

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立忠孝國民中學

二、學校地址：臺北市大同區西寧北路 32 號

三、聯絡電話：(02)2552-4890

傳 真：(02)2552-1448

四、網 址：<https://www.chjh.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	郭姿秀	(02)2552-4890#11	chjh11@chjh.tp.edu.tw
教務主任	王曉琪	(02)2552-4890#21	chjh21@chjh.tp.edu.tw
輔導主任	虞慧欣	(02)2552-4890#61	chjh61@chjh.tp.edu.tw
特教組長	沈宜均	(02)2552-4890#66	chjh66@chjh.tp.edu.tw
資優班召集人	沈彥宏	(02)2552-4890#67	syhdrums@mail2000.com.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班									6	6	6	18				
資優班	一般智能															
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理							1			1				
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
68	正式成立，9月招收第一屆，採集中式資源班方式
74	改採分散式資源班（一般智能）
96	轉型為數理資優資源班

二、資優教育（班）教學目標

- 1.發掘資賦優異學生，以培養優秀人才。
- 2.締造資優教育環境，提供適當安置方式。
- 3.設計適合資賦優異學生之課程、教材及教法。
- 4.建立資賦優異學生多元化及彈性化之教育模式。
- 5.發展資賦優異學生之潛能，以實現自我。
- 6.培養資賦優異學生之才華與能力，以貢獻社會。
- 7.培養資賦優異學生之健全人格，以服務人群。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

- 1.招生對象--校內7年級學生，若資優班8年級有缺額，亦開放8年級學生參加。
- 2.實施對象--臺北市鑑輔會鑑定安置之數理資優學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	111.10.04(二) 至 111.10.24(一)	推薦資格： 1.導師、數理任課教師或家長推薦 2.國小資優班學生
2.初審（書面審查）	111.10.31(一)	
3.初選（第一階段評量）	111.10.18(二) 111.10.19(三) 111.11.02(三)上午	自然成就測驗(定評) 數學成就測驗(定評) 自然性向測驗 數學性向測驗
4.複選（第二階段評量）	111.12.06(二)下午 111.12.07(三)上午	自然實作評量 數學實作評量
5.綜合研判	112.01.04(三)	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☒數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱 184-
 忠孝國中
 111 學年度實施現況

（三）安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									156	174	176	506				
資優班 學生數	男									10	15	38				
	女									3	7					
特殊群體 資優 學生數	身心障礙									1		2				
	社經文化 地位不利															
	原住民										1					
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 資優課程設計理念：

以 Gardner 的多元智能理論（Multiple Intelligence）為課程規劃的基礎概念，並參考 Renzulli 的三合充實模式（Enrichment Triad Model）作為主要的課程設計理念，安排多樣富變化的課程，並尊重學生的個別差異及興趣，強調更多選擇的自由以及彈性的個別化學習，提供資優學生多元發展的空間及機會。

2. 整體課程架構：

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第四學習階段						課程時間			備註	
						七年級		八年級		九年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.早自習 B.午休 C.課後 D.營隊)		
				必修	選修	第1學期	第2學期	第1學期	第2學期	第1學期	第2學期					
部定課程	語文															
	數學	數學		✓				4節*2組	4節*2組	4節*2組	4節*2組	✓ 數學(4節)				
	社會															
	自然科學	理化	理化	✓				3節*2組	3節*2組	2節*2組	2節*2組	✓ 理化(8年級3節、9年級2節)				
校訂課程	特殊需求	創造力	創造力初探		✓		1節								B	
		創造力	創造力營隊	✓											D	
		領導才能	領導才能營隊	✓											D	
		情意發展	女性科學家		✓			1節							B	
		情意發展	科學發展史		✓				1節						B	
		獨立研究	獨立研究	✓				2節*5組	2節*5組				✓ 社團(2節)			
		專長領域	專題研究	✓			1節*2組	1節*3組	1節*3組					C 1600-1645 (1節)		
		專長領域	自然專題	✓						1節	1節		✓ 社團(1節)			
		專長領域	研究法	✓			2節						✓ 社團(2節)			
		專長領域	國際視野		✓					1節	1節				B	
		專長領域	程式語言		✓		1節	1節	1節	1節					B	
	其他															
節數小計							5(2)	12(9)	12(9)	9(7)	9(7)				93	

