

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立民權國中
- 二、學校地址：台北市大同區重慶北路三段1號
- 三、聯絡電話：02-25931951*143
 傳 真：02-25863809
- 四、網 址：<http://www.mqjh.tp.edu.tw/>
- 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	朱毋我	02-25931951*100	mq100@mqjh.tw
教務主任	吳政庭	02-25931951*110	guwu86@mqjh.tw
輔導主任	蔡孟谷	02-25931951*140	mq140@mqjh.tw
特教組長	李孟涵	02-25931951*143	mongli@mqjh.tw
資優班召集人	蘇冠維	02-25931951*113	kuanwei@mqjh.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班									8	8	8	24				
資優班	一般智能															
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理										1				
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他（ ）															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
110	本校於 1988 年成立數理資優班，迄今滿 33 年。歷經數年來資優班老師的努力經營，在課程安排、活動規劃…等部分，至今已有穩定發展的規模，數理資優教育已成為本校發展特色。規劃多樣化的課程與活動，激發學生的創造能力，培養學生們求真求實的科學精神，養成主動學習與獨立研究的積極態度，激發潛能，開發智慧，為科學教育奠定厚實的基礎。校內並鼓勵資優班教師進修資訊第二專長，並自 109 學年度開始新增資訊方面相關課程，使學生學習更加多元豐富。

二、資優教育（班）教學目標

1. 發掘數理資賦優異人才，進行因材施教的資優教育。
2. 提供資優生發展潛能的機會，持續提昇資優生的競爭能力。
3. 發展資優教育的教材與教法，提昇教師資優教育的專業素養。
4. 推廣資優教育的精神與理念，規劃良好的資優教育環境。
5. 落實多元智能的教育理念，培育全人教育的多元人才。
6. 發展資優教育為學校特色，提昇學校發展的競爭力。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象：每學年招生本校七年級、八年級學生。

（二）鑑定流程：

鑑定流程	實施時程	備註
1.觀察推薦與資格審查	110.10.4~110.10.22	
2.書面審查通過結果公告	110.11.1 下午 17:00	
2.初選（第一階段評量）	110.11.3 下午	數學、自然性向測驗
3.複選（第二階段評量）	110.12.7 下午	自然實作評量
	110.12.8 上午	數學實作評量
5.鑑定結果公告	111.01.07 中午 12:00	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									235	231	237	703				
資優班 學生數	男								鑑定中	11	7	32				
	女								鑑定中	6	8					
特殊群體 資優 學生數	身心障礙								0	0	0	2				
	社經文化 地位不利								0	2	0					
	原住民								0	0	0					
	僑生								0	0	0					

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1.課程設計理念

- 採 Renzulli 三合的資優教育充實模式(The Enrichment Triad Model)。培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。
- 第一類型活動(Type I)：一般試探性活動，強調試探興趣及加廣性質充實課程，擴充學生知識領域與生活經驗，試探並培養學生從事高層次研究的興趣。
- 第二類型活動(Type II)：團體訓練活動，發展創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力，以及如何去學的技能，如筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等；發展使用工具如網路、索引、文摘、百科全書等之技能，以及文字、語言的溝通能力、使用視聽和資訊媒體的能力，以便學生能有效的發表作品。
- 第三類型活動(Type III)：個別或小組探討實際問題，強調高層次問題的研究。將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上，學會研究方法，發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評。並發展毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力。
(Renzulli & Reis, 1985)

2. 整體課程架構

7 年級觀察試探	8 年級抽離研究	9 年級升學進路
■ 外加課程 機器人機電程式(一) 、數學探究、科學探究 、創意與科學 ■ 科學與數學夏令營 ■ 充實活動和講座	■ 抽離理化和數學：加深加廣課程 ■ 外加課程：專題研究、創造力、 科學研究(一)、數學研究(一) 、科學實驗、機器人機電程式(二) 、創意與科學 ■ 社團活動－數學程式運算 ■ 充實活動和講座	■ 外加課程 科學研究(二)、 數學研究(二) ■ 生涯轉銜活動

