

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市大同區永樂國民小學

二、學校地址：(10348)臺北市大同區延平北路二段 266 號

三、聯絡電話：(02)2553-4882

傳 真：(02)2550-6756

四、網 址：<http://www.ylps.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	陳滄智	2553-4882#101	changjyhtaipei@gmail.com
教務主任	駱美如	2553-4882#201	acad@ylps.tp.edu.tw
輔導主任	邱念晟	2553-4882#501	couma@ylps.tp.edu.tw
特教組長	詹繡翠	2553-4882#504	spe@ylps.tp.edu.tw
資優組組長			
資優班召集人	連婉婷	2553-4882#510	nanako@ylps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		3	3	5	4	5	5	25								
資優班	一般智能			2				2								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈			1	1	1	1	4							
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育(班)實施概況

一、資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
73	本校資優班於 73 學年度(1984 年)成立。
112	迄今畢業生 35 屆、435 位校友。今年剛入班的三年級為第 39 屆。

二、資優教育(班)教學目標

- 1.發掘資優生，施以適性教育，培養優秀人才，協助學生潛能發展。
- 2.探討資優生之智能特質、人格特性和學習歷程。
- 3.設計適合資優生之充實課程，以多元主題引導學生接觸各類知識與技能。
- 4.輔導資優生養成主動學習之能力，培養健全人格，以貢獻己力服務人群。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

- 1.本校二年級學生符合當年度資優鑑定報名資格者，皆可參與資優鑑定的流程。
- 2.鄰近外校(大同區國小)推薦轉介二年級之學生，符合當年度資優鑑定報名資格者，皆可參與資優鑑定的流程。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1.觀察推薦與資格審查	每年十月	導師、家長觀察推薦，審查書面資料。
2.初審(書面審查)	每年十一月	團體智力測驗
3.初選(第一階段評量)	每年十二月至隔年一月	個別智力測驗
4.複選(第二階段評量)	隔年三月至四月	六次觀察課程
5.綜合研判	隔年五月	教育局鑑定安置會議

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

063-永樂國小
 112 學年度實施現況

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		60	74	96	80	99	114	523								
資優班 學生數	男			4	4	7	3	30								
	女			0	1	4	7									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙			0	0	0	0	0								
	社經文化 地位不利			0	0	0	0									
	原住民			0	0	0	0									
	僑 生			0	0	0	0									

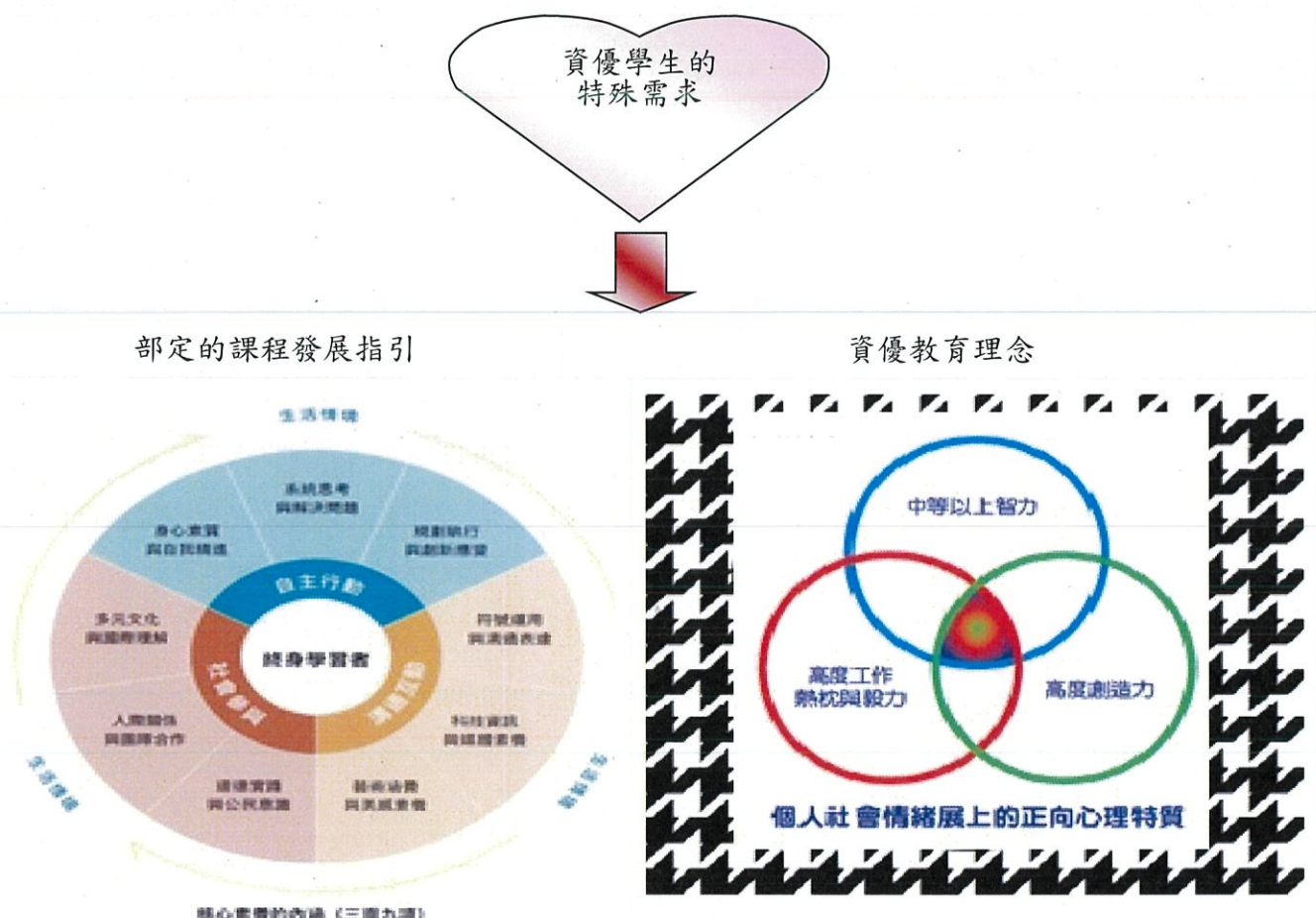
五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1、資優課程設計理念

