

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立中山女子高級中學

二、學校地址：臺北市長安東路二段 141 號

三、聯絡電話：(02) 2507-3148

傳 真：(02) 2503-4549

四、網 址：<http://www2.csghs.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	吳麗卿	(02) 2507-3148 轉 201	lilien7338@gmail.com
教務主任	林千惠	(02) 2507-3148 轉 221	zsghacad@gmail.com
輔導主任	吳佩蓓	(02) 2507-3148 轉 271	wpc@m2.csghs.tp.edu.tw
特教組長	陳亭甄	(02) 2507-3148 轉 223	ting2521@m2.csghs.tp.edu.tw
分散式人社班 資優班召集人	黃琪	(02) 2507-3148 轉 303	angelc043@m2.csghs.tp.edu.tw
數理資優班 召集人	曹雅萍	(02) 2507-3148 轉 802	yapingtp@gmail.com

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班													20	21	21	62
資優班	一般智能															
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社											1 (分散式)	1 (分散式)	1 (分散式)	1
		數學														
		數理											1	1	1	3
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
	（一）設班緣起 本校創立於西元 1897 年，迄今已有 124 年的歷史。在兩甲子的歷史長河中，本校從早期的三高女到北二女到現今的中山女高，肩負著的是臺灣菁英女性的卓越傳承。在此基礎之上，我們珍惜歷史所賦予之榮耀，並持續將中山師生互勉互動之合作精神發揚光大。 教育部自 2003 年起開辦教學卓越獎，本校國文科教學團隊本著創新教學與熱誠，於該年即榮獲第一屆教學卓越金質獎。其後 2004 年、2005 年、2006 年本校英文科、地理科、美術科教學團隊亦接續榮獲各該年度之教學卓越金質獎。在人文社會教學團隊陸續獲得教育部高度肯定的氛圍下，同時鑑於數理科學久已自高中紮根培育基礎科學人才，而人文社會領域卻付之闕如，在教育部人文及社會科學基礎人才培育計畫支持下，本校於 2004 年成立人文及社會科學資優班（以下簡稱人社班）迄今已有 17 年歷史，畢業生共 15 屆約 410 位，她們進入大學人文或社會科學 8 個基礎科系之比例亦高達 33%-50% 不等，且在大學、研究所人文社會相關科系或職場均有相當優異的表現，足見人社班歷年所開設之導論、經典閱讀等課程所奠下的根基。 108 課綱實施之際，本校人文及社會科學資優班結合新課綱的理念，嘗試新的運作模式，亦即由集中式轉為分散式之課程模組，讓人社資優班學生除修習人文社會相關充實課程外，亦有空間選修普通班所開設的多元選修課程；另一方面，普通班學生亦可選修人社資優資源班所開放的部分充實課程。期藉由課程的鬆綁與流通，讓人文社會課程加惠更多未來有志於人文社會基礎科系之學生，進而達到人才培育的目的。 （二）設班背景分析 1. 本校學生素質優秀有人文素養根基，學習動機與能力均強，在人文社會科學方面有優良表現，可在此基礎上進一步培養優秀人文社會科學人才。學生優良表現略舉如下： (1) 2000 年開始，國科會人文及社會科學發展處及臺大社會系每年暑假辦理「高中生人文及社會科學營」，本校每年均有數十位同學參加，同學表現獲得主辦單位肯定。 (2) 競賽成績方面，本校學生參加各項對外競賽屢獲佳績。例如：全國國語文競賽、高國中英語演講、英語作文比賽、地理科奧林匹亞競賽、西塞羅盃高中英語辯論比賽、全國辯論比賽、詩歌朗誦比賽。 (3) 為提昇學生閱讀風氣，培養文學創作人才，本校自 2002 年起辦理「文學風景」，學生參加踴躍，表現優異。學習成果已集結成冊出版。 (4) 2005 年至 2020 年，每年自費辦理偏鄉服務學習活動，屢獲北市高國中績優服務學習團隊特優殊榮。 (5) 2004 年至 2021 年每年於科技部人文司舉辦之「高中人文及社會科學營」，發表獨立研究成果，並出版成果報告存放於國家圖書館。