(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			備註
				七	八	九	
機器人機電程式(一)	選修	1	利用樂高機器人模組學習基礎機械動力，並配合基礎程式設計使小車運轉，學習探究思考的能力。	✓			下學期開始
數學探究	必修	1	培養數學基本知識和能力，並提供創思及情意課程，習得所需先備知能。	✓			下學期開始
科學探究	必修	1	培養科學基本知識和能力，並提供創思及情意課程，習得所需先備知能。	✓			下學期開始
數學	必修	4	抽離原班分組上課，符合學生學習需求。		✓		
理化	必修	4	抽離原班分組上課，符合學生學習需求。		✓		
專題研究	必修	2	培養學生追根究底、探索疑問能力，透過專題獨立研究從題目擬定、實驗、研究報告製作、發表學習及表達溝通等多元能力的培養。		✓		
科學實驗社	選修	1	利用實驗課程應用所學，除了連結生活經驗外，也嘗試改良日常用品，發展創新的用途。		✓		社團活動
科學研究(一)	必修	1	培養自然科學及獨立研究基本能力。		✓		
數學研究(一)	必修	1	培養數學及獨立研究基本能力。		✓		
創意與科學	必修	1	培養學生創意思考與科學研究思維。	✓	✓		七年級下學期、八年級上學期

科學實驗	必修	1	透過多元的實驗活動，培養學生實驗進行的知能，同時具備未來面對科展時解決問題的能力。		✓		
機器人機電程式(二)	必修	1	以積木化的程式模組為題材，在整合各種感測器的過程中，學習創造能力(包含二合為一、創新作品、改良產品等)，並在設計產品的過中，學習獨立研究的能力		✓		
創造力	必修	1	培養創造能力與融入資優情意課程。		✓		
情意發展	必修	1	藉由活動讓學生認識自我，有效釋放內在壓力，提升表達能力，並藉由典範學習，建立未來的發展方向。。		✓		
科學研究(二)	必修	1	延續九年級資優服務與進路輔導。			✓	
數學研究(二)	必修	1	延續九年級資優服務與進路輔導。			✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

- 1.指導學生彙整個人學習成長檔案，並給予評析。
- 2.下學期末舉辦成果發表會。
- 3.八年級下學期末發表專題研究成果。
- 4.依照學生專長與意願，帶領學生參加各項校內外活動與競賽。
- 5.成績考查：每學期期末提供普通班教師資優班學生於抽離課程、社團活動之成績，作為評量學生整體成績用。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	賴春妍	數學、專題研究	6	中央大學學習與教學研究所	數學	5 未受特教專業訓練	8
02	☒ 專任 ☐ 兼任	蘇冠維	理化、科學研究、專題研究、機器人機電程式、情意發展	14	臺北科大有機高分子研究所	理化	3 特教專業科目三十學分班結業	6
03	☐ 專任 ☒ 兼任	周瑋慈	理化、科學研究	4	彰化師範大學化學所	理化	5 未受特教專業訓練	2
04	☐ 專任 ☒ 兼任	李佳竹	數學研究	2	中原大學教育研究所	數學	5 未受特教專業訓練	1

05	☐ 專任 ☒ 兼任	季任亭	數學研究	1	交通大學應用數學系	數學	5 未受特教專業訓練	1
06	☐ 專任 ☒ 兼任	丁政本	創造力	1	中原大學特殊教育系	身障/ 資優	6 一般院校特殊教育系所科組 畢業	1
07	☐ 專任 ☒ 兼任	傅衍鈞	數學	4	臺灣師範大學數學系	數學	5 未受特教專業訓練	2
08	☐ 專任 ☒ 兼任	江明岳	創意與科學	3	國立台灣科技大學 電子工程研究所碩士	創意 發明	5 未受特教專業訓練	12
09	☐ 專任 ☒ 兼任	管佈雲	實驗課程	1	國立交通大學生物科技 研究所碩士	生物	5 未受特教專業訓練	7
10	☐ 專任 ☒ 兼任	林佩姿	數學	4	國立台北教育大學數學 暨資訊教育學系碩士	數學	5 未受特教專業訓練	0
11	☐ 專任 ☒ 兼任	林建仁	科學研究、專題研 究	3	淡江大學化工系	理化	5 未受特教專業訓練	0
12	☐ 專任 ☒ 兼任	林宛蓁	專題研究	2	成功大學熱帶植物科學 所	生物	5 未受特教專業訓練	3
13	☐ 專任 ☒ 兼任	李尚銘	專題研究	2	美國奧瑞岡大學應用數 學系	數學	5 未受特教專業訓練	3