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			備註
				七	八	九	
數學專題	必修	1	尋找研究主題、培養數學思考、研究報告的撰寫能力。	✓			外加
自然專題	必修	1	從氣象、海洋、天文、地質等自然現象中，找出背後的原理，並培養探究的基礎能力。	✓			外加
研究法	必修	2	以個人或小組的方式進行研究，引導學生從發現問題、解決問題的歷程中，養成主動學習、主動思考的能力。	✓			正課 群組教學
創造力專題	必修	1	結合邏輯推理等相關理論及應用，設計解謎遊戲及闖關活動，並製作 3D 列印作品。		✓		正課 群組教學
物質科學專題	必修	1	運用討論及引導等方式，培養學生主動積極蒐集資料及分析的能力，並製作 PPT 進行口頭發表，以訓練其良好的表達能力。		✓		正課 群組教學
生命科學專題	必修	1	運用資料蒐集及口頭報告的方式，培養學生對於生物的興趣及良好口語表達的能力。		✓		正課 群組教學
自然專題	必修	1	從 108 自然課綱中延伸出的相關環境及生態議題當中，結合課本的內容進行小組討論及課程的延伸。			✓	正課 群組教學
創造力初探	選修	1	以海洋為主題，藉由小組共讀、共學、共同創作海洋寶石皂等方式，培養學生勇於創造的態度，探索並了解相關議題。	✓			外加
女性科學家	選修	1	希望能藉由古今中外的優秀女科學家們的職涯經驗，給同學們帶來啟發。也從她們既有的科學成就中，是否能夠看出性別優適傾向及大眾對於「成功」女性的社會期待。		✓		外加
科學發展史	選修	1	試圖針對影響過去、現在與未來生活的重大科學發展歷史過程進行描述及探討。從十五世紀開始重視實驗歸納法，再至十八世紀末工業革命興起科學科技的交互影響，到現代先端基因科學及近代物理化學的發展及現況。		✓		外加
國際視野	選修	1	採用鑑往知來，從己身的本土文化，再擴大至亞洲以至世界，培養學生在進行國際交流時對文化差異的瞭解及能欣賞不同文化間的差異。			✓	外加
程式設計	選修	1	從簡單的程式體驗中，了解 C 語言的語法及結構，並在學期結束前能夠獨立設計、完成一個簡單的應用程式。	✓	✓	✓	外加
數學	必修	4	依據資優生之學習特質及需求，進行數學科加深加廣的學習。		✓	✓	正課 群組教學
理化	必修	2-3	依據資優生之學習特質及需求，進行自然科加深加廣的學習。		✓	✓	正課 群組教學

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			備註
				七	八	九	
獨立研究	必修	2	以個人或小組的方式進行研究，引導學生從發現問題、解決問題的歷程中，養成主動學習、主動思考的能力。		✓		數學、物理、化學、地科、生物 5 組
充實講座	必修		邀請相關專業人士、學者、專家進行專題講座，以促進資優生多元智能的發展。	✓	✓	✓	每學期至少一次
校外教學	必修		以活動方式拓展資優生的認知領域，鼓勵其主動貼近社區、覺察生活，以協助多元智能的發展。	✓	✓	✓	每學年至少一次
TA 營隊	必修		藉由體驗活動培養資優生間的團隊默契，並從活動中學習挑戰自己、突破自己，以建立正向的團隊價值及自我概念。	✓	✓		寒假期間辦理
創造力充實營隊	必修		利用暑假期間辦理營隊活動，以培養學生團隊合作、人際互動的技巧及能力，藉機凝聚資優班學生的向心力及對班級的認同感。	✓	✓		暑假期間辦理

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 於八年級學期末舉辦獨立研究成果發表會。
2. 依照學生專長與意願，帶領學生參加各項校內外活動與競賽。
3. 定期邀請本校資優班校友與資優班學生進行對談。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	沈彥宏	理化 自然專題 獨立研究 物質科學專題 女性科學家 科學發展史	9	臺灣師範大學科學教育碩士 臺灣藝術大學表演藝術碩士 臺灣大學國家發展碩士	理化	1	18
02	☒ 專任 ☐ 兼任	廖俊筌	數學 創造力專題 獨立研究 國際視野	12	臺灣師範大學 數學研究所碩士	數學	4	6
03	☐ 專任 ☒ 兼任	徐健哲	數學	8	清華大學數學系碩士	數學	5	2
04	☐ 專任 ☒ 兼任	歐陽寧	理化 地球科學專題	8	臺灣師範大學物理系學士	理化	5	14
05	☐ 專任 ☒ 兼任	陳明鈺	生命科學專題 獨立研究	3	臺灣師範大學 生命科學研究所碩士	生物	5	12
06	☐ 專任 ☒ 兼任	何志生	獨立研究	2	高雄師範大學化學系學士	理化	5	7
07	☐ 專任 ☒ 兼任	趙文智	程式設計	2	臺灣師範大學 資訊教育研究所碩士	資訊	5	6
08	☐ 專任 ☒ 兼任	王曉琪	自然專題	1	中央大學物理研究所碩士	地科	5	18
09	☐ 專任 ☒ 兼任	虞慧欣	創造力初探	1	臺師大美術所碩士	美術	5	1
10	☐ 專任 ☒ 兼任	王星富	研究法	2	中央大學物理研究所碩士	地科	5	18

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 進行資優資源班新生始業輔導，使之了解教學環境、內容與目標等。
2. 舉辦資優生親職教育家長座談會，以達親師共同經營輔導之績效。
3. 設立責任輔導老師，進行班級團體輔導。
4. 適時進行個別諮商、心理輔導。
5. 舉辦 TA 團體探索活動，培養學生團隊合作、領導與被領導、創造思考等能力，建立良好的溝通技巧、人際關係、合作態度等。

