

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市信義區博愛國小

二、學校地址：臺北市信義區松仁路 95 巷 20 號

三、聯絡電話：23450616*530

傳 真：87802760

四、網 址：<http://www.baps.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	陳順和	2345-0616#100	shunhe7@baps.tp.edu.tw
教務主任	黃忠信	2345-0616#200	hwjosh0626@baps.tp.edu.tw
輔導主任	林世浩	2345-0616#500	howard928@baps.tp.edu.tw
特教組長	林政宏	2345-0616#530	hung326@baps.tp.edu.tw
資優組組長	戴宥榛	2345-0616#534	sandra1019@baps.tp.edu.tw
資優班召集人	戴宥榛	2345-0616#534	sandra1019@baps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		12	12	12	12	13	13	74								
資優班	一般智能			1		1		2								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
88	88年8月1日成立第一班資優班
90	90年8月1日成立第二班資優班

二、資優教育（班）教學目標

- 1.提供多元適性之資優課程及良好學習環境，協助學生發展天賦與潛能。
- 2.提供資優情意教學，培養資優生健全人格與服務精神。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

國小二升三年級的校內、校外轉介學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	112.10.11~112.10.17	
2.初審（書面審查）	112.10.18~112.10.20	
3.初選（第一階段評量）	112.11.8	團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	112.12.4~112.12.26 113.2.26~113.4.3	個別智力測驗 觀察課程評量
5.綜合研判	113.5.3	鑑安輔會議公告鑑定結果

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數			12	17	17	12	58								
資優班 學生數	男		6	9	9	5	58								
	女		6	8	8	7									
特殊群體 身心障礙				1	1	1	3								

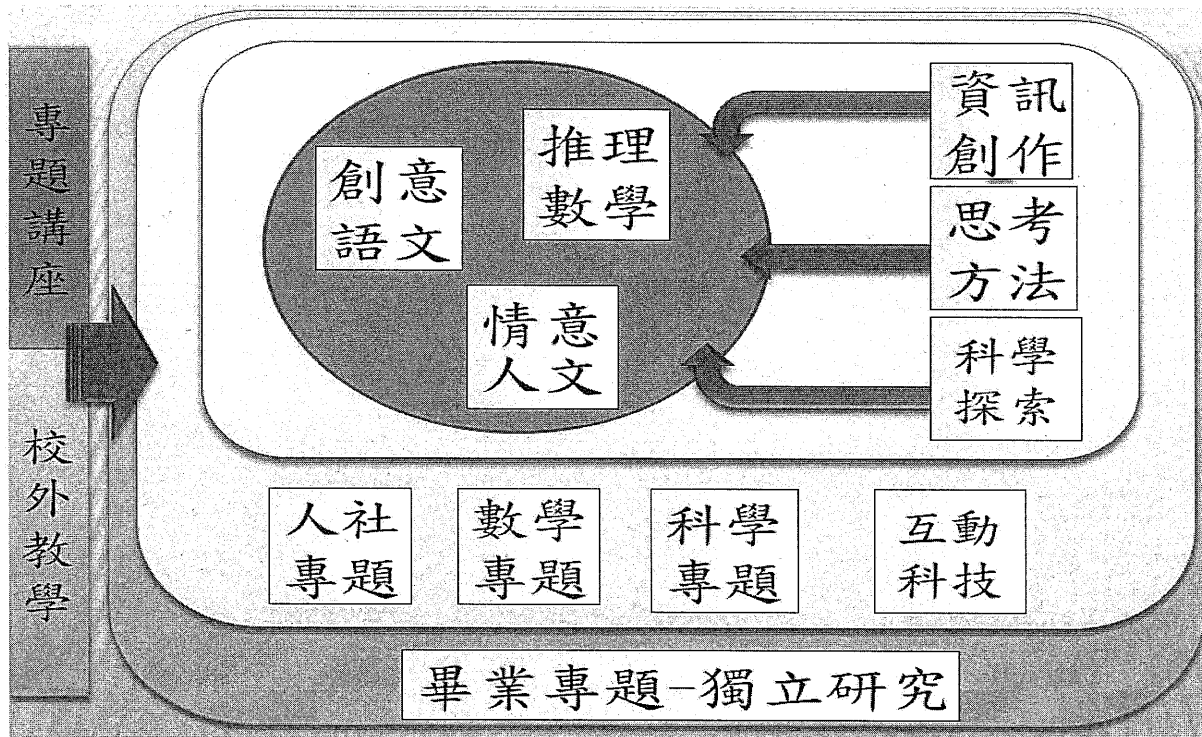
17-博愛國小
112學年度實施現況

[illegible]

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

本校資優資源班之課程設計理念乃是參考學者 J. Renzulli 所提出之三合充實模式，以創意語文、數理思考、情意教育為基礎核心，輔以思考方法之訓練，並融入資訊創作與科學探索課程而成，希冀能維持並擴展連續性的特殊教育服務，讓具有卓越表現或優異潛能的學生有更高層次的學習挑戰。期待學生能在既有的基礎之上依照興趣，進行進階的課程或專題探究，最後在畢業前引導學生展現獨立學習的精神與能力，完成畢業專題。課程引導歷程期許能培養每位資優生成為品格健全、主動學習兼具創意與邏輯之人，並能與時俱進、持續貢獻己長於社會！



