

※實施類別：■一般智能 □學術性向 (□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理)

□藝術才能 (□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇) □創造能力 □領導才能 □其他 _____ 043 國語實
小 112 學年度實施現況

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱： 臺北市國語實驗國民小學
- 二、學校地址： 臺北市中正區南海路 58 號
- 三、聯絡電話： (02) 2303-3555
- 傳 真： (02) 2309-3736
- 四、網 址： [http:// www.meps.tp.edu.tw](http://www.meps.tp.edu.tw)
- 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	丁一航	(02)2303-35555 轉 100	ihang@tc.meps.tp.edu.tw
輔導主任	張容雪	(02) 2303-3555 轉 300	rongxue@tc.meps.tp.edu.tw
特教組長	郭正賢	(02) 2303-3555 轉 301	jensan@tc.meps.tp.edu.tw
資優班召集人	李奇展	(02) 2303-3555 轉 303	chitsan@tc.meps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		9	9	9	9	9	9	54								
資優班	一般智能	0	0	1		1		2								
	學術性向	國文	0	0	0	0	0	0								
		英語/文	0	0	0	0	0	0								
		語文	0	0	0	0	0	0								
		人社	0	0	0	0	0	0								
		數學	0	0	0	0	0	0								
		數理	0	0	0	0	0	0								
	藝術才能	音樂	0	0	0	0	0	0								
		美術	0	0	0	0	0	0								
		舞蹈	0	0	0	0	0	0								
	創造能力		0	0	0	0	0	0								
	領導才能		0	0	0	0	0	0								
	其他 ()		0	0	0	0	0	0								

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）

☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____ 043 國語實
小 112 學年度實施現況

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
112	本校自民國 75 年起招收創意組學生以來，至今已有 37 年的歷史，開始時皆屬資源班的學籍，直至人數越來越多後，由校方及資源班教師積極爭取設立資優資源班，才於民國 84 年正式成班，並於次年增為兩個班的編制至今。

二、資優教育（班）教學目標

1. 激發孩子建立積極主動的自我觀念。
2. 發展獨立學習技能。
3. 培養主動學習意願。
4. 對實際生活問題深入探究。
5. 啟發領導力及創造力。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

一般智能優異學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1. 觀察推薦與資格審查	112/10/11-112/10/17	CPM、SPM 及優良表現事蹟
2. 初審（書面審查）	112/10/18-112/10/20	推薦表
3. 初選評量	112/11/8	團體智力測驗
4. 公告初選通過名單	112/11/28	
5. 複選【一】	112/12/4-112/12/26	個別智力測驗
6. 公告複選【一】通過名單	113/1/10	
7. 複選評量【二】	113/2/26-113/4/3	觀察評量
8. 鑑定結果公告	113/5/3	

註：112 學年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱〈臺北市 112 學年度國民小學一班智能資賦優異學生鑑定安置計畫〉。

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他

四、資優教育（班）學生人數

年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		274	255	253	253	254	278	1547								
資優班學生數	男	0	0	8	4	7	4	49								
	女	0	0	4	7	7	6									
特殊群體資優學生數	身心障礙	0	0	0	0	2	1	4								
	社經文化地位不利	0	0	1	0	0	0									
	原住民	0	0	0	0	0	0									
	僑生	0	0	0	0	0	0									

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

◎校本理念：

- 1.快樂--在校快樂學習、與人快樂相處、建立快樂積極的人生觀
- 2.進步--追求自我成長、養成主動積極的學習態度
- 3.卓越--追求卓越的學習技巧、發展自我專長、建立自信心

◎本校資優課程理念：

- 1. 學科領域的加深加廣，並重視跨領域的高層次思考
- 2. 充分運用社區資源，拓展經驗與視野
- 3. 適情適性的個別化引導，營造多元的展演舞台

◎112 學年度課程架構

		部訂課程				特殊需求課程									
		數學	自然	語文	人文	資訊與科技應用	人文新視野	小說歷險記	數學挑戰家	自然探險家	語人遨遊	情意發展	創造力	領導才能	獨立研究
三年級	上學期	★	★	★	★	★						★	★		
	下學期	★	★	★	★	★								★	★
四年級	上學期	★	★	★	★	★						★	★		
	下學期	★	★	★	★	★								★	★

