

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市信義區三興國民小學

二、學校地址：臺北市信義區基隆路二段 99 號

三、聯絡電話：(02) 27364687

傳 真：(02) 27372684

四、網 址：www.shps.tp.edu.tw

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	李莉莉	(02)27364687#100	adminp01@shps. tp. edu. tw
教務主任	戎家盛	(02)27364687#110	admina01@shps. tp. edu. tw
輔導主任	李羿菽	(02)27364687#130	admind01@shps. tp. edu. tw
特教組長	李重孝	(02)27364687#133	admind04@shps. tp. edu. tw
資優組組長	-	-	-
資優班召集人	黃珮娟	(02)27364687#929	peggy0427@yahoo.com.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		3	5	5	4	6	4	27	-	-	-	-	-	-	-	-
資優班	一般智能	-	-	1				1	-	-	-	-	-	-	-	-
	學術 性向	國文	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		英語/文	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		語文	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		人社	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		數學	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		數理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	藝術 才能	音樂	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		美術	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		舞蹈	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	創造能力		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	領導才能		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	其他 ()		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
68 學年度	民國 68 年 8 月奉令籌辦「資賦優異學生教育部研究第一階段實驗」，至 70 學年度止。
71~76 學年度	自 71 學年度至 76 學年度，奉令籌備「資賦優異學生教育部研究第二階段實驗」。
72 學年度	自 72 學年度起編制為 2 班，4 位老師負責教學。
75 學年度	75 起增設 1 班，成為 3 班，6 位老師負責教學。
80 學年度	80 學年度減少 1 班，再度成為 2 班，由 4 位老師負責教學。
101 學年度	1 位老師校外支援。
102 學年度	2 位老師校外支援。
103 學年度	減少 1 班，成為 1 班。
104~106 學年度	編制為 1 班，2 位老師負責教學。
108 學年度~迄今	全面實施 12 年國教新課綱與課程改革。

二、資優教育（班）教學目標

- （一）結合智慧教學，創新學生學習。
- （二）探究全球議題，培養世界公民。
- （三）潛能轉化才能，成就每個孩子。
- （四）連結跨域資源，精進資優教學。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

現就讀本校及鄰近小學二年級學生和三年級學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.鑑定報名	112/10/11-112/10/17	
2.初審（書面審查）	112/10/18-112/10/20	觀察推薦表
3.初選評量	112/11/8	團體智力測驗
4.複選評量（第一階段）	112/12/4 - 112/12/26	個別智力測驗
4.複選評量（第二階段）	113/2/26 - 113/4/3	觀察評量

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

012-三興國小
110 學年度實施現況

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		88	143	125	98	151	90	695	-	-	-	-	-	-	-	-
資優班 學生數	男	-	-	7	0	10	1	24	-	-		-	-	-		-
	女	-	-	1	2	2	1		-	-		-	-	-		
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-
	社經文化 地位不利	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	
	原住民	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	
	僑生	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	

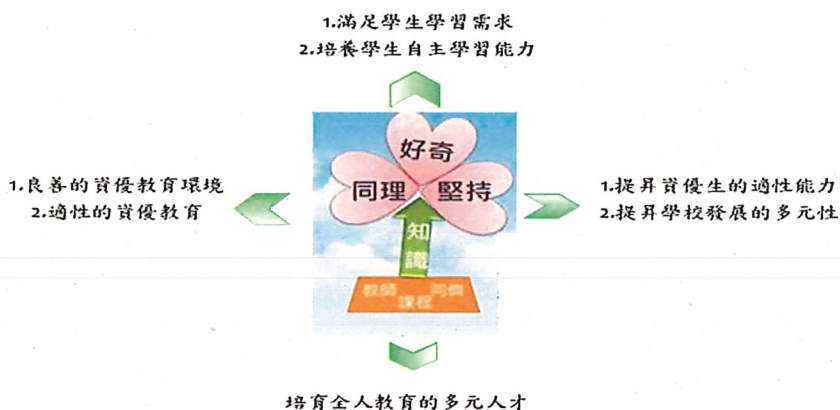
五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