(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數		內容簡介	實施年級				備註
					三	四	五	六	
創意語文	必修	三	2	以童詩、故事、閱讀文本……等多元語文素材培養學生的思考發想、活用文字能力，課程亦重視學生的口語表達及創造力訓練。					
	選修	四	2	著重人文議題的探究能力，並為高年級各類專題進行基礎能力培訓，以小專題、採訪等任務，促使學生對感興趣的人事物等進行了解。另外，本年度規畫說唱藝術課程，引導學生將自身的幽默感進行深化表現。	✓	✓			
推理數學	必修	三	2	從各類數學推理或遊戲中，學習初步的歸納、找規律，並漸漸習慣團隊討論，進而讓孩子能進一步透過思考玩數學，以激發對數學的熱情。	✓	✓			
	選修	四	2	以實際操作與問答引導，讓孩子更進一步體會推理、解題、研究等思考技巧，也順便為高年級數學專題所需之先備知能奠定基礎。					
科學探索	必修		2	課程內容以生活科學之概念結合科學遊戲與實驗，配合學生的生活經驗培養科學基礎能力與知識，以引發、提升學生對科學研究之興趣。		✓			
情意人文	必修 (三四年級)		2	資優課程不只重視學生智能上的發展，更希望學生能敏覺自我的情緒、想法和行為，進而發展自我管理調適並能懂得跟他人合作和相處，讓自己變得更成熟，有覺察力的接納己他。故情意課程設計乃是期望學生藉由活動，從自我認識與探索、自我概念養成，到團體融入與人際問題解決、生涯探索等層面，都能得到健全、適性的發展。	✓	✓	✓	✓	
	必修 (五六年級)		1						
3D in 建築	選修		2	運用 3D 列印技術跨領域結合建築設計，以都市型防災為主			✓		

			題概念，由小組團隊合作方式，設計實作出建築模型。					
課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	三	四	五	六	備註
互動科技	選修	2	藉由程式撰寫與機械結構之學習與討論，加入孩子的創意想法，並整理所學進行任務式或小專題式的創作。			✓		
機關創造社	選修	2	認識與學習機關王內各式各樣的機關組合，理解其中涵蓋之科學原理，將創意思考應用在所學之中，利用自己習得的經驗創造出屬於自己或團隊的機關王，融入 STEAM 教育，培育創造與科學的態度。			✓		
人社專題	選修	3	以人文社會、語文等領域作為專題研究的方向。讓學生從生活經驗取材，進行議題探索，並依學生興趣與程度，進行不同層次的理解、詮釋探究或創作。			✓		
數學專題	選修	3	以數學領域的專題研究為主要方向。讓學生透過操弄數學題材，進行深入探究，並依學生興趣與程度，整理、發表一份數學專題報告。			✓		
科學專題	選修	3	以科學領域的專題研究為主要方向。讓學生透過單元體會與訓練實驗研究所需的技巧，並讓孩子進一步訂定科學研究題目，進行小型專題的探索，最後依學生興趣與程度，整理出一份科學之專題成果。			✓		
影音剪輯	必修	2	針對專題製作與呈現所需，(如:videostudio、影片編輯器……等)，開設相關課程，讓學生能在專題發表時靈活搭配運用。				✓	
畢業專題 (獨立研究)	必選修	4	六年級同學依個人興趣，從數學專題、人文專題、語文專題、科學專題、科技創作專題、創意發明專題…等，擇一方向進行獨立研究。				✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

透過課堂觀察、實作評量、檔案評量、小組報告、成果發表會...等方式評定。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
範例	☒ 專任 ☐ 兼任	歐陽智慧	專題研究(生物科)	12	國立台灣師範大學生物系碩士	生物	1	6
01	☒ 專任 ☐ 兼任	姚乃仁	專題、數學、情意、影音剪輯	19	國立台北教育大學特殊教育學系碩士	情意、數學、資訊	1	13
02	☒ 專任 ☐ 兼任	戴宥榛	專題、情意、3D in 建築、互動科技	19	國立高雄師範大學特殊教育學系碩士	情意、語文、資訊	1	7.5
03	☒ 專任 ☐ 兼任	胡凱威	專題、情意、科學、機關創造社、互動科技	20	國立台北教育大學自然科學教育學系碩士	科學、數學、資訊、情意	1	5
04	☒ 專任 ☐ 兼任	陳婉瑜	專題、情意、語文	20	國立台北教育大學特殊教育學系學士	情意、語文	1	1

七、輔導方面

（一）生活輔導

- 1.機會教育，即時晤談與輔導。
- 2.使用聯絡簿或電話，隨時與家長、原班級任導師保持聯繫。

（二）學習輔導

- 1.激發學生多元智慧潛能。
- 2.增進學生獨立研究之技能。
- 3.加強學生之學習動機、學習態度及學習方法。
- 4.高年級實施選課制度，以符合學生個別特質與興趣。

（三）生涯輔導

- 1.透過平時互動及情意課團體活動進行生涯能力及興趣探索，讓學生慢慢掌握自己能力與特質的發展。
- 2.畢業生回校時，透過對談了解其發展現況，並針對其天賦，適時給予建議與鼓勵。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
111.9.1 3	臺北市 110 學年度高中職、國中、國小暨學前特殊教育班優良教材教具評選	優等	胡凱威 戴宥榛	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

- （一）重點：協助學生了解自己，健全自我概念，並發揮潛能與發展天賦。

（二）展望：

- 1.培養具備(1)良好品德並展現服務熱忱、(2)善於團隊合作與解決問題、(3)獨立思考與探究的精神、(4)勇於任事、開創新局等特質的人才。
- 2.藉由學生動腦設計、動手實際解決問題的過程，逐步培養其 Maker 精神。

特教組長：



輔導主任：



校長：

