外的加深、加廣補充。			✓	
幾何探索	選修	1	1.專題初探： 了解數學專題作品之架構，助於往後八年級製作專題。 2.Geogebra： 學習數學軟體，可將幾何圖形作不同的呈現，助於思考。 3.計算技巧補充：提升運算能力。	✓			
科學參考	選修	1	透過課程激發學生的潛能並提升學生科學素養。並培養學生追根究柢的精神進而發展獨立研究之精神	✓			
數學思維	選修	1	依學生興趣選修，以課內基本知識為架構設計高層次思考問題。採老師講述及小組討論方式進行。		✓		

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	備註			
				七	八	九	備註
理化實驗	必修	1	以課內及延伸實驗為主，之前已發過訊息通知，除了動手實作之外，還要學習實驗報告的書寫。（有實作、紙筆測驗）		✓		
專題研究	必修	理 2 數 2	依據資優生之個別差異做興趣分組，提供適才適性的指導，並從歷程中培養學生對研究的興趣及自我學習的探索能力。		✓		
充實活動			1.師資演講： 讓學生學習不同科學領域新知，及優秀學長姐分享與交流。 2.校外教學：每學期視情況安排。	✓	✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 平時分數 60%，定期考查分數 40%。
2. 平時分數包括紙筆測驗、學習態度、作業、實驗態度、實作表現與成果等。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	許瑜真	數學	9(上) 19(下)	國立臺灣師範大學數學系	數學	3：特教資優師資 30 學分課程結業	8
02	☒ 專任 ☐ 兼任	黃彭洞	數學	13(上) 19(下)	國立高雄師範大學 數學教育研究所	數學	5	8
03	☒ 專任 ☐ 兼任	陳清圳	理化	16	國立臺灣師範大學物理系	物理	5	3

七、輔導方面

（一）生活輔導

- 1.入班學生由資優班教師擔任個管教師，並加強人際互動及情緒輔導。
- 2.與導師、班級輔導老師合作輔導學生。
- 3.與家長密切聯繫，提供諮詢。

（二）學習輔導

- 1.以雲端彙整學生學習資料及成果，以記錄個人學習表現之情形並供教師隨時可以確認學生學習狀況。
- 2.定期參與校內各領域教學研究會，參與領域教材研發與課程規劃。
- 3.教師間討論學生問題，共同研擬教學及輔導策略。

（三）生涯輔導

- 1.協助資優生申請縮短修業年限（數學或理化免修）。
- 2.升學輔導講座。
- 3.提供學生與家長升學建議。
- 4.由班級輔導老師進行進路輔導諮商。
- 5.協助學生報考高中科學班、會考免試入學、高中資優班。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師
110.4	第 54 屆北市科展	國中組化學科佳作及團隊合作獎	葉心怡、謝亞澄、林家羽	陳清圳
110.4	第 54 屆北市科展	國中組數學科佳作及探究精神獎	周主霖、蔡昕翰	許瑜真 黃彭洞
110.10	中等學校科學研究獎助計畫	應用科學科國中組佳作	林峻亨、吳泓暉	陳清圳
110.10	中等學校科學研究獎助計畫	生物科國中組佳作	黃梓耘、吳思加、林依捷	陳清圳
110.10	中等學校科學研究獎助計畫	數學科國中組佳作	祝楷棣、林岷諭、周主霖、蔡昕翰	黃彭洞 許瑜真
110.12	JHMC 數學競賽	台北地區團體一等獎	彭耀霆、林峻亨、李欣育、詹緯濬、張家銘、祝楷棣、林庭羽	許瑜真 黃彭洞
110.12	JHMC 數學競賽	台北地區團體優良獎	王湘媛、吳秉翰、李奕徵、林承緒、	黃彭洞 許瑜真

