

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立天母國民中學

二、學校地址：臺北市天母東路 120 號

三、聯絡電話：02-28754864

傳 真：02-28754863

四、網 址：<http://www.tmjh.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	陳麗英	02-28754864 轉 100	a56102713@yahoo.com.tw
教務主任	林崇欽	02-28754864 轉 200	Chungchin9025@gmail.com
輔導主任	顏靜虹	02-28754864 轉 600	yenstrawberry@gmail.com
特教組長	曹培潔	02-28754864 轉 630	shguess1009@tmjh.tp.edu.tw
資優班召集人	謝政良	02-28754864 轉 650	bflpegat@tmjh.tp.edu.tw
資優班協行	洪允芃	02-28754864 轉 650	1118@tmjh.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班									17	17	17	51				
資優班	一般智能															
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理							1			1				
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
105	自 105 學年度起獲教育局核准成立數理資優資源班，採「分散式」安置方式。
	經臺北市 105 學年度國民中學數理學術性向資賦優異班學生鑑定安置後，共計安置 30 名數理資優學生，是為本校第一屆數理資優班。
110	經臺北市 110 學年度國民中學數理學術性向資賦優異班學生鑑定安置後，本校共計 90 名數理資優學生接受資優資源服務。

二、資優教育（班）教學目標

- (一)發掘本校數理資賦優異學生，以培養優秀人才，並充份發展潛能。
- (二)配合數理資賦優異學生的學習需求，設計學校本位資優學生能力之課程、教材教法，致力教學精緻化。
- (三)強化學生創造、思考、分析、歸納等能力，並培養學生獨立研究能力，提供相互觀摩與討論的機會，以提高學生研究數理興趣。
- (四)整合多項資源提供學生良好資優教育環境，並能積極、主動進行加速、加深、加廣學習。
- (五)與教師、家長及學生溝通並建立正確資優教育之觀念。

三、資優教育學生鑑定安置

(一)招生/實施對象

本校七年級學生：30 名。

- 1.符合「臺北市 111 學年度國民中學學術性向資賦優異班學生鑑定安置書面審查資格基準說明」者。
- 2.七年級第一次校內定期評量數學科或生物科成績達全年級 PR90 以上（含）者。
- 3.國小階段經各縣市鑑輔會鑑定通過之一般智能資優學生，並檢附證明文件者。
- 4.數學科或生物科表現優良，經該科任課教師或家長推薦者。

(二)鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	111.10.4~111.10.24	
2.初審（書面審查）		
3.初選（第一階段評量）	111.11.2	數學、自然性向測驗
4.複選（第二階段評量）	111.12.6、111.12.7	自然、數學實作評量
5.綜合研判	112.1.4	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

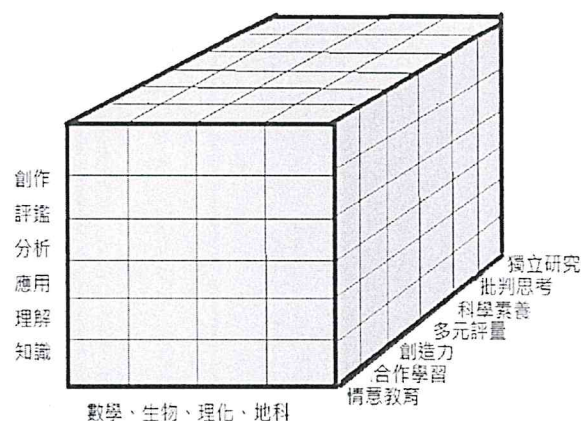
年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									398	390	474	1262				
資優班 學生數	男									25	20	59				
	女									5	9					
特殊群體 資優 學生數	身心障礙									0	1	1				
	社經文化 地位不利									0	0					
	原住民									0	0					
	僑生									0	0					

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 課程設計理念

- (1)精熟核心課程之內容與技能
- (2)展現高層次思考能力（創意思考、批判思考）
- (3)顯示獨立學習之習慣（學習檔案）
- (4)獲得並產生獨特知識（獨立研究）
- (5)合作學習，並實踐服務回饋（情意教育）
- (6)連結學習活動、個人成長及最新趨勢（充實活動）
- (7)區分性教學、多元評量



※實施類別：☐一般智能 ☒學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☒數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