1. 課程設計理念

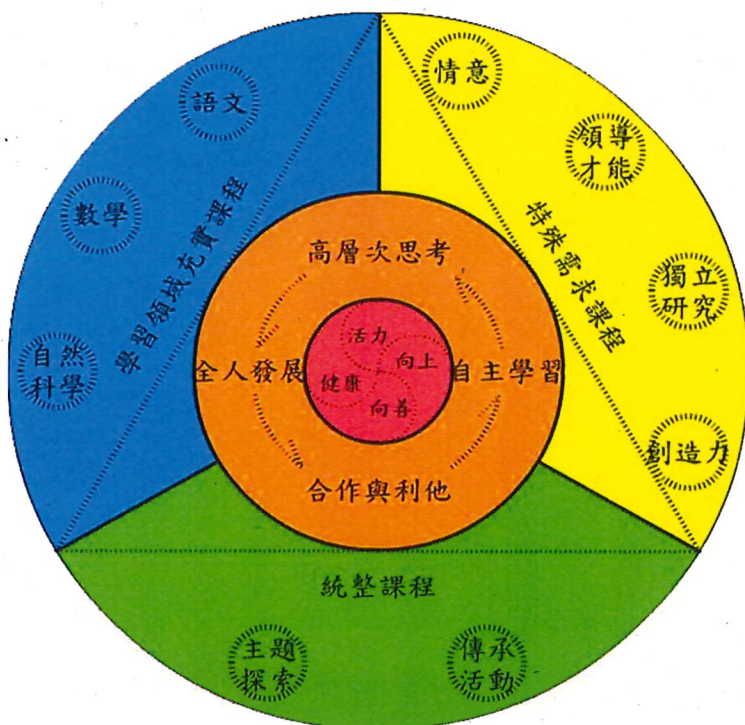
本校資優班課程自 108 學年度全面實施 12 年國教新課綱，藉由新課綱、新思維與新的教學模式，維護學生受教權益並落實特教學生潛質開發與適性發展之精神。

資優班課程規劃納進跨領域、智慧教學、全球議題等，結合協同學校(仁愛國中自造中心)、專家學者與家長等多方資源，擬定課程方向與架構，以建構邏輯思考與思辯能力為主，並藉獨立研究之課程設計，培養學生學而做的執行能力，並創新學習；行政更輔以專案、經費與人力支援申請，使得整體教學更臻活潑生動，充滿無限創意與挑戰。



2. 課程架構

本校資優班課程規畫以三合充實模式和問題導向 (PBL) 學習方法，結合「健康、活力、向上、向善」之學校願景，依據其內涵發揮巧思創意，發掘資優生的潛質、興趣領域和學習風格，從而輔導學生之研究方向，配合探索方法、情意和技能所構成的資優教育方案。基本架構圖如下圖，以及基本類別如下表。



臺北市信義區三興國民小學資優教育方案基本架構表

方案類別	第一類	第二類	第三類
活動方式	一般探討活動	分組訓練活動	個人或小組 對實際問題之探討
活動目的	為傳授學生一種新的或 伸展的學習領域而設計	包括認知、情意與技能活 動在內的歷程活動	為學生提供研究方法以 及實驗室環境

3.課程特色

語文、數學、自然科學及特殊需求（創造力、情意發展）等領域課程。

中年級以基本能力訓練、各領域加深加廣學習為主；高年級以研究方法訓練、思考訓練配合專題或獨立研究進行，視課程內容以團體、小組或個別方式進行。

(1) 數學及自然科學

提供具有創意性的問題和富思考性的情境，以培養學生邏輯分析、推理、計畫、實驗、創造思考等能力，進而行成不同的思考途徑，達成問題解決的最終目標。

(2) 語文

以語文遊戲方式學習，充實基本語彙能力，培養探索語文的興趣，讓學生養成主動學習語文的態度。鼓勵學生閱讀，培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力，讓學生能應用語文獨立思考，解決問題，激發個人潛能，發展學習空間。

(3) 創造思考

教導學生認知創造思考是一種態度、一種習慣，它可依學習獲得，並希望從日常生活中養成習慣，以活潑的思考解決學習上、生活上的各項問題。培養學生認知問題的來源，如何面對問題，解決問題，並養成開發創意的觀念與方法。

4.課程延伸活動

(1) 主題活動

每學期舉辦。活動方式除專題演講、校外參觀、野外實察及體驗活動外，延伸學習與補充依年級而有不同，使得我們的活動更加充實、深化，也使學生對主題有更深入、更明確的認識。

(2) 獨立研究

六年級資優生畢業前發表。這是一個將學生於資優班所學發揮至極致的時刻。藉由研究，學生得審視自己的能力與興趣。藉由發表，學生得有展演空間，發揮才能。而與普通班高年級學生的互動模式，也讓資優班與普通班之間有更多交流。

(3) 傳承活動

每年五月份舉行，為留給畢業生一個永生難忘的回憶，由家長會與六年級學生合作策劃的活動。本活動除由家長會提供經費、地點、時間規劃外，其餘皆由六年級學生擔綱負責，從製作手冊、設計大地遊戲至執行，充分發揮其領導才能，而由五年級學生擔任晚會司儀，更是其暖身之重要活動。