本校的資優課程設計理念是從「資優學生的特殊需求」為基礎出發，配合教育部最新頒佈的「十二年國教新課綱」的三面九向「核心素養」做為課程發展指引，並以在美國資優教育大師 Joseph S. Renzulli 於 1978 年提出發展至今的「資優三環論」結合其融入正向心理學概念於 2002 年所提出「千鳥格紋經緯論」做為其三環論底圖做為本校資優班教師團隊協助，並確保資優鑑定進來具資優潛質的孩子能在學校體制中獲得適性揚才的機會，促使進入本校資優班的孩子們在其中等以上智力的基礎上，激發其高層次思考能力與後設認知的發展，並結合創造思考與創新態度的創造力培育，以及重視孩子們將好奇心轉換為主動探究與求知的熱情、專注投入於工作中問題解決與探討的恆毅力培養，並引導相關學習策略、與成為自主學習者或探究者所需的相關思辨能力、研究方法與態度；此外，因應「千鳥格紋經緯論」理念啟示具資優潛能者長大成人後能將其天賦才能獲得正向發揮且過上令其滿意的幸福要件，根植於身心靈的健康與正念情意態度的厚實，故本校資優班團隊落實此理念亦強化資優學生的預防性情意輔導，因材施教，適性輔導，使每一位學生皆能有正向的自我概念，認清並接納自己優勢與弱勢，認知與情意並重，樂在學習，未來在社會上能成為獨立自主且對社會國家有所貢獻的人。