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）

□藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇）□創造能力 □領導才能 □其他 _____ 043 國語實
小 112 學年度實施現況

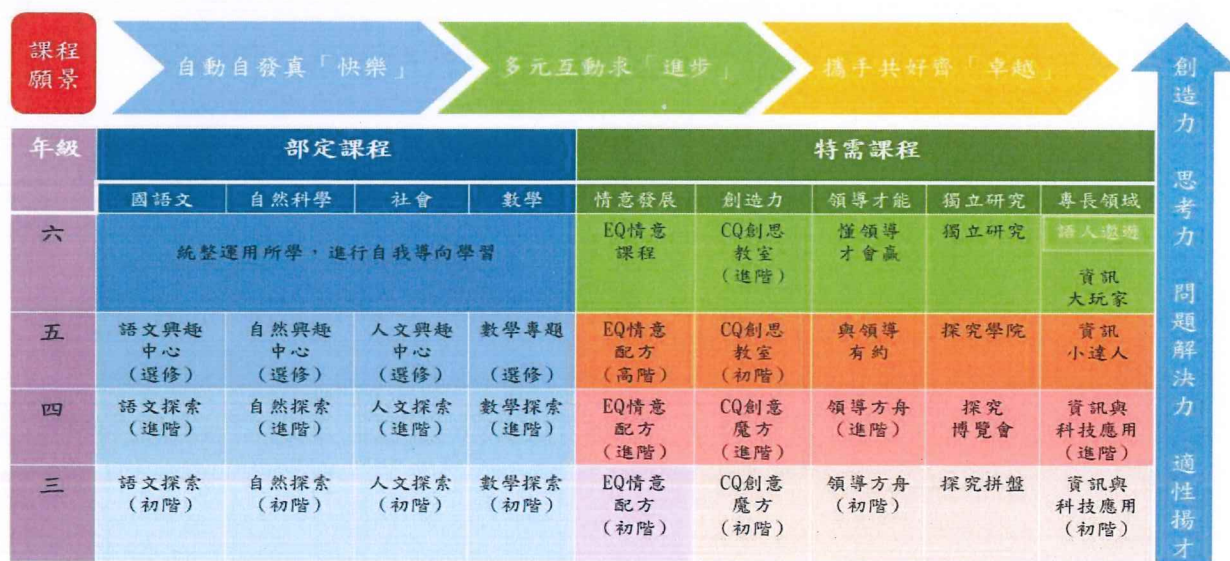
五年級	上學期				★	★	★	★	★		★	★		★
	下學期				★	★	★	★	★				★	★
六年級	上學期	選擇一個領域進行深入研究			★					★	★	★		★
	下學期				★					★	★		★	★

◎課程設計原則及架構模式：

（一）設計原則：

1. 課程彈性化，以因應資優生個別差異及需求。
2. 活動多樣性，以激發學生學習意願及充實學習內涵。
3. 知識活用化，以充實學生基礎知識及活用知識為目標。

（二）架構模式



（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
情意發展	必修	1~2	依據十二年國教課綱資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、情緒智慧、時間管理、未來學等情意課程。目的在引導學生發現學習樂趣、培養主動學習意願、發展獨立學習技能。 各年級課程活動包括：認識自	★	★	★	★	