（二）學習輔導

1. 數學科學習輔導
2. 理化科學習輔導
3. 獨立研究學習輔導
4. 創造思考學習輔導
5. 縮短修業年限學生學習輔導
6. 閱讀素養學習輔導

（三）生涯輔導

1. 透過個別晤談及班級輔導等多元方式，協助進行自我了解、價值澄清、資訊提供等生涯輔導與規劃。
2. 進行多元入學升學輔導。
3. 了解資優生動向並紀錄建檔。
4. 不定期邀請資優校友返校座談。

八、特殊表現紀錄（近三年資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
108	2019 全美中學數學分級能力測驗 AMC8	優良	陳襄儀	賴耐鋼	數理類
108	國立臺灣大學主辦之「2019 第 21 屆網際網路程式設計全國大賽」	國中組 全國第三名	邱唯哲	趙文智	數理類
109	第十九屆國際盃數學能力檢測暨競賽	全國八年級組 甲等獎	陳靖元	賴耐鋼	數理類
110	國立臺灣大學主辦「2021 第 23 屆網際網路程式設計全國大賽 NPSC」	榮獲國中組優勝 與全國第 7 名	林均頤 張鈞翔	趙文智	數理類
		榮獲國中組優勝 與全國第 21 名	吳耘丞		
110	臺北市第 54 屆中小學科學展覽會	國中組物理科 佳作	林均頤 林鼎恩、許世穎	沈彥宏	數理類

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
108	The Application of Merging Mobile Devices into Mathematics Course in Vocational High School –A Case Study of Calculus	2ND EURASIAN CONFERENCE ON EDUCATIONAL INNOVATION 2019(ECEI 2019)	<u>Shen, Y. H.</u> (January 2019)	
108	To lead the future, Here we are!!	Teacher Forum at 2019Asia-Pacific Forum for Science Talented (APFST 2019)	Yu, C. H., <u>Shen, Y. H.</u> (2019, July).	
108	臺北市國民中學有效教學教案設計比賽	數學領域佳作	廖俊荃、賴耐鋼、江長山	
108	教師專業發展優良教學觀察紀錄	國中佳作	廖俊荃、賴耐鋼	
109	從後照鏡看車距	科學教育月刊	廖俊荃、黃仲義、鐘文懋、沈彥宏	
109	臺灣學生與僑生對邏輯連接詞「或」在日常與科學情境中的語義理解	臺東大學教育學報	陳世文、黃仲義、沈彥宏、楊文金	
-	培養資訊素養之資優教育資源分配決策分析	2020 資優教育學術研討會論文集	陳俊瑋、沈彥宏	
109	培育藝術領域核心素養之藝術領域課程教育資源分配決策分析	2020 美感教育與創新教學學術研討會	陳俊瑋、沈彥宏	
109	A STUDY OF MERGING LEADERSHIP EDUCATION INTO A THEME-BASED CURRICULUM	Paper presented at The 15th Asia-Pacific Conference on Giftedness (APCG2020)	<u>Shen, Y. H.</u> , Chen, C. W. (2020, November).	
109	AN AHP-BASED APPROACH TO DECISION ANALYSIS OF RESOURCE ALLOCATION FOR THE GIFTED STUDENTS TO NURTURE THEIR INFORMATION LITERACY	Paper presented at The 15th Asia-Pacific Conference on Giftedness (APCG2020)	Chen, C. W., <u>Shen, Y. H.</u> (2020, November).	
111	臺北市科展	指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿3屆，榮獲北市優良指導教師	沈彥宏	
111	The Learning Effects and Differences of Mathematically Gifted Students with Different Learning Styles of Application of Merging Music into Science Learning, A Case Study of Circular Motion	Paper presented at The 15th Asia-Pacific Conference on Giftedness (APCG2022)	<u>Shen, Y. H.</u> (2022, July).	
111	臺北市 110 學年度國高中特殊教育優良教材評選	國高中資優教材組佳作	廖俊荃、沈彥宏	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
	無		

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）發展重點：數理資優教育

（二）教育特色：

1. 資優歷史悠久，理念始終如一
2. 行政合作無間，突破排課萬難
3. 家長組織健全，積極配合支援
4. 師資堅守崗位，良師典範引導
5. 資優教學經驗，薪火永續相傳
6. 全面追蹤輔導，校友回饋母校
7. 個別團體輔導，教師積極關懷
8. 設計多元課程，發展全人資優
9. 獨立研究教學，精緻系統落實
10. 重視團隊合作，辦理探索營隊
11. 創新教學實驗，提升教學專業
12. 蒞校觀摩實習，分享資優經驗
13. 貴賓參觀訪問，交流教育心得
14. 協辦資優活動，推展資優方案

（三）未來展望：

1. 繼續發展本校特色，注重學生潛能發揮與全人教育。
2. 拓展國際視野，積極參與國際交流活動，並建立友校資源。

製表：

教師兼
特教組長 沈宜均

單位主管：

輔導室教師
兼輔導主任 虞慧欣

校長：

忠孝國中 郭姿秀