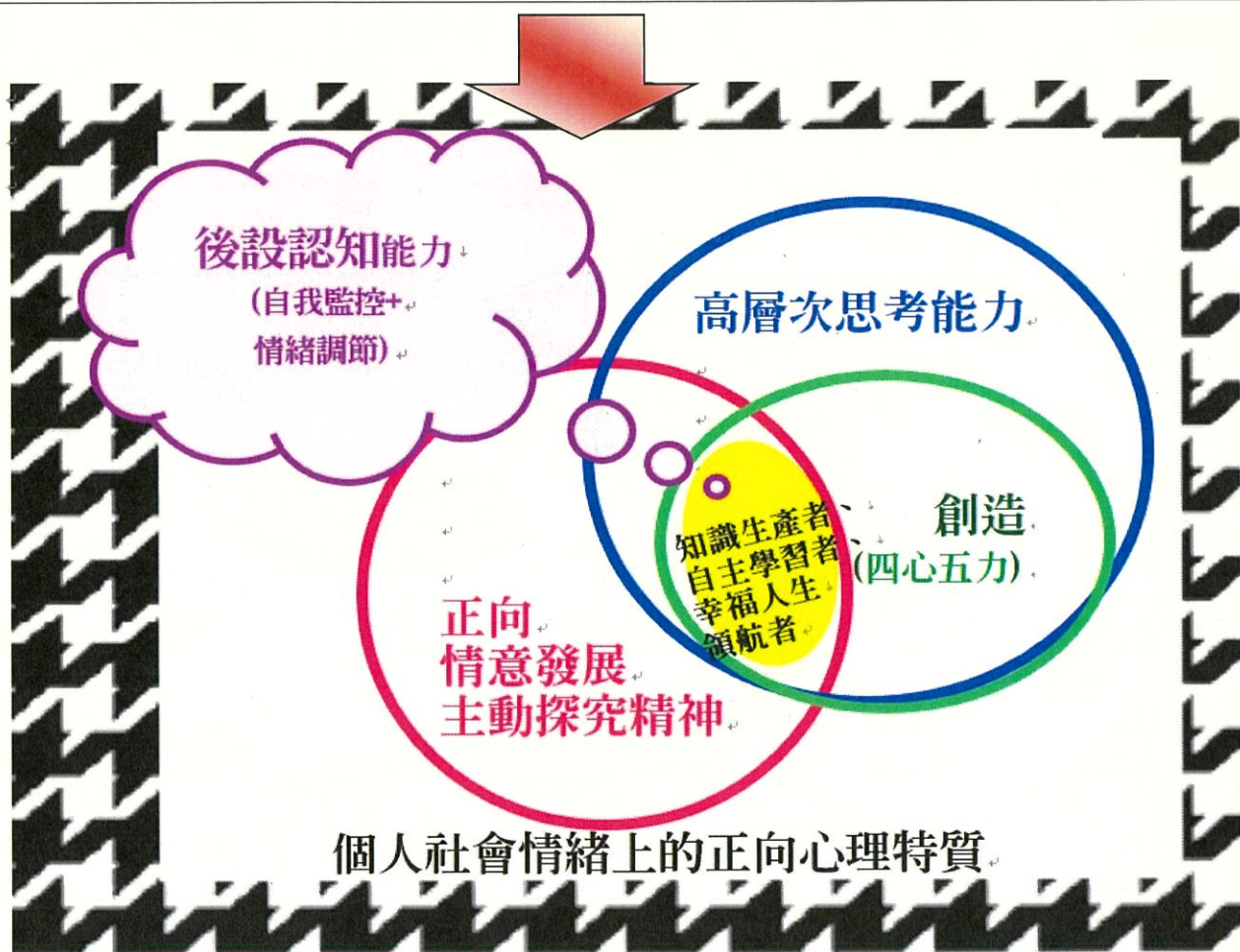
資優課程設計理念



「十二年國教新課綱」的「核心素養」與資優學生特殊需求新課綱做為課程發展基礎

以 Renzulli「資優三環論」結合「千鳥格紋經緯論」為實施資優教育的理念，並以此發展資優教育課程與教學活動設計

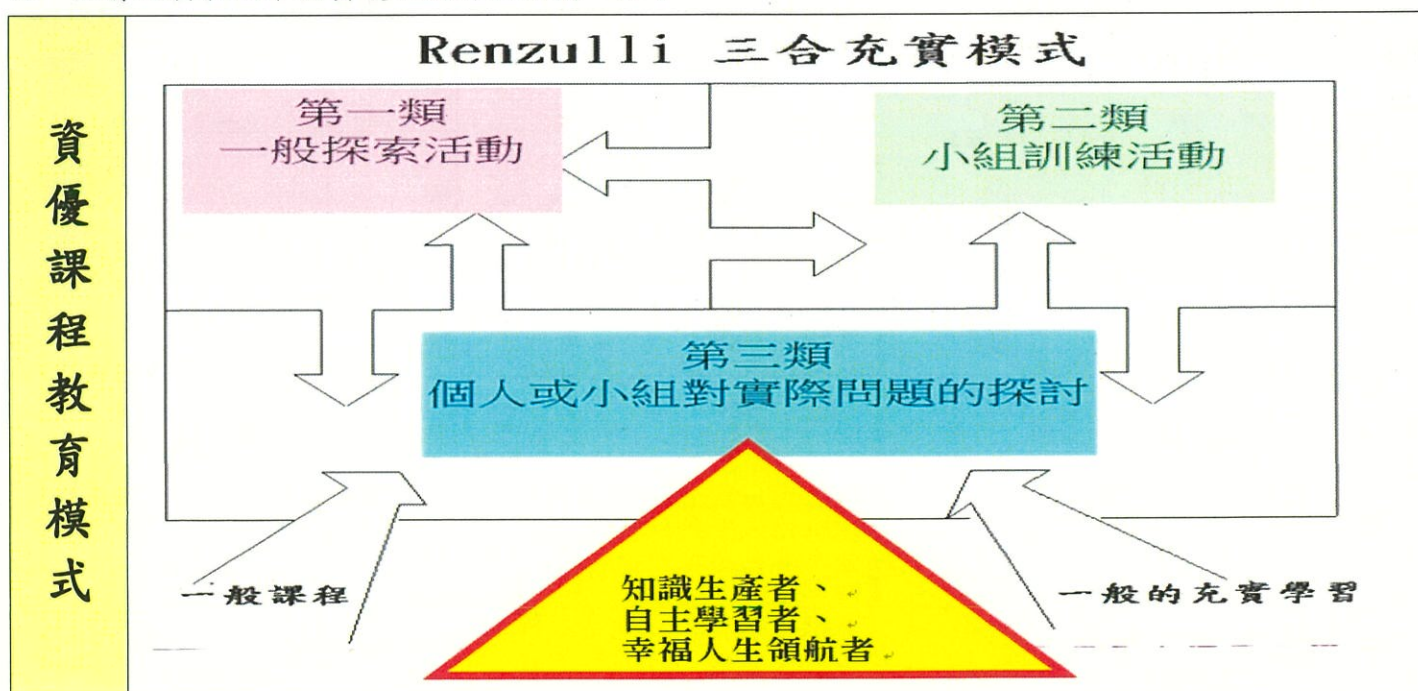
發展資優教育課程與教學設計的基礎