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）

□藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇）□創造能力 □領導才能 □其他

043 國語實

小 112 學年度實施現況

			己、學習思考、情緒管理、創意讀書會、生涯探索、兩性人際、品德教育、生命教育。					
領導才能	必修	1	透過處理「人」及「事」，以解決團體任務。本課程的目標為： 1.了解訂定、執行及監控計畫以完成團體任務；2.建立學習型團體問題解決、組織運作及革新的技能；3.培養強調合作、追求卓越的領導態度。 課程主軸分為三大部分： 一、任務導向能力：包括設定目標、規劃流程、採用策略以及安排時程等擬訂計畫的能力；確定個人責任、分配任務以及設定表現水準之釐清角色與目標能力；及確定目標進度、掌握成員表現、控管任務品質及提升計畫成功性之監督過程能力。 二、關係導向能力：包括關懷與接納他人感受與需求之善用心理支持能力；幫助團隊成員學習與提升信心之協助個人發展能力；及對於團隊成員的表現、成對與重要貢獻予以稱讚之肯定團隊成員貢獻等行為展現。 三、轉型導向能力：包括監督外在環境及影響團隊發展變數之掌握環境能力與帶領團隊追求卓越之實踐願景能力。 各年級課程活動包括：認識領導力、培養領導品格力、精進表達力、開展合作力、展現責任感、鍛鍊應變力和轉動想像力等單元。	★	★	★	★	
創造力	必修	1	一、本課程目標為：1.培養終身學習、勇於創造的生活態度；2.善用優勢能力、思考歷程與情境條件，解決學習與生活各項問題；3.與他人合作，並激勵創造的表現，形成創新多元、積極分享的文化氛圍。 二、課程主軸包含四大部份： (一)人格特質：培養能追根究底以求事實的好奇心、體現超越感官與現實的想像力、能勇敢嘗試的冒險性、與面對複雜困難問題，尋求解決方法的挑戰心。	★	★	★	★	

			(二)思考歷程：能根據既有的訊息生產大量、多樣化的訊息的擴散性思考，亦能針對一個問題熟慮，尋找較佳思考方向或答案的聚斂性思考。 (三)產品：能產生許多構想的流暢力、並有不同方向和類沖的思考方向的變通力、產生與他人不同的想法的獨創力，並針對自己想法加以修飾的精密力。 (四)環境：能在有所支持回饋的環境中投入創造活動；亦能在逆境中克服困難，保有持續前進的動力。 三、各年級課程活動包括：發現生活中的創意、孩子行動 DFC、認識各種創造思考技法、未來想像、畢歡展演等。					
獨立研究	必修	1-3	一、經由中年級的四大領域探索課程及高年級興趣中心持續探究，發展出個人有興趣的研究主題，尋找適合個人的研究方法，進行為期一年的獨立研究。 二、各年級依能力需求，規劃獨立研究縱向式序列課程，規劃如下： 三年級－探究拼盤 四年級－探究博覽會 五年級－探究學院 六年級－獨立研究 三、透過獨立研究的多元發表型式，呈現個人研究成果，並學習與人分享研究經驗及結果。	★	★	★	★	
資訊與科技應用	選修或必修	1	一、本課程教學目標如下： (一)能透過科技工具處理日常生活問題。 (二)培養運用科技規劃與執行日常生活計畫的基本概念。 (三)能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 (四)具備使用基本科技與資訊工具的能力。 (五)具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 二、各年級依能力需求，規劃課程如下： 三年級－資訊與科技應用(初階)	★	★	★	★	

			四年級—資訊與科技應用(進階) 五年級—資訊小達人 六年級—資訊大玩家(必修) 三、各年級課程活動包括：電子郵件之基本與進階操作、搜尋網路學習資源、線上學習、正確安全使用資訊工具、基礎文書、簡報、試算、影音處理等技能，以及運用資訊科技完成各項學習任務等。					
數學	選修或必修	1	以十二年國教課綱數學領域知識為基礎，學習簡化問題、尋求規律、解決問題等技能。 課程內容包括： 1.幾何探索：幾何拼圖、圖形切割、圖形計算、火柴棒遊戲、「圓」來如此、五連方塊等問題，探索幾何世界的點、線、面，尋求規律。 2.數學思維：透過實際操作渡河問題、搶數字、黑白棋搬家、發現小船、一筆畫、魔術紙牌、因數與倍數延伸等問題，理解數、量、形的概念，找出其中的規律，進而應用數學原理原則，解決生活問題。 3.專題研究：透過數學專書閱讀、數學家故事等報告與分享，啟發學童興趣；以統整自我的學習經驗，挑選數學領域中感興趣的主題，逐步發展成專題進行研究。	★	★	★		
自然與生活科技	選修或必修	1	著重科學研究方法運用，運用社區資源，在探究過程中激發科學創意，實際進行研究並思考創意落實在真實生活或解決問題的可能性。	★	★	★		
語文	選修或必修	1	1. 課程架構：區分為探索活動、興趣中心、專題/獨立研究，層次性的引導學生精研語文領域。 2. 課程內涵：包括語感美學的創新、語文思考的智慧和語言表達的勇氣三個向度，延伸普通教育課程，進行主題式的賞析、映構與創作。	★	★	★		