			蕭文瑤、曹晶伶、 卓明蒨、黃湘雲、 鄭喬丰、馬浩洋、 魏紹和、吳柏言、 郭秣綸、許益愷、 黃泓銘、李鑑允	
110.12	JHMC 數學競賽	台北地區 個人一等獎	林峻亨、林庭羽	黃彭洞 許瑜真
110.12	JHMC 數學競賽	台北地區 個人二等獎	彭耀霆、詹緯濬、 祝楷棣、	許瑜真 黃彭洞
110.12	JHMC 數學競賽	台北地區 個人三等獎	李奕微	許瑜真 黃彭洞
110.12	JHMC 數學競賽	台北地區 個人優良獎	李欣育、張家銘、 吳柏言、馬浩洋、 鄭喬丰	黃彭洞 許瑜真
111.4	第 55 屆北市科展	國中組數學科 佳作及探究精神獎	李奕微 吳秉翰 王湘媛	黃彭洞 許瑜真
111.4	第 55 屆北市科展	國中組數學科 佳作及探究精神獎	許益愷 黃泓銘	黃彭洞 許瑜真
111.10	中等學校科學研究獎助計畫	化學科 三等獎	卓明蒨 黃湘雲	陳清圳 陳子聖
111.10	中等學校科學研究獎助計畫	物理科 佳作	蕭文瑤 曹晶伶 蕭皓哲	陳清圳
111.10	澳洲 AMC 數學競賽 中學初級組	優等獎	周宗禾 陳品彤 闕子宸 蘇冠宇	黃彭洞 許瑜真
111.10	澳洲 AMC 數學競賽 中學初級組	優良獎	王彥程 呂季鴻 李定衡 周紘宇 邱雋昊 徐家閔 連惟敏 陳彥安 黃盛謙 黃翎軒 劉勇辰 蔡安堤 簡鈺芯 魏均哲	黃彭洞 許瑜真
111.10	澳洲 AMC 數學競賽 中學中級組	特優獎	彭耀霆	黃彭洞 許瑜真

111.10	澳洲 AMC 數學競賽 中學中級組	優等獎	詹緯濬 李奕徵 陳宥閎 林承緒 唐偉翔 馬浩洋 曹品伶 許益愷	黃彭洞 許瑜真
111.10	澳洲 AMC 數學競賽 中學中級組	優良獎	吳柏言 林宥廷 侯又廷 黃泓銘 鄭喬丰	黃彭洞 許瑜真
111.12	JHMC 數學競賽	新竹地區 一等獎	詹緯濬 彭耀霆	黃彭洞 許瑜真
111.12	JHMC 數學競賽	台北地區 三等獎	林宥廷 鄭喬丰 馬浩洋	黃彭洞 許瑜真
111.12	JHMC 數學競賽	台北地區 優良獎	陳彥安 周宗禾 潘融 李沛霖 邱雋昊 徐家閎 劉勇辰 蘇冠宇	黃彭洞 許瑜真
112.4	第 56 屆北市科展	國中組數學科 佳作及創意獎	陳彥安 周宗禾	黃彭洞 許瑜真
112.4	第 56 屆北市科展	國中組 生活與應用科學科 佳作及鄉土教材獎	蘇冠宇	陳清圳 任建安

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
無				

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
無			

九、回顧與展望（未來發展重點）

※ 本校發展重點：

- 1.甄選數理資優學生，運用資源教室方案給予適性教育輔導。
- 2.強化資優學生創造、思考、分析、歸納等能力，並培養其獨立研究的能力。
- 3.培養資優學生健全人格，培養其均衡的社會性及人際關係。
- 4.設計適合國中資優學生之課程、教材及教法。
- 5.溝通教師、家長、學生對資優教育之正確觀念。

※本校特色：

- 1.本校三位資優班教師，皆於專長領域中有深入的研究，兼具對資優教育的熱忱，有助資優教育的推展。
- 2.數理資優班師生討論熱烈，提供學生自由、開放、主動的學習環境。
- 3.資優班師生感情濃厚、互動良好，學習環境的佈置便是出自師生合作的作品。
- 4.鼓勵資優班及校內學生參與各項方案活動，以增進見聞。
- 5.鼓勵資優班學生多參與校內外競賽或展覽，以培養實力，增進自我實現的動力。
- 6.網路資源：於資源教室中設置電腦，供學生即時查詢資料，培養學生自主學習。
- 7.專用圖書室：於資優教室旁佈置一圖書室，提供大量科普及人文書籍及期刊，供學生廣泛閱讀並培養多元興趣。
- 8.學校提供充分學習資源：實驗室、綜合教室、電腦教室、資訊教室、多功能教室。
- 9.學校教師共同協同指導，更能兼顧學生多元興趣。
- 10.升學輔導：提供相關資訊，並邀請學長姐返校分享經驗(如讀書方法、科學班及資優班準備經驗、心路歷程及科學班/資優班課程介紹)
- 11.每學期之親師座談暨 IGP 會議均由校長親臨主持，可直接聽到家長給予資優班及學校的建議及回饋，讓彼此有更好的溝通管道。

※展望：

- 1.持續研發、更新數理資優相關課程、教材及教法，並有系統彙整、蒐集，以一貫性、整合性發展資優教育。
- 2.發展資優生的情意教育，與輔導老師合作提供資優學生人際關係、情緒管理等的教學與輔導。
- 3.對於雙重特教需求的學生做到更完整的教學輔導。
- 4.更落實資優生的個別輔導計畫，以期提供學生更多元的學習輔導。

特教組長：

教師兼
特教組長 陳美惠

輔導主任：

教師兼
輔導主任 陳宗麟

校長：

臺北
敦化國中 周婉琦