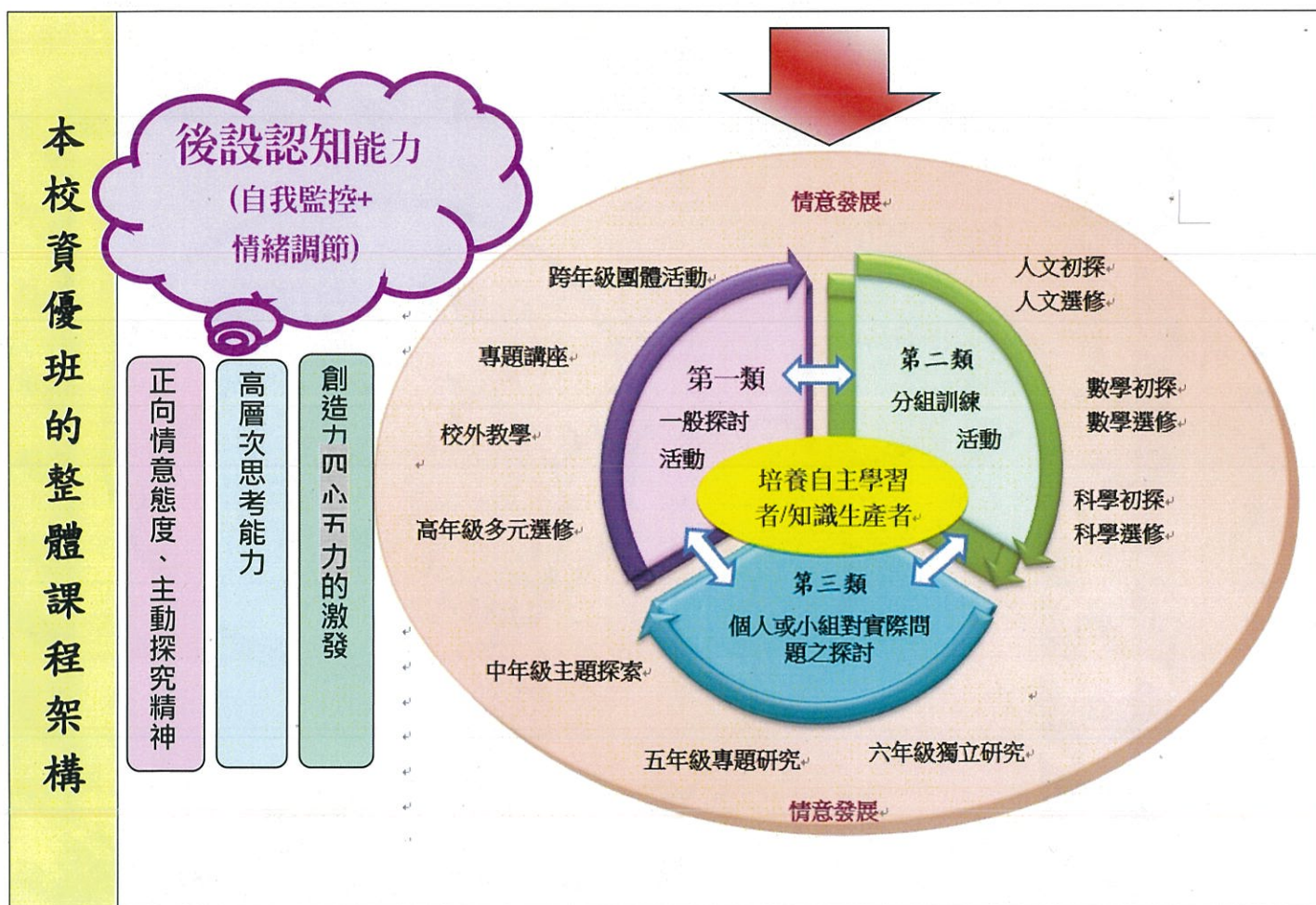


*連婉婷老師修訂、設計、撰寫、編製

2、整體課程架構

根據上述資優教育理念所發展出的資優教育課程與教學設計的基礎，本校資優班教師團隊選定 Joseph S. Renzulli 所提倡的「三合充實模式」做為資優教育課程模式，做為落實資優教育理念的途徑，並據此發展出本校資優班的課程架構，如下：