人文	選修或必修	1	1. 以十二年國教新課綱部定課程之社會領域為課程設計基礎，進行課程延伸學習，中年級從個人、社區及家鄉的設計探索活動，高年級從社會實際面臨的現況問題及台灣歷史等內容設計深度探討之專題，，豐富學生相關知識並培養人文素養及實作成果展現。 2. 培養學生社會觀察及敏銳度，從問題發現中，鼓勵自主探究，練習撰寫報告及發表研究成果。	★	★	★		
語人遨遊	選修	1	一、本課程教學目標如下： 1.能建構引人入勝的故事結構，包括起承轉合、衝突和高潮等要素。 2.能創建生動的角色，包括他們的背景、目標、動機和內心矛盾等。 3.能將主題和故事融入桌遊中，創建一個引人入勝的遊戲體驗。 4.能清晰、簡潔地撰寫遊戲規則書，以便他人能快速理解和上手遊戲。 5.能以手繪與電腦美編方式，創做所需的配件與素材。 6.能清楚說明故事及遊戲機制，引導同儕進行活動。 7.能記錄遊玩者的體驗及建議，並修正除錯與精進。 二、教學活動： 1. 編劇小作家 2. 機制規劃師 3. 角色人物誌 4. 素材夢工廠 5. 測試練功房 6. 進化加工廠 7. 挑戰擂臺賽 8. 票選遊戲王				★	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(2) 學習評量與成績考查辦法

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）

□藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇） □創造能力 □領導才能 □其他 _____ 043 國語實
小 112 學年度實施現況

- 1.遵守基本學習規約，持續表現良好者，期末頒發獎狀。
- 2.評量方式：自我評量、同儕互評、師長評量。
- 3.評量內容：採用多元評量方式，如：學習單、上課表現、口頭報告、實作評量…等。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課節數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目三十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.國十後特教專業訓練 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	王湘栗	數學、自然、情意發展、獨立研究、領導才能、創造力、資訊科技	20	國立臺灣師範大學教育學博士	資優教育	1	15
02	☒ 專任 ☐ 兼任	劉惠玲	數學、自然、情意發展、獨立研究、領導才能、創造力、資訊科技	20	臺北市立教育大學教育學博士	資優教育	1	13
03	☒ 專任 ☐ 兼任	張郁珽	人文、語文、情意發展、獨立研究、領導才能、創造力、資訊科技	20	國立臺北教育大學特殊教育研究所碩士	資優教育	1	19
04	☒ 專任 ☐ 兼任	李奇展	人文、語文、情意發展、獨立研究、領導才能、創造力、資訊科技	20	臺北市立大學特殊教育研究所碩士	資優教育	1	1

七、輔導方面

（一）生活輔導

- 1.在學習課程中安排情意課程，加強資優生之情意教育。
- 2.安排各種參觀活動、演講活動等。
- 3.平日的課程安排隨時注意學生的需求，同時加強生活輔導。
- 4.加強與級任老師、家長等的聯絡，溝通教養觀念，以落實學生之生活輔導。

（二）學習輔導

- 1.培養積極主動的自我觀念。
- 2.建立資優生主動學習的意願。
- 3.發展獨立學習的技能。
- 4.建立良師典範的學習模式。
- 5.提昇資優生的工作承諾。

(三) 生涯輔導

- 1.擬定生涯輔導計劃：進行生涯觀念的相關評量，了解學生對生涯發展的基本態度；擬定方案目標及行為目標，選擇多種活動進行的方式。
- 2.辦理各項生涯輔導活動：定期安排參觀認識各行各業、進行人物專訪，了解各種職業工作者生活型態、甘苦與成長奮鬥過程、閱讀名人傳記、在情意課程中加強關於生涯規劃的相關學習活動、注意週遭成功人物的報導及出版品。
- 3.發展評鑑方式：由老師、學生、家長共同參與評量。