2. 專業師資陣容：

本校人文及社會科學相關學科教師約 90 人，所有教師均通過教師專業發展評鑑初階評鑑，其中 25 人通過進階級評鑑，更有 10 人為教學輔導教師。本著教學相長、同儕學習的精神，本校教學輔導教師每每於教學研究會及大型集會分享教學經驗及辦理公開觀課，同時，他們也參加跨校社群，除提升校內教師的教學能量外，也藉由校際交流提升自我專業知能。

- (1) 90 學年度-98 學年度，每年辦理區域性國文資優方案，教師以群組合作方式熱心推動資優教育，92 學年度開始嘗試將中國文學與西方文學結合，以更宏觀的探討模式引導學生探索學術殿堂
- (2) 國文科教師熱心教學，團隊合作及創發力強，每學期國文科辦理教師共備會議達 6 場次，並共同研發教材，分享教學資源。至今 108 課綱，以多元、創新思維，融入人文素養至課程發展，拓展學生在觀察、分析及批判思考。
- (3) 社會科教師教學態度認真，專業素養高，並努力追求新知，每學期國文科辦理教師共備會議達 6 場次，並共同研發教材，分享教學資源。至今 108 課綱，以多元創新的思維，踏查活動設計，讓學生在歷史文化脈絡、人文地理及公民關懷等三大領域中，培養對鄉土人文的觀察與情懷。
- (4) 英文科教學團隊積極推動閱讀實驗室（reading lab），全面提升學生閱讀能力；透過英語話劇比賽，結合語言、戲劇、美學提昇學生英語應用能力；首創臺北市西塞羅盃高中英語辯論比賽，以社會重要議題為辯題，結合英語應用與社會議題的辯證空間。
- (5) 創辦「中山女高學報」（年刊），人文及社會科學教師積極投稿，豐富學報內容，教師學術研究與教學創新蔚為風氣，迄今已邁入 21 年。
- (6) 彙集各領域專業教師進行跨科、跨領域共備，研發素養導向課程，透過情境脈絡化的學習，整合人文與生活中的實踐力行。

3. 教學團隊表現

- (1) 國文科教學團隊榮獲教育部 92 學年度教學卓越獎金質獎。
- (2) 本校於 91-92 學年度連續兩年獲臺北市教育行動研究高中團體組第一名，其中投稿者大多數為國文、社會科、英文科教師。
- (3) 地理科教學團隊榮獲教育部 93 學年度教學卓越獎金質獎。
- (4) 英文科教學團隊榮獲教育部 94 學年度教學卓越獎金質獎。
- (5) 95 年 12 月四位人文資優及社會科學資優班老師指導學生參加 95 學年度「青年公共參與議題」研究獎助論文發表（行政院青年輔導委員會青年公共參與學苑主辦），全數獲得獎助。
- (6) 97 學年度以人文及社會科學資優班經營成果參加教育部教學卓越獎獲得佳作。
- (7) 100 年起每年指導學生參加地理奧林匹亞競賽，皆榮獲團體與個人前三名。
- (8) 102 年起每年指導學生參加賴和臺灣人文獎，皆榮獲特優
- (9) 104-105 學年度榮獲臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究前五名。
- (10) 106 學年度榮獲臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究團體第二名。
- (11) 107-108 學年度榮獲臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究團體第三名。
- (12) 108 學年度高中人文及社會科學資優班資優教育評鑑特優。

（一）、人社及社會科學資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
93 年 8 月	成立人文資優班，採集中式編班、實施充實課程教學。
94 年 8 月	第二屆招生
95 年 8 月	高一為第 3 屆，尚無畢業生。
96 年 8 月	已有第 1 屆畢業生
97 年 8 月	高一為第 5 屆，有第 2 屆畢業生
98 年 8 月	高一為第 6 屆，有第 3 屆畢業生
99 年 8 月	高一為第 7 屆，有第 4 屆畢業生
100 年 8 月	高一為第 8 屆，有第 5 屆畢業生
101 年 8 月	高一為第 9 屆，有第 6 屆畢業生
102 年 8 月	高一為第 10 屆，有第 7 屆畢業生
103 年 8 月	高一為第 11 屆，有第 8 屆畢業生
104 年 8 月	高一為第 12 屆，有第 9 屆畢業生
105 年 8 月	高一為第 13 屆，有第 10 屆畢業生
106 年 8 月	高一為第 14 屆，有第 11 屆畢業生
107 年 8 月	高一為第 15 屆，有第 12 屆畢業生
108 年 8 月	高一為第 16 屆，且為第一屆分散式資優班，有第 13 屆畢業生
109 年 8 月	高一為第 17 屆，且為第二屆分散式資優班，有第 14 屆畢業生
110 年 8 月	高一為第 18 屆，且為第三屆分散式資優班，有第 15 屆畢業生