發掘每一位孩子的優秀潛能，提供適性的教學與挑戰，在學習歷程中強調高層次思考能力與後設認知的培養、創造力的激發、正向情意態度與主動探究精神的陶冶，並重視每位資優孩子的身心靈健康，能自處後，進而學習如何與他人分工合作、換位思考、懷抱雙贏思維以達溝通無礙、互助共好的正向團體動力營造；此外，透過多元探索、豐富的學習活動，拓展學生視野，提升學習熱情，涵養自動自發的終身學習能力-「活到老，學到老」，也呼應教育部最新頒佈的「十二年國教新課綱」三面九向「核心素養」中期待達成「自主互動共好」的「終身學習者」之願景。

(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
情意發展課程	必修	1	【三年級情意發展】 以認識自己、增進人我關係為主，認識自我特質與能力，建立正確的自我價值觀，培養積極、負責的學習與生活態度。運用團隊遊戲中培養默契、觀察同儕，在遊戲後做討論，賞識他人的優點，在互相分享中，進而達成自我認同。此外，引導學生檢視自己入班以來的適應狀況，是否能兼顧普通班與資優班的學習，與資優班他人互動狀況如何，並鼓勵分享有效策略，養成好習慣。	✓				
			【四年級情意發展】 引導孩子練習自我覺察並接納自己的優勢與相對弱勢的存在，並進一步學習如何自處、以		✓			

			及如何與他人建立溝通無礙的關係。除了學習覺察自己內在的情緒與想法,也學習觀察了解他人的感受,接納自己和他人有各種情緒和心情反應是很正常的現象,並進一步學習排解壓力和情緒調節之道。此外,輔以「七個好習慣」的策略融入情意發展課程的教學內容外,也融入人文初探、數學初探、或其他課程教學中,循序漸進使孩子們能意識到建立七個好習慣的重要性,以及對生活所帶來的影響力,進而學習如何讓自己逐步習得或持之以恆地將七個好習慣落實在生活中。 【五年級情意發展】 由學生自己的認知、經驗思考資優生與原班同學內在特質的差異,並由各個理論中提及的資優特質,了解自己的資優特質,並藉由自身經驗提出大家對資優生的迷思。透過對社會所關注問題之討論,培養正向的價值觀與關懷社會的態度。並且運用辯論會,讓學生蒐集資料,在容易引發爭議的議題中進行正反雙方的討論。此外激勵孩子培養自己的時間規劃與掌控能力。 【六年級情意發展】 從活動規劃與執行中,發展全面思考與規劃的能力;與察覺領導與被領導的不同角度思考,並能轉換位置發展同理心,達成良好互動。引導學生思索自己對未來的憧憬,各抒其志,進而組織與表達,且自主設定小目標,朝向夢想邁進。透過活動引導學生發覺溝通的技巧,並讓學生嘗試帶領活動,從中體會領導角色須注意的要點,以及培養身為觀眾應有的禮儀。					
創造力啟發課程	必修	1	【中年級創意生活】:藉由創思技法結合遊戲、問題導向情境、體驗活動、實作、腦力激盪與討論、觀摩與分享、延緩批判、改良創造與評鑑.....等方法,訓練學生以多元角度觀察問題所在並解決問題,引導學生如何激發自己的創思能力(五力)與創新態度(四心),進而觸類旁通、發揮想像力,進行有意義的改良、修訂、設計、或創造等創意產出。	✓	✓			主題式統整的創造力課程
跨領域課程	必修: 3選 1	2	【高年級多元選修課程】:以跨領域和新興議題為課程內容主題的取材來源,並結合高層次思考過程能力導向的課程設計並融入創思技巧與創新態度的創造力培			✓	✓	融入式結合領域課程的創造力培育、或主題式統整的創造力課程

		育；同時，也藉此課程讓學生可以更多元探索自己有興趣的主題，拓展視野。*備註:多元選修課程，可讓學生透過不同教師接觸多元的跨領域素養導向學習。每個學期提供高年級學生三個主題，學生可從三個中選擇，下學期可再選另一個有興趣之主題。 高年級多元選修 A.Maker 小達人: 創客時代來臨，3D 列印科技翻轉了目前發想的學習模式，提升至設計實踐模式。透過 3D 列印的學習，可提升學童創意與發明的思維，引導學童將想法具體實踐化，並藉由動手實踐增進問題解決能力。簡單的一個形狀透過不同的功能操作就能產生出許多種畫法，考驗學生的空間概念、變通和轉換思考的能力，再加上結合 micro:bit 微型電腦，利用程式編輯介面，讓列印的作品化為實際裝置，可操作控制，學習程式和電子知識。 高年級多元選修 B.MGU 創造發明: MGU 創造發明系列課程想帶給孩子們的主要課程願景在於除了珍視並善用自身創造力外，亦能在網路資訊爆炸加上人工智慧技術近期重大突破、躍進生成式 AI 的時代中能穩住自己的身心，學習如何當善用這些新興科技工具、當 AI 的主人，在眾多紛亂訊息來源中仍能以博學、審問、慎思、篤行來讓自己具備看清事物本質的慧眼進而安定身心不隨外在訊息紛亂隨意起舞。學會當好 AI 的主人並不容易，希望能透過一系列由淺入深、不同面向切入人類在創造發明歷史洪流中所誕生的各種發現、改良、或發明物之探討，也透過仿作、情境佈題、或實際學習相關新興產物的親身體驗、甚至是透過動手實作模擬的方式讓學生體會善觀察、勤思考、以及實際問題解決之間相互激盪的重要性，讓學生領略前人創造發明的奧妙之餘，亦能激發他們結合自身天賦專長、發揮創意思考，展開問題解決、改良與創造發明等行動之動機。 高年級多元選修 C.藝術與建築: 針對生活物件或藝術作品加強其細節特色的觀察、歸納與辨識，並		
--	--	--	--	--