八、特殊表現紀錄

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
97.1	第一屆聯合盃全國作文大賽	第二名	陳曦	張芝萱	
97.1	第一屆聯合盃全國作文大賽	第五名	湯銓璋	張芝萱	
97.05	台北市第 41 屆中小學科展 國小組數學科	入選獎 研究精神獎	林俊宏 黃安碩 林弘哲 譚永宣	劉夢如	
97.5	作文易學堂『我的一千零一夜創意接 寫大賽』	別出心裁獎	林俊宏	張芝萱	
97.5	作文易學堂『我的一千零一夜創意接 寫大賽』	佳作	王品勳	張芝萱	
97.5	作文易學堂『我的一千零一夜創意接 寫大賽』	佳作	湯銓璋	張芝萱	
98.5	台北市第 42 屆中小學科展 國小組物理科	研究精神獎	劉哲銘	梁靜珊 許芳彬	
98.5	台北市第 42 屆中小學科展 國小組生活應用科	優等	施星宇	梁靜珊	
99.5	台北市第 43 屆中小學科展 國小組生活應用科	入選	黃舒祺	劉惠玲 陳偉仁	
99.5	溫世仁全國作文比賽散文組中年級	入選	臧雨儂	陳怡文	
99.8	動力機器人 WRO2010 全國選拔賽	成績優異	呂元翔、黃彥盛、 鄭昀展	郭中一	
100.5	台北市第 44 屆中小學科展 國小組化學科	佳作	秦鈺鋒、曾泓硯、 陸彥勳	劉惠玲 王湘栗	
100.10	臺北市 100 學年度國民小學學生太陽 能創意設計應用比賽	優等	李思誼	劉惠玲	
101.5	台北市第 45 屆中小學科展 國小組生活與應用科學科	入選	彭沛鈞、 羅映廷	劉惠玲 林敏惠	
101.5	台北市第 45 屆中小學科展 國小組物理科	佳作	李思誼、林叡廷、牟展 佑、謝兆宥、林子安、 左定玄	劉惠玲 方淑琍	

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）

□藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇）□創造能力 □領導才能 □其他 _____ 043 國語實
小 112 學年度實施現況

101.5	台北市第 45 屆中小學科展 國小組物理科	優等	張晉維、陳弘哲、 周毅	劉惠玲 王湘栗	
102.5	台北市第 46 屆中小學科展 國小組物理科	優等及研究精神	李思誼、謝兆宥	劉惠玲 王湘栗	
102.5	台北市第 46 屆中小學科展 國小組學科	佳作及研究精神	林子安、呂浩謙、 潘敬揚	劉惠玲 王湘栗	
102.5	台北市第 46 屆中小學科展 國小組化學科	佳作及研究精神	林叡廷、牟展佑	劉惠玲 王湘栗	
103.5	台北市第 47 屆中小學科展 國小組生活與應用科學	佳作及鄉土教材獎	張祐瑄、何冠霆	劉惠玲 王湘栗	
104.5	台北市第 48 屆中小學科展 國小組生物科	優等、創意、研究 精神及團隊合作獎	張致翔、曾書緯	許芳彬 劉惠玲	
104.5	台北市第 48 屆中小學科展 國小組物理科	入選	楊舒婷、吳貞儀、 楊立琦、沈千好	劉惠玲 王湘栗	
104.5	台北市第 48 屆中小學科展 國小組物理科	入選	張書睿、張智堯	張郁珽 劉惠玲	
104.5	台北市第 48 屆中小學科展 國小組物理科	入選	翁昱宸、高瑀謙、王語 芯、楊若妘、邱立甫	劉惠玲 王湘栗	
106.5	台北市第 50 屆中小學科展 國小組物理科	優選	張峰赫 林勁睿	方淑琍 劉惠玲	
107.4	107 年台北市中小學資訊應用大賽 挑戰賽	第一名	王鼎鈞	郭中一	
107.4	107 年台北市中小學資訊應用大賽 挑戰賽	第二名	柯亦廷、林廷翰	郭中一	
107.4	107 年 WSSA 競技疊杯世界錦標賽	個人金牌 6 面	廖修禕	校外老師	
108.8	108 年文化盃鋼琴比賽	優選	林沛希	校外老師	
109.7	第 60 屆全國中小學科學展覽會 生活與應用科學國小組	第二名	藍紫軒等六人	黃夢怡	
109.9	台北市語文競賽作文組（北區）	優等	林卉家	陳凱筑	
109.9	台北市語文競賽朗讀組（北區）	第二名	陳彥蓁	侯詩瑜	
109.9	台北市語文競賽字音字形（北區）	第二名	廖修禕	黃淑媚	
109.9	台北市語文競賽閩南語字音字形（北 區）	第三名	鄭凱元	盧幸娟	
109.9	台北市語文競賽客語朗讀（北區）	優等	林卉軒	曾鳳嬌	
109.9	台北市語文競賽英語讀者劇場（北 區）	優等	黃宇彤等 10 人	何心瑜	
110.1	109 學年度中等以下學校圍棋運動錦 標競賽	全國國小高段 第五名	鄭凱元	校外老師	
110.9	110 學年度台北市多語文競賽閩南語 歌唱組	第六名	胡 安	李金憲	
111.3	110 學年度台北市西區國樂比賽笛子 組	第一名	張皓筑	校外老師	