(二) 資優課程內涵

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
國語	人文初階(必)	1	除鼓勵閱讀外，有大量與豐富的課外知識、成語或修辭法，配合以心智圖、曼陀羅思考法理論架構及繪製應用，幫助學生聯想或整理記憶及所學。並運用圖像思考，激發學生興趣，體會知識意涵。與同學互動分享的過程中，學習不同角度及層面的思考。	v	v			
數學	數理初階(必)	1	參考普通班的課程大綱，擬定教學進度與內容，進行加深與加廣的充實活動。透過各種數學遊戲及教材教具的演示及操作，讓學生根據自己記錄下來的資料進行分類整理，進而推論、驗證，並發表結論。	v	v			
創造力	人文(必)	1	創造力需要行動方案進行支持，在中年級培養學生運用創造與想像的敏銳度，到高年級藉由案例讓學生實際運用創造力的與思考的技巧執行方案計畫，讓學生熟悉創造的歷程。	v	v	v	v	
自然科學	數理初階(必)	1	參考普通班的課程大綱，選擇科學研究主題，進行加深加廣、實驗探索與科技整合活動。利用 PPT 進行概念講述、說明實驗流程，讓學生在課堂中操作實驗、進行觀察紀錄，並分享實驗結果、探討實驗成功或失敗的原因。旨在培養學生敏銳的觀察力，並能運用想像力與好奇心探索科學問題；能根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗；能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。	v	v			
情意發展	特殊需求(必)	1	依據資優生之特質與需求，設計認識資優特質、高層次思考訓練、情緒智慧、傳承活動籌備與演練及人際互動能力。	v	v	v		

領導才能	特殊需求(選)	1	藉由課程認識領導者的特質，能了解團隊中不同成員之能力，學習同理與肯定對方。透過遊戲與活動設計了解團隊的重要，營造團隊共同目標，學習在突發狀況時與團隊進行有效溝通並解決問題，展現樂意接受任務與發展自我潛能。			V	V	
專題研究	特殊需求(必)	1	教導學生認識不同的研究方法，並且能運用圖書館資源，認識並運用實驗器材及科技設備。讓學生能從課堂活動中找出自己的興趣或專長，學習並運用所教授的研究方法，處理老師給定的資料，運用科學思考的方式，展現出良好的推理能力，對老師給定的資料進行論證。能對資料進行合理的解釋。能對問題提出假設。能對問題提出合理可行的解決方案。能積極的處理遇到的問題等。	V	V			
		2				V		
國語	人文進階(選)	2	教導學生探索主題進行發問與研究的方法，相關研究工具的使用練習，小組進行主題式專題製作練習，培養研究的能力。以過去所學做為基礎，展現綜合與表達能力，以書面和口頭發表為主，引導回溯小學階段的成長點滴，並策劃將來。發表中，內容與技巧並重，運用與評鑑皆備，他人與自己兼顧，是綜合能力的展現。			V	V	
數學+ 自然科學	數理進階(選)	2	參考普通班的課程大綱，選擇數學或科學研究主題，進行加深加廣、實驗探索與科技整合活動。透過各種數學遊戲及教材教具的演示及操作，或利用PPT進行概念講述、說明模型製作流程，讓學生在課堂活動中根據自己記錄下來的資料進行分類整理，進而推論、驗證，並發表結論，或者實地製作並進行測試、互相觀摩作品。旨在訓練學生能依據觀察、閱			V	V	

			讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料；能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖、模型、實物與科學名詞等，表達實驗過程、發現或成果。					
獨立研究	特殊需求(必)	3	讓學生在課堂活動中，能評估自己的能力，根據自己的興趣，選擇並訂定可解決或可測試的研究問題。依據研究問題，考量現有資源及時間，擬定研究計畫與進度。依據研究問題，運用資源搜尋相關理論與研究。對蒐集的文獻資料進行統整、分析及評價。依據研究主題、研究架構，選擇適當的研究工具。能提出分析結果與相關證據，並檢視其合理性與正確性。選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。				v	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁。