			能透過多元媒材與方法來表達自我的觀點。以語言文字適當且精確地表達自己對生活物件或藝術作品的美感體驗與想法，達到觀點溝通與傳遞的效果。透過比較同主題但不同表現方法的創作作品，形塑鑑賞的主觀價值與意義。從客觀角度學習系統性的鑑賞規準與步驟，以及從主觀角度理解作品的創作歷程與獨有故事，深化對作品的理解與賞析層次、優化自我鑑賞的規準或規則。認識藝術跨界合作的可能性，並思考藝術與科學的異同、可能的合作關係與角色，培養跨越領域框架與藩籬的藝術鑑賞能力。體認文化與都市思潮之下所產生人與環境關係的覺察與反思，並藉由認識資源永續的生態建築與再生建築，展現環境保護的情懷。從熟悉的校園建築著手，思考改善校園建築與人的雙向關係，並嘗試融入生活美感、把改造建築的想法在圖紙上具象化。				
數學充實課程 (高層次思考過程能力導向課程，包含創造力與情意培養融入語文或社會領域脈絡)	必修	1	【數學初探】：透過教具操作，增進學生觀察、理解、嘗試與修正的能力，增進量的估測、心算、邏輯思維與心象推理等能力，奠基數感養成。此外，依據資優生平時在原班學習數學的態度、能力或成就表現等現況，在既有數學能力的優勢或弱勢基礎上，進行啟蒙或加廣等充實性的課程，培養學生對數學的喜愛、或藉此課程滿足學生對於較高挑戰性或較豐富的數學學習需求。	✓	✓		融入式結合領域課程的創造力培育
	選修	1	【數學深究】：透過數學領域不同主題的專題探討，引導學生擴展數學經驗，強化學學生在「數學知識內容」與「數學能力」之間的「連結」能力，包括：察覺、轉化、解題、溝通、評析，並進一步引導孩子如何運用高層次認知思考、後設監控…等歷程來進行問題解決，從動手操作模擬到抽象思考的推演，培養孩子的抽象能力、推論能力，發展系統化的解題策略、數學溝通和問題解決能力。此外，透過教師引導小組或團體討論交流、分享彼此解決問題的角度與思維，培養尊重他人解決數學問題的多元想法，同時也豐富視野的擴展。			✓	✓
人文充實課程	必修		【人文初探】：能以語文表達方式將個人觀察和感受清楚說	✓	✓		結合融入式的情意發展和創

(高層次思考過程能力導向課程，包含創造力與情意培養融入語文或社會領域脈絡)			明，並運用文字造字法則、結構、創作字謎，且能結合文字原意，以拆解、組合的方式創作「字」的故事。此外，透過饒富字詞句的趣味、具文學巧妙構思與佈局、以及融入正向情意發展議題內涵的精選文本，以及一系列深化閱讀策略的融入與實作，藉以拓展孩子們的閱讀視野，激發孩子們對語文的學習興趣、啟蒙孩子們對口語和書寫表達的樂趣，進而逐步引導孩子們去體會、意識到不論是口語表達或書寫表達是一種個體思想的精煉與展現。					造力培育
	選修		【人文深究】：藉由主題形式的探索，讓學生接觸不同國家的神話故事，從中發掘西方文學的有趣之處。同時透過語文桌遊，培養語詞表達和聯想應用的能力，從中展現和提升語彙量。此外，能從經典的推理故事中分析推理故事的架構、元素、情節的編排與作者運用的手法，並依據線索、證據有邏輯、條理的方式陳述自己的推論。				✓	✓
科學充實課程 (高層次思考過程能力導向課程，包含創造力與情意培養融入科學領域脈絡)	必修		【科學初探】：認識簡單科學原理、科學家，增進科學基本知識，運用實驗、積木操作等活動，培養動手操作以及做實驗研究的技能。	✓	✓			融入式結合領域課程的創造力培育
	選修		【科學深究】：藉由自然科學觀察與實驗活動，培養學生動手操作，細心觀察比較，學習歸納、推理與問題解決能力，進而能用科學方法與科學眼光去探討感興趣的主題。				✓	✓
獨立研究系列課程	必修		【中年級主題探索】以多元主題探索為本位，輔以能力訓練及方法訓練，進行對周遭環境的探索與學習；廣泛發掘學生各方面的潛在興趣，並養成資料收集、整理報告的習慣。本學期則是以海洋為主題，遊戲情境式包裝，學習內容包含海洋相關知識，並透過三個站點共九個不同面向的任務，訓練研究方法基礎技能，並涵育海洋資源保育、永續之公民意識。	✓	✓			結合融入式的情意發展和創造力培育
	選修		【五年級專題研究】從日常生活中所見所聞找出自己感興趣的人事物、現象或疑問與好奇。引導學生善用關鍵字搜尋到需要的資料，以建立知識基礎。引導學生討論何謂值得探討的好問題或議題。根據值得探討好問題的標準從感興趣的議題中去蕪存菁以確立研究主			✓		結合融入式的情意發展和創造力培育