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）
 □藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇）□創造能力 □領導才能 □其他_____ 043 國語實
 小 112 學年度實施現況

112.3	110 學年度全國學生音樂比賽笛子組	優等	張皓筑	校外老師	
112.9	112 年度臺北市多語文競賽-國語字音字形	第五名	王禹涵	黃淑媚	
112.9	112 年度臺北市多語文競賽-閩語歌唱	優等	童政霖	李金熹	
112.9	112 年度臺北市多語文競賽-英語讀者劇場優勝	優等	吳侑謙等 10 人	張孝慈	

(二) 教師方面：專業領域活動情形

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
97.04	臺北市 96 年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	優等	梁靜珊、張郁珽、張芝萱、劉夢如、李奇展	
97.04	全國 Greateach 創意教學獎自然與生活科技組	特優	劉惠玲、葉承輝、方淑琍、戴如君、郭正賢	
97.10	第九屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享組	佳作	劉惠玲、方淑琍、戴如君	
97.07	臺北市教學卓越獎	優等	劉惠玲…等	
98.04	臺北市 96 年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	特優	梁靜珊、張郁珽、張芝萱、劉夢如、李奇展、李宗怡	
98.04	全國 Greateach 創意教學獎語文組	佳作	劉惠玲、廖錄基、高翠鴻、戴如君、向春桃	
98.06	臺北市立教育大學「國小科學資優教學設計競賽」	佳作	陳靜芝、陳偉仁、黃珮琇、黃楷茹、吳青陵	
100	陳長益、陳美芳、陳偉仁主編（2011）。分散式資優資源班經營實務手冊。臺北市：教育部。	內文撰寫，主編	陳偉仁	教育部編印
102.1	臺北市 101 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	優等	劉惠玲	
102.8	臺北市第十四屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享組	優等	劉惠玲等五人	
101.8 103.8	中華資優教育學會	國際組組長 協助辦理年會、課程工作坊	陳偉仁	
101	陳偉仁（2012）。人才培育的空間美學：在地化資優教育的探討。資優教育季刊，124，19-30。	內文撰寫	陳偉仁	
102	陳偉仁、黃楷茹、陳美芳、陳長益（2013）。臺灣國民中小學資優資源班運作基本模式之探究。特殊教育研究學刊，38(1)，55-78。	內文撰寫	陳偉仁等四人	
103	陳偉仁、黃楷茹、陳美芳（2013）。學校學習支援系統中差異化教學的實施。教育研究月刊，233，5-20。	內文撰寫	陳偉仁等三人	

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）

□藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇） □創造能力 □領導才能 □其他 _____ 043 國語實
小 112 學年度實施現況

103.8	臺北市第十五屆教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類	優選	張郁琹、劉惠玲、王湘栗、吳美金	
103.8	臺北市第十五屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享組	入選	劉惠玲、王湘栗、張郁琹	
104.8	臺北市第十六屆教育專業創新與行動研究教材教具組	入選	劉惠玲、王湘栗、張郁琹	
105.8	臺北市第十七屆教育專業創新與行動研究專業經驗分享組	優選	劉惠玲等五人	
106.8	臺北市第十八屆教育專業創新與行動研究專業經驗分享組	佳作	劉惠玲等五人	
107.8	臺北市第十九屆教育專業創新與行動研究專業經驗分享組	優選	劉惠玲等五人	
107.8	臺北市第十九屆教育專業創新與行動研究專業經驗分享組	佳作	王湘栗、劉惠玲	
108.8	臺北市第二十屆教育專業創新與行動研究教材教具組	優選	王湘栗、劉惠玲	
109.8	臺北市第二十一屆教育專業創新與行動研究課程與教學組	佳作	王湘栗、劉惠玲	
109.8	臺北市第二十一屆教育專業創新與行動研究課程與教學組	優選	劉惠玲等五人	
110.8	臺北市第二十二屆教育專業創新與行動研究課程與教學組	特優	王湘栗、劉惠玲	
110.8	臺北市第二十二屆教育專業創新與行動研究課程與教學組	特優	劉惠玲等五人	
111.8	臺北市第二十三屆教育專業創新與行動研究課程與教學組	優選	王湘栗、劉惠玲	
111.8	臺北市第二十三屆教育專業創新與行動研究課程與教學組	優選	劉惠玲等四人	
112.8	臺北市第二十四屆教育專業創新與行動研究課程與教學組	佳作	王湘栗、劉惠玲	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