二、資優教育（班）教學目標

- （1）深化人文社會科學人才向下紮根工作，結合資源，厚植學術研究人才基礎。
- （2）提供學術性向及彈性課程環境，滿足社會人文科學潛能優異學生學習需求。
- （3）兼顧數理與人文社會科學人才培養，照顧多元智能發展。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

錄取本校新生，對人文社會科學有較高興趣，且在國文、英文、社會學科有優異表現者。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1. 觀察推薦與資格審查	1. 110 年 7 月 15 日 （星期四） 12:00-17:00 2. 110 年 7 月 16 日 （星期五）	1. 符合「臺北市 110 學年度高級中學學術性向資賦優異學生入班鑑定安置書面審查基準說明」（如附件 1），並具相關證明文件。

	09:00-12:00	(1) 國中階段或近三年內曾參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性人文社會學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項（報名時需繳交原就讀國中驗證之獎狀影本）。 (2) 國中階段或近三年內參加學術研究單位長期輔導之人文社會學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦，並檢具證明文件。 (3) 國中階段或近三年內參與人文社會學科獨立研究研究成果優異，並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料。 2. 國中教育會考（以下簡稱會考）國文科、英語科或社會科任一科測驗成績達百分等級 97（含）以上（會考百分等級另詳本校公告）。
2. 初審（書面審查）	110 年 7 月 23 日 (五)13:30-15:00	由本校依據「臺北市 110 學年度高級中學學術性向資優班入班鑑定書面審查標準說明」之相關規定辦理初審；另視需求再行由教育局指定單位召集會議審議之。
3. 初選	8 月 3 日（二）	實施短寫作測驗(含國文、英文)
4. 複選	8 月 6 日（五）	人文社會綜合面試
5. 綜合研判	8 月 13 日（五）	經初審、初選、複選通過後，由本校初判後，彙製「人文及社會科學資優班入班鑑定資料暨及果分析表」，呈報教育局召開鑑輔會綜合研判。

（三）安置方式

☒分散式資優班（高一-高三）

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數																
資優班 學生數	男												0	0	0	82
	女												30	27	28	
特殊群體 資優 學生數	身心障礙															
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 高三回歸普通班課程，不另開設特殊需求課程。
2. 高一、高二分散編班於 10 個普通班內，於多元選修課程、彈性自主學習課程時抽離上課。

資優課程內涵 (分散式班級各 年級資優課程之 內容規劃) 課程名稱	類型	每週 節數	內容簡介	實施年級		備註
				一	二	
人文及社會 科學導論	必修	3	經濟學、歷史學、哲學、心理學、社會學、人類學、文學、政治學等 8 學門導論	✓ (一上)		
新閱讀・ 心創造	必修	2	主題式帶狀課程，包括影像、文字之閱讀與創作	✓ (一上)		
經典閱讀	必修	3	經濟學、歷史學、哲學、心理學、社會學、人類學、文學、政治學、空間研究等 9 學門經典深入討論課程	✓ (一下)		
閱讀與寫作	必修	2	國文及英文口語與文字表達	✓ (一下)		

人文社會 獨立研究	必修	3	分為國文、英文、歷史、地理、 公民五大組別		✓ (二上 二下)	
--------------	----	---	--------------------------	--	-----------------	--

(三) 學習評量與成績考查辦法

一、依教育部 108.06.18 臺教授國字第 1080057314B 號令修正之「高級中等學校學生學習量辦法」修訂臺北市立中山女子高級中學學生成績考查辦法補充規定