			題。針對主題進行初步資料蒐集，並引導學生篩選具可信度的文獻資料。至少找出三種不同來源的可信度文獻資料，從中進行分析比對組織與統整。透過文獻探討過程建立對主題的基礎認識，以及從試探性研究的實作中產出自己的研究目的與問題，進而逐步在教師引導下完成自己感興趣的專題研究。					
			【六年級獨立研究】依興趣導向主動學習，培養學生自行從事研究的能力與信心；增進對日常生活中所發生的實際問題能加以分析、探討，並能深入瞭解、改善或解決問題。上學期完成獨立研究前三章，透過對研究的探討與執行，認知做研究的架構與方法，進而啟發學習主動性，培養未來自學的能力。下學期透過實際執行研究的過程中，發展系統性的問題解決，進而不斷修正調整、與探討，以回應研究問題並達成研究目的，獲得研究結果。				✓	結合融入式的情意發展和創造力培育
領導才能課程 (跨年級團體活動)			透過跨年級的家族活動進行資優班的縱向連結，增進班級向心力，培養團隊合作精神與領導才能。	✓	✓	✓	✓	結合融入式的情意發展和創造力培育

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

1. 學習成果的展現與評量

- (1) 每學年指導學生彙整個人的學習檔案。
- (2) 每學期師生共同完成各領域的學習成果評量。
- (3) 每學期末進行課程自我評量與課程教學滿意度的調查。
- (4) 依照學生專長與意願，帶領學生參加各項校內外活動與競賽。
- (5) 不定期舉辦學習成果發表會。

2. 成績考察辦法

- (1) 多元評量：綜合課程參與、作業繳交、心得報告、研究成果，採觀察、討論、筆試、口試、發表及實際操作等方式進行評量。
- (2) 注重思考過程之評量：不以結果做為評量唯一的依據，透過平時上課的發表、討論，作業試題的回饋，觀察學生的思考及推理能力。
- (3) 完全抽離的課程，如：綜合活動，則由資優教育教師評量學生的學期成績，提供級任老師彙整。
- (4) 每學期期末，每位資優班學生皆會拿到一份學習評量表（兼顧質化和量化評量），學生能知道自己在資優班各門課程的總結性學習表現，也可提供班級導師了解學生在資優班整體學習狀況之參考，並藉此讓家長了解學生在資優班的整體表現狀況。

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向(☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能(☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

063-永樂國小
112 學年度實施現況

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任職務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	楊筑雅	主題探索 專題研究 獨立研究 情意發展 人文深究選修 科學初探 科學深究選修 情意發展 多元選修課程 A.Maker 小達人 跨年級團體活動	20	國立台北教育大學 國民教育研究所碩士	特殊教育、 資優教育	1	16
02	☒ 專任 ☐ 兼任	連婉婷	專題研究 獨立研究 情意發展 數學初探 數學深究選修 人文初探 多元選修課程 B.MGU 創造發明 跨年級團體活動	18	國立臺灣師範大學特 殊教育研究所資優教 育組碩士	特殊教育、 資優教育	1	17
03	☒ 專任 ☐ 兼任	曾翌盛 (校內授課 10 節課,另 外 10 節課 支援全市 性資優業 務)	主題探索 情意發展 人文深究選修 多元選修課程 C.藝術與建築 跨年級團體活動	10	國立臺北教育大學特殊 教育學系學士	特殊教育、 資優教育	1	2
04	☒ 專任 ☐ 兼任	陳政煜 (全時支 援木柵國 小)	木柵國小資優班 的各類課程	20	臺北市立大學教育行政 與評鑑研究所碩士	特殊教育、 資優教育	4	2

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 安排預防性情意課程，協助資優生認識、了解、接納自我，建立積極的自我概念。
2. 培養學生人際溝通的能力，注重群體互動關係。
3. 培養學生挫折容忍力，調適情緒及心理壓力。
4. 關懷學生，訓練學生的生活能力。

(二) 學習輔導

1. 應用教學及課程，激發兒童興趣，拓展生活經驗，以培養良好的學習習慣。
2. 著重獨立研究課程，培養兒童獨立研究之能力。
3. 安排參觀活動，探索多元學習領域。