※實施類別：■一般智能 □學術性向 (□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理)

□藝術才能 (□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇) □創造能力 □領導才能 □其他

043 國語實

小 112 學年度實施現況

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
95 學年	臺灣高鐵探索之旅課程	指導教授：陳長益教授 課程規劃：張郁珽老師	
97 學年	臺北市精進課堂教學專案---實現學校願景之課程方案	張永欽、吳美金、劉惠玲、葉承輝、方淑琍、戴如君、郭正賢、梁靜珊	
101 學年 102 學年	創意領導才能學習社群 (未來領袖人才的培育計畫)	指導教授：鄭聖敏教授 參與人員：吳美金、郭正賢、劉惠玲、王湘栗、陳偉仁、張郁珽	
101 學年 103 學年	因材施教：資優教師對潛能品評的實踐	指導教授：呂金燮教授 參與人員：陳偉仁、黃楷茹(士東國小)、張書豪(大同國小)、潘浩天(碧湖國小)、李依霞(二重國小)、林鈺芸(淡水國小)	
103 學年	超玩偶工作坊~光影偶戲的實作與展演	指導老師：王中振老師(內湖國小) 參與人員：王湘栗、劉惠玲、許芳彬、張郁珽	
103 學年	教師自主研究~領導才能教材編製與實施	參與人員：王湘栗、劉惠玲、張郁珽	
106 學年	辦理臺北市 106 學年度國民小學科學創意營活動	指導教授：戴明鳳教授 國立清華大學科學教育中心、物理系 參與人員：李奇展、郭正賢、王湘栗、劉惠玲、許芳彬、張郁珽、方淑琍等	
107 學年	教師自主研究~動手學科學：課程設計與實作之研究	參與人員：王湘栗、劉惠玲	
108 年	教師自主研究~動手玩科學教具設計研究	參與人員：王湘栗、劉惠玲	
109 年	教師自主研究~動手玩數學課程設計與實作研究	參與人員：王湘栗、劉惠玲	
110 年	教師自主研究~科學遊戲真有趣	參與人員：王湘栗、劉惠玲	
111 年	教師自主研究~動手玩自然	參與人員：王湘栗、劉惠玲	

九、回顧與展望 (未來發展重點)

(一) 教學重點

本校依照 12 年國民教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要的精神，並以資優教學模式為課程理論基礎與教學架構，融入阮如禮(Runzulli)三合充實模式及多元智能論等，兼顧認知、技能、情意三大領域，進而激發學生積極主動的自我概念，培養主動學習等資優關鍵素養，以期成為主動學習者並對社會有長期的貢獻。

(二) 經營特色

本校資優班重視資優學生的情意教育，並著力在提昇學生多元智能中人事方面的智能向度，尤其在建立良好的的人際關係、調適壓力、提昇工作承諾及回饋社會的觀念等，為我們長期努力的方向與目標。透過各種校外參訪體驗學習、情意課程及融入家長資源、辦理專題講座，一方面培養資優生正確的人生觀，並引導發揮敏銳的觀察力，關心社會及世界的脈動，建立世界觀，另一方面則積極的開發學生各種潛能，期使個體能有自己的生涯規劃，創造美好的人生。

特教組

輔導主任

校長

教師兼
輔導主任
郭正賢
蔡佑榮

教師兼
輔導主任
張容雪

臺北國語實驗
國民小學校長
丁一航