二、指導學生製作個人學習成長檔案並給予評析與指導。

三、高二上學期舉辦獨立研究計畫摘要審查會。

四、高一下學期舉辦獨立研究計畫成果發表。

五、帶領學生參加校內外各項活動與競賽。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	性別	擔任課務	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號）1. 師範院校特殊教育系所科組畢業 2. 特教專業科目二十學分班結業 3. 特教專業科目三十學分班結業 4. 學士後特教學分班 5. 未受特教專業訓練 6. 其他（請說明）	資優教育服務年資
1	☒ 專任 ☐ 兼任	張馨仁	☐ 男 ☒ 女	特需	臺師大特殊教育研究所博士	資優教育	1	17
2	☒ 專任 ☐ 兼任	陳亭甄	☐ 男 ☒ 女	特教組長	臺北市立大學運動教育所	資優教育	4	2
3	☒ 專任 ☐ 兼任	黃琪	☐ 男 ☒ 女	國文	東海哲學所碩士	學習策略	5	15
4	☐ 專任 ☒ 兼任	謝孟芳	☐ 男 ☒ 女	國文	臺大中文研究所	國文	5	2
5	☐ 專任 ☒ 兼任	黃鈺貽	☒ 男 ☐ 女	英文	臺師大英語所碩士	英文	5	3
6	☐ 專任 ☒ 兼任	梁賢章	☒ 男 ☐ 女	歷史	文化大學史學所碩士	歷史	5	5
7	☐ 專任 ☒ 兼任	陳怡儒	☐ 男 ☒ 女	地理	臺師大地理所碩士	地理	5	2
8	☐ 專任 ☒ 兼任	趙威寧	☐ 男 ☒ 女	公民	政治大學國際發展所博士班(進修中)	公民	5	4
9	☐ 專任 ☒ 兼任	廖翊君	☐ 男 ☒ 女	國文	臺師大教育研究所碩士	國文	5	5
10	☐ 專任 ☒ 兼任	洪碧遠	☐ 男 ☒ 女	英文	倫敦英皇學院教育應用語言所碩士	英文	5	7
11	☐ 專任 ☒ 兼任	姚靜惟	☐ 男 ☒ 女	歷史	臺師大歷史所	歷史	5	10

12	☐ 專任 ☒ 兼任	黃瑞宇	☒ 男 ☐ 女	地理	臺大地理所碩士	地理	5	9
13	☐ 專任 ☒ 兼任	蔡盈慈	☐ 男 ☒ 女	公民	臺大國際發展所碩士	公民	5	2

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 輔導學生調適國、高中不同的生活及學習步調。
2. 輔導學生有效紓解身為資優生的期望壓力，積極面對自我並且快樂地學習。
3. 隨時注意學生是否困擾於課程的多元及繁重，適時給予輔導。
4. 協助學生建立正常而規律的生活作息，並且輔導他們有效地管理時間，增進學習效能。
5. 透過踏查活動、團體動力活動，協助分散 10 個班級學生能對人文及社會科學資優班凝聚力與班級認同度。
6. 盡力營造諧快樂的學習氛圍，引導學生在同儕中培養互助合作的團隊精神及惕勵扶持的深厚情誼。

（二）學習輔導

1. 除與一般班級相同的課程外，尚開設特教需求課程，高一開設 10 學分，高二開設 6 學分。
2. 高二上辦理校外參訪活動、文史踏查活動。

（三）生涯輔導

1. 輔導學生盡早確立自己在人文及社會科學上的興趣及性向，提供周詳的升學資訊，協助學生深入了解有意升學的科系，並積極準備高三的甄選入學考試及指定科目考試。
2. 學生發現志趣改變時，經一定程序之輔導，幫助學生釐清未來發展方向，協助轉組適應。

八、特殊表現紀錄

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師
100 年	第十屆高中地理奧林匹亞競賽	團體組一等獎	吳壁羽、陳芝毓 古佳玉	徐瑞萍老師
101 年	第一屆國際青少年華文創作大賽	散文組銀牌、小說組銅牌、文化表演亞軍	歐陽大方、顏瑜萱 李欣澄	徐倩如老師
102 年	第 13 屆賴和臺灣人文獎（史地組）	第二名	林柏安、陳亭蓉 黃筱晴、鄭楚忻	劉佳玲老師
101 年	臺北市 101 學年度服務學習績優團隊	特優	禮班全體同學	禮班全體教師