203-天母國中
111 學年度實施現況

2. 整體課程架構

課程類型 年級		學習領域課程		特殊需求領域課程								
		數學 (4 組)	理化 (4 組)	科學 實作 (4 組)	情意 輔導	獨立 研究 (7 組)	科學 閱讀	數學問 題探究	科學 思辨 (2 組)	幾何 探究 (2 組)	研究基 礎預備 (2 組)	探究 達人 (4 組)
七	每週 時數			2	1		1	1			2	
	排課 時段			3	3		2-2	2-2			3	
八	每週 時數	4	3		1	2	1	1				1
	排課 時段	2-1	2-1		1	3	2-2	2-2				2-1
九	每週 時數				1				1	1		
	排課 時段				3				3	3		
說明		排課時段代號 1 早自習 2-1 正課(配合原課程) 2-2 正課(非配合原課程) 3 午休、第 8 節 4 星期六										

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

年級	學期		課程類別	課程名稱	節數	能力指標	教學設計與內容	評量方式
	上	下						
七		✓	特殊需求領域課程	情意輔導	1	1. 能辨識自己的優弱勢智能。 2. 能主動參與資優生社群或團體之活動。 3. 能主動加入能激發自己正向情緒的團體或環境。 4. 能主動學習各種提高壓力調適能力的策略。 5. 能擬定適合自己學習成就的標準。 6. 能擬定適合自己能力的學習計畫。	1. 依據資優生情意發展的特質需求，透過營隊活動的參與，設計有關認識自我優弱勢能力。 2. 參與資優教育活動、探討壓力的來源及調適，並能擬定適合自己學習成就的目標與學習計畫。	☐ 紙筆測驗 ☐ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____
七		✓	特殊需求領域課程	科學實作	2節*4組	1. 能以邏輯式的思考分析，發現問題。 2. 能以嶄新的思維，提出創新的解決策略。 3. 能夠學習反思，提出自我見解。	1. 依 Renzulli 三合充實模式，一般性試探活動→團體訓練活動→個別或小組探討實際問題。 2. 針對數理資優學生，進行探索式的教學活動，誘發學生興趣，並教導各組基本的研究理論及方法，進而依個別差異於八年級作興趣選組。	☐ 紙筆測驗 ☐ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____
七		✓	特殊需求領域課程	數學問題探究	1	1. 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律並能計算。 2. 能察覺規律，理解數學歸納法的意義，並能用於數學論證。	1. 以討論及分享解題過程等方式進行抽離課程問題探究與延伸概念學習。 2. 能嘗試以不同面向及角度進行一題多解，並與同儕進行討論並分	☐ 紙筆測驗 ☒ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____

年級	學期		課程類別	課程名稱	節數	能力指標	教學設計與內容	評量方式
	上	下						
						3. 認識命題，理解並欣賞邏輯相對於自然語言的一致性與精確性，並能用於溝通與推論。 4. 理解並熟練多項式的運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。 5. 理解函數圖形的意義，認識以多項式函數為數學模型的關係或現象並能用以溝通。	享思考或解題歷程。 3. 透過課程能欣賞他人不同觀點或多元想法。	
七		✓	特殊需求領域課程	科學閱讀	1	1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 2. 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度	1. 藉由科學閱讀及實作，使學生對科學具備好奇心及想像力，統整學生所學概念，並透過講述及討論等方式引導學生思考相關科學現象與問題。 2. 延伸課內實驗設計與操作。透過問題討論及腦力激盪尋求不同解決問題之方法。培養學生獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。	☐ 紙筆測驗 ☒ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____

年級	學期		課程類別	課程名稱	節數	能力指標	教學設計與內容	評量方式
	上	下						
						及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 3. 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		
七		✓	特殊需求領域課程	研究基礎預備	2 節* 2 組	1. 學生能了解研究的歷程。 2. 學生能透過資訊科技獲得所需資料。 3. 培養學生操作實驗及設計發想的能力。 4. 培養獨立思考能力、解決問題的能力。 5. 能夠整理資料、設計實驗，並作邏輯性的整理與發表。	1. 引導學生透過文獻閱讀了解研究的歷程及如何蒐集資料。 2. 引導學生透過實際任務整合知識、發揮創意解決問題。 3. 學生應用自己所學概念，設計實驗並做資料整理及發表。 4. 培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。	☐ 紙筆測驗 ☒ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____
八	✓	✓	學習領域課程	數學	4 節* 4 組	1. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 2. 用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 3. 用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 4. 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 5. 能回應情境共同決定數學模型中的一些待	1. 核心課程：依九年一貫課程標準進行，基本概念講述完畢，重組教材做內容加深、加廣的補充。 2. 配合課程進度，配養批判思考能力、創造思考能力與問題解決能力。 3. 培養學生高層次思考能力、篩選與收集可信資料能力，以及上台成果發表能力...等。 4. 配合課程安排 GSP 幾何實作與	☒ 紙筆測驗 ☐ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____