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 由老師定期與學生晤談、紀錄進而瞭解學生學習及生活的狀況。
2. 成立社團，讓學生有自治的機會，藉此學習如何領導、籌劃活動…等。
3. 利用專題分組安排師徒制，每位學生都有一位師傅加以引導。

(二) 學習輔導

1. 規劃數理加廣課程，充實學生數理知能。
2. 安排情意及創思課程，發展學生潛能。
3. 安排專題研究課程，讓學生從做中學，學習實驗設計及操作，培養科學研究知能。
4. 將學習空間延伸到校園之外，利用校外教學、冬夏令營活動，擴充學生學習範疇。

(三) 生涯輔導

1. 利用校友返校座談機會，分享學習經驗，提供訊息。
2. 由老師與學生晤談分享、提供資訊及建議。
3. 提供有關升學的相關資訊，供學生參考選擇。

八、特殊表現紀錄 (近三年與資優班學生相關之紀錄)

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師
107 年	臺北市第 52 屆科展	數學組佳作與團隊合作	805 陳毓霖、805 梁鈞智、801 趙翊風	李尚銘老師
108 年	臺北市第 53 屆科展	榮獲團體優勝獎	全體八年級資優班學生	專題指導老師
108 年	臺北市第 53 屆科展	數學組佳作	808 詹凱智、802 陳韋暢、804 郭現宸	李尚銘老師
108 年	臺北市第 53 屆科展	1. 應用科學組佳作 2. 團隊合作獎	801 曾智弘、804 李昕紫、802 陳延翰	蘇冠維老師
109 年	臺北市第 54 屆科展	數學組佳作與探究精神獎	801 林育田、804 陳重羽	林文誠老師

109 年	臺北市第 54 屆科展	生活與應用科學組優等	804 黃柏翔、805 陳映妤、808 蔡佳霖	江明岳老師
109 年	臺北市第 54 屆科展	生活與應用科學組佳作	802 吳慧文、804 李安婕、許林彤	蘇冠維老師

九、回顧與展望（未來發展重點）

◇近程目標：

1. 積極參加各項校際、城鄉國際數學和科學競賽展覽，豐富學生學習經驗。
2. 協助學生建立學習檔案，呈現多元學習的能力。
3. 協助建置教師教學檔案，整理資優班教學教材。
4. 持續建置全腦開發教室，實驗和資訊設備更新。
5. 鼓勵資優教師參加研習，培養資優教學專業素養和能力。

◇中程目標：

1. 建立學生個別學習檔案資料，強化鑑定和教學安置的策略。
2. 經驗傳承積極培訓資優教師，資優教學專業素養和能力。
3. 發展資優班教學策略，編寫創意教學教材成冊。
4. 排課突破以班級為單位的抽離分組，達到以學生個別能力差異來分組。
5. 增設建置資優資源教室，並充實教室多媒體設備。

◇長程目標：

1. 結合家長會建立完整的家長支援系統與志工團隊，協助班務發展與推動。
2. 持續逐年增設資優班設備和圖書，並讓學生與教師獲得充分資源及歸屬感。
3. 培育資優生創造思考及獨立學習和研究的能力。
4. 陶冶資優生品德、健全人格及良好的社會適應能力。

特教組長：

教師兼
特教組長 李子涵

輔導主任：

教師兼
輔導主任 蔡孟谷

校長：

臺北市立
民權國民中學
校長 朱毋我

10-10-10