102 年	臺北市 102 學年度服務學習績優團隊	特優	禮班全體同學	禮班全體教師
103 年	臺北市 103 學年度服務學習績優團隊	優等	禮班全體同學	禮班全體教師
103 年	第 14 屆賴和臺灣人文獎（史地組）	佳作	溫苡甯、黃怡菁 黃台禮、黃 詒 張家寧、張瑋儀	蔣祖蓮老師
104 年	第 15 屆賴和臺灣人文獎（史地組）	二等獎		劉佳玲老師
104 年	臺北市 104 學年度服務學習績優團隊	特優		禮班全體教師
105 年	臺北市 105 學年度服務學習績優團隊	特優		禮班全體教師
106 年	臺北市 106 學年度服務學習績優團隊	特優		禮班全體教師
107	2018 年國際學校網界博覽會比賽 地方歷史古蹟類	白金獎	王翊萱、李軒如 梁芳瑜、曾子珉 葉謹榕、賴迎曦	林聰美老師 陳思靜老師
107	106 學年度臺北市高級中學第二外語競賽日語演講 甲組	第二名	賴迎曦	大城戶玲子老師
107	106 學年度臺北市高級中學第二外語競賽	第三名	梁宇芹	大城戶玲子老師
108	臺北市 107 學年度服務學習績優團隊	特優		禮班全體教師
108	全國中學生讀書心得比賽	特優 3 篇	林可貞、梁宇芹 任翊瑄	禮班全體教師
109	全國高級中等學校小論文寫作比賽	優等 2 篇	程意棠、黃翊涵 梁宇芹、李軒如	彭裕峰老師
		特優	李蕙安、呂緬穎	廖翊君老師
109	全國高級中學閱讀心得寫作	特優 3 篇	程意棠、姜芊鈺 梁芳瑜	蔡瑋玲老師
109	臺北市 109 學年度服務學習績優團隊	特優	16 屆高一人社班同學	黃琪老師 張馨仁老師
110	第十九屆高中地理奧林匹亞競賽	金牌	陳昱君、葉子誼	張珮瑜老師

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師
101 年	臺北市第 13 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究	佳作	黃琪老師、張嘉惠老師、江昭彥老師、劉悅如老師
104 年	臺北市第 16 屆教育專業創新與行動研究	佳作	張馨仁組長、陳依璇老師
106 年	臺北市第 18 屆教育專業創新與行動研究	佳作	張嘉惠老師、黃琪老師 陳依璇組長、張馨仁老師
108 年	臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究 未來の旅行家—地理國文跨領域多元選修的課程設計與實踐	特優	張佩瑜、林姿吟、吳宜玲 張嘉惠、游千慧

（二）資優評鑑

1. 本校獲臺北市 99-101 學年度高中人文及社會科學資優班資優教育評鑑行政與管理向度績優。
2. 本校獲臺北市 108 學年度高中人文及社會科學資優班資優教育評鑑特優

八、學習成果

人文社會科學資優班學生在畢業之前將出版三種學習刊物：偏鄉服務學習成果報告、校外參訪成果告及獨立研究成果報告等，所出版之刊物均收錄於國家圖書館館藏。

九、回顧與展望

- （一）學生能培養多元化的寫作能力，並於網路、校刊、學報、雜誌及報章期刊上發表作品。
- （二）學生能養成良好的語言表達能力，並能運用外語從事日常生活應對及事務討論。
- （三）學生能養成批判性思考及邏輯思維能力，並於高一下學期結束前，通過獨立研究成果發會。
- （四）學生能培養對於歷史、政治、社會、經濟等議題的探討與分析能力，並能積極參與校內或校外人文及社會科學相關領域的競賽，獲取豐富經驗及成果。
- （五）學生能培養基礎的學術研究能力，且在學習過程中能持續提出及發表並於高一下發表獨立研究成果。
- （六）學生能透過獨立研究作品參加各項比賽與發表，豐富的學習經驗與自我成長。
- （七）學生自發且自費辦理偏鄉服務活動，透過服務過程培養態度養成及問題反思，強調「學習」與「服務」中的社會關懷與公民素養。
- （八）每年暑假參加由中研院舉辦之全國高中生人文營，發表獨立研究成果，呈現多元展能。
- （九）學生能建立與各國友校互動和連結，拓展國際視野，跨出自我的舒適圈，勇敢接受任務挑戰，成為未來世界的人才。
- （十）教師積極參與學科能力平台，跨領域共備活動，符應 108 課綱以學生為學習的主體，安排文史踏查活動、各領域專業講座、參與各類競賽，協助學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。