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 學習評量

依各課程目標與學生特質能力適性、多元評量，隨時觀察紀錄，檢核學生在課程內之學習態度、發表能力、作業表現、創意表現、小組合作等項度。

2. 成績考查

- (1) 將資優學生於資優資源班之學習成果，適當納入普通班學期成績考查系統。部分時間抽離之課程，由資優班教師提供學生學習表現成績予普通班導師抽課科目評分之參考。
- (2) 資優課程以多元評量方式，進行形成性與總結性評量，具體評估資優學生之學習成果。包括以下兩部分：
 - a. 個別評量：教師於課中或課後隨時記錄資優學生學習情形，如學習態度、作業情形、發表能力、測驗結果、優異表現或有待補救之處。
 - b. 綜合發展評估：依整體性課程設計，適時考查並記錄資優學生各階段學習目標之達成情形。

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

012-三興國小
110 學年度實施現況

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	黃珮娟	國語、情意、創造力、獨立研究	20	臺北市立大學特殊教育學系	資賦優異教育	1	12
02	☒ 專任 ☐ 兼任	蘇于飛	數學、自然科學、專題研究、獨立研究	20	臺北市立大學特殊教育學系碩士班 資賦優異組	資賦優異教育	1	9

七、輔導方面

（一）生活輔導

為避免生活教育與資優教育脫節，本校資優班特別將生活輔導教育列入重點教育項目，平時注意生活教育的訓練，不但自己掃地，做班級的打掃工作，還特別重視日常生活料理項目的指導事宜，務使學生養成日常生活的好習慣。

（二）學習輔導

資優班充實模式的課程，是每次上課的基本型式，本校資優班更是注重學習技巧的訓練，所以不但在課程的充實上有所加強，力求多樣化、多元化，讓學生能夠充分的學習到各種的知識，也更重視學習效能的訓練與培養，務使學生有好的學習技能，以達事半功倍的效果。此外，也會邀請富有盛名的專業人士、社會人士等，分享學習及成功方法。

（三）生涯輔導

小學教育，談生涯輔導還算是尚早的工作，但是本校資優班教師在教學之餘，會特別注意學生的興趣與性向，平時也會做這方面相關的測驗，以期發掘出學生的潛力，並且加以開發。如果有屬於學生這方面特殊專長的比賽，也會鼓勵學生去參加，並且將學生的才能，在親師座談與日常電話溝通訪談的時候，提出與家長交換意見，並且鼓勵學生能夠將之做為未來的生涯規劃與參考。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
107學年度	“汗滴禾下土”小型半自動農耕機器人	臺北市第52屆中小學科學展覽會參展作品/國小組/生活與應用科學一/入選獎	徐承佑	許乃文老師 謝明輝老師	
107學年度	穿越「磁」空	校內科學展覽五年級佳作	林品好、王潔詒、張宸碩	許乃文老師 黃育輝老師	
108學年度	我的 JSPB 槍	校內科學展覽六年級優選	林品好、魏李緣、周君寬	許乃文老師	
110學年度	滅火剋星	校內科學展覽五年級特優/臺北市第55屆中小學科學展覽會參展作品	張椿覺、陳佑承、林敬修、劉育誠、黃子宸	林治勳老師	
110學年度	磁力大探索-神奇的磁力	校內科學展覽六年級優選	張雲曦、蘇聖恩、林志峯、林楷杰	賴家蓁老師	
110學年度	中興大學世界機關王大賽	世界賽第3名	蔡宸恩、羅奕丞、蔡東澤、何達禮	陳佩欣老師 黃珮娟老師	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
108 學年度	108 學年度第一學期科技教育推廣總體計畫子三計畫	-	許乃文老師、黃珮娟老師	
111 學年度	臺北市 111 學年特殊教育班優良教材評選	佳作	魏柏涓老師、蘇于飛老師	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
108 年	「臺北市 108 年度區域性資賦優異教育方案~牛頓先生來辦桌」課程研討	武秀韻、張硯茶、陶玉、黃珮娟、許乃文、李重孝、林依儒	

九、回顧與展望（未來發展重點）

隨著時代趨勢，資優教育的精進已刻不容緩，本校資優教育傳統特色：周延的教學規劃、兩全的課程設計、生動的教學內容、良好的同儕互動、永續的經驗傳承等等，也將隨著時代，創新校本行動方案。未來的發展重點如下：

- （一）以學生需求為中心，強調適性發展，引導資優學生將潛能轉化發展為優勢才能，培育未來優質人才。
- （二）推展跨域創新教學，連結跨界專業資源，提升資優師資專業發展。
- （三）結合數位科技，打造智慧學習環境，推動智慧教學應用於資優教育。
- （四）拓展資優學生之國際教育，培養世界公民素養與國際交流合作學習能力。

特教組長：

教師兼
特教組長 李重孝

輔導主任：

教師兼
輔導主任 李羿萩

校長：

臺北市信義區
三興國民小學
校長 李莉莉