(三) 生涯輔導

1. 辦理良師典範專題演講或相關校外教學：應用社會資源，聘請各行各業人士現身說法。
2. 安排課程探討職業內容，讓兒童了解自我性向及職業介紹。

八、特殊表現紀錄(近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

111.12.	2022 亞太盃秋季國際音樂舞蹈大賽-芭蕾舞團體賽	芭蕾舞團體甲組第一名	鄭宇安(、陳妍言、鄭宇安、郭梓寧、詹子樂、傅書微、陳若齊、鄭羽彤、周于喬、連崇芯)	舞蹈班指導教師
109.6	109 學年度全國科學探究競賽，這樣教我就懂了	入選	陳筱涵、卓彥宇、賴宥霖	楊筑雅 老師
108.4	108 年北區四城市中小學專題寫作比賽	臺北市複賽國小組佳作	林憶廷、吳欣芮、魏辰健、鄭歆柔、梁宇遷	連婉婷 老師 楊筑雅 老師 張昌文 老師
108.4	108 年北區四城市中小學專題寫作比賽	臺北市複賽國小組佳作	林韋宇、許瑄哲、周逸旻、張宥稜、文品涵	林書瑜 老師 楊筑雅 老師 連婉婷 老師
107.04	107 年北區四城市中小學學生專題寫作比賽	四城市決賽國小組佳作	張鈞翔、潘羽淇、王宇悠、蔡劭修、許詠進、陳佳婕	楊筑雅 老師 楊婷雅 老師 林書瑜 老師
107.04	107 年北區四城市中小學學生專題寫作比賽	臺北市複賽國小組第三名	張鈞翔、潘羽淇、王宇悠、蔡劭修、許詠進、陳佳婕	楊筑雅 老師 楊婷雅 老師 林書瑜 老師
107.04	107 年北區四城市中小學學生專題寫作比賽	臺北市複賽國小組入選	張元繁、郭子美	楊筑雅 老師 楊婷雅 老師 林書瑜 老師

(二) 教師方面：專業領域活動情形(從事專業著作、活動或展演)

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
110	臺北市 110 年度國小及學前階段特殊教育班優良教材評選-「媒」想到的事-媒體素養看、讀、做	佳作	楊筑雅、高翊瑄	
109	臺北市 109 年度國小及學前階段特殊教育班優良教材評選-打拚台北之童生出頭天	佳作	楊筑雅、林書瑜、楊婷雅、陳亭妤	
107	臺北市 106 年度國小及學前階段特殊教育班優良教材評選-小小兵遊大稻埕	優等	楊筑雅、林書瑜、楊婷雅、郭家禎、李文璇	

107	心智省察～促進資優生自我轉化之情意發展	資優教育季刊 146 期發表	張芝萱、張馨文、連婉婷、陳雅韻	
107	以研究主題【Empathy of Gifted and Regular Students in Taipei City through Multidimensional Approach】代表臺灣參與「第十五屆亞太資優教育會議」(APCG2018)的「最佳研究海報發表獎」的競賽(Poster Award: the award for the best posters presented at the conference)	以海報形式於現場進行發表並同步進行口頭報告,接受不同評審和各國與會者的現場提問,在進行答辯與說明的各國研究者之中,榮獲第三序位的【最佳研究海報發表獎】(Poster Award: the award for the best posters presented at the conference)	連婉婷	
107	臺北市第 60 屆全國科展參賽師生輔導工作坊	講師	連婉婷	
107	臺北市 107 年度「科展指導教師經驗分享研習」	主講人	連婉婷	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望(未來發展重點)

資優教育需結合親師生三方合作及所有環境系統整合提供資源,不僅教育行政人員須有支援資優教育的觀念,社會教育及學術研究機構更是資優教育最佳的後盾。對於本校資優教育的未來展望,現歸納為下列幾點:

(一) 加強資優生家長之親職教育

由於家庭、學校、社會的期望過高,常造成資優生心理的不安和壓力,甚至形成行為問題或高智商低成就的學生群,故宜多鼓勵家長參與親職教育座談,同時和專家進行觀念溝通。

(二) 研發資優生適性課程

依據特殊教育新課綱及資優生個別需求,研發各領域之多元課程,以區分性教學為主軸,提供正向的情意輔導,針對其優勢才能協助資優生瞭解自己發揮潛能。

結語

我們殷切期盼資優教育的實施,能提供深具潛能的學習者充分發展的機會,並透過整體、有效的教育支持計畫,在社會、行政、學校,及家庭的多方合作下,給予資優學生最大的空間和多元價值的全人教育,進而配合國家社會的未來發展政策,期待資優生能實現自我、成為個人幸福人生的領航員,行有餘力進而服務社會、國家,貢獻才學以造福世界。

特教組長：

教師兼
特教組長 詹繡翠

輔導主任：

教師兼
輔導主任 邱念晟

校長：

臺北市大同區永樂
國民小學校長 陳滄智