年級	學期		課程類別	課程名稱	節數	能力指標	教學設計與內容	評量方式
	上	下						
						定參數。 6. 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 7. 經闡釋及審視情境，能重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 8. 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 9. 能察覺數學與人類文化活動之相關。 10. 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。	體驗課程。引導學生創新思考與連結能力。	
八	✓	✓	學習領域課程	理化	3 節* 4 組	1 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 2 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 3 能由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 4 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量	1.核心課程：依九年一貫課程標準進行，基本概念講述完畢，重組教材做內容加深、加廣的補充。 2.實驗課程：安排相關實驗，使學生從實驗的樂趣學習到科學探索的歷程，同時引導學生做深入思考，並從實驗作品的過程中，訓練學生從做中學習及修正技巧，培養學生解決問題的能力。	☒ 紙筆測驗 ☐ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____

年級	學期		課程類別	課程名稱	節數	能力指標	教學設計與內容	評量方式
	上	下						
						與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 5 依現有理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。		
八	✓	✓	特殊需求領域課程	獨立研究	2 節* 7 組	1. 培養學生創造及自主學習能力。 2. 培養學生獨立研究的能力，滿足學生個別學習需求，並能進行專題報告。 3. 藉由小組研究方式，培養學生與人合作學習的態度。	1. 依據資優生之個別差異做興趣分組，提供適才適性的指導。 2. 從歷程中培養學生對研究的興趣及自我學習的探索能力。	☐ 紙筆測驗 ☒ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他_____
八	✓	✓	特殊需求領域課程	情意輔導	1	1. 能經由正向情緒經驗自我倡導正向情緒 2. 能諒解與同理他人處於壓力狀態的不當情緒 3. 能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在 4. 能認知自身限制對學習與生活的影響程度	1. 配合八年級有大量資優學科領域課程、寒暑假營隊及各項資優活動的參與，帶領學生發現自己優勢能力對學習的影響，進而發展自己的興趣與專長。	☐ 紙筆測驗 ☐ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____
八	✓	✓	特殊需求領域課程	科學閱讀	1	1. 能培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 2. 學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的	1. 藉由科學閱讀及實作培養學生高層次思考、擴散性思考，發揮理性思維並應用課程所學解決實際生活中的問題。 2. 透過科學閱讀及討論了解與欣賞	☐ 紙筆測驗 ☒ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____

年級	學期		課程類別	課程名稱	節數	能力指標	教學設計與內容	評量方式
	上	下						
						生活。 3. 培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。 4. 藉由小組研究方式，培養與人溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 5. 培養獨立思考能力、解決問題的能力，滿足學生個別學習需求，並激發開展學生潛能。 6. 察覺和試探人與科技的互動關係。	他人想法並培養創造能力。透過書報閱讀後討論及分享方式，激盪彼此思考，賦予思考較不一樣的解題方式，進而提供其挑戰與學習空間。	
八	✓	✓	特殊需求領域課程	數學問題探究	1	1. 發掘學生數學學習及理解潛能。 2. 提供資優學生挑戰與思考空間。 3. 培養資優學生能以多元角度分析問題並找尋解決問題的方法。	1. 運用社團課時間，以討論及分享解題過程等方式進行課程。 2. 運用課餘時間進行問題探究與延伸概念學習。	☒ 紙筆測驗 ☐ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____
八	✓	✓	特殊需求領域課程	探究達人（理彈性）	1 節 *4 組	1. 學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。 2. 培養學生操作實驗及設計發想的能力。 3. 藉由小組研究	1. 透過操作與活動激發學生對於科學學習熱忱與興趣，並熟悉實驗操作及資料建立與整理。 2. 培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。	☐ 紙筆測驗 ☒ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____

年級	學期		課程類別	課程名稱	節數	能力指標	教學設計與內容	評量方式
	上	下						
九	✓		特殊需求領域課程	情意輔導	1	方式，培養與人溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
九	✓		特殊需求領域課程	情意輔導	1	1. 能利用優勢智能帶動學習 2. 能透過角色楷模反思自己的任務與角色 3. 能透過參與各類活動發展自己的興趣與專長 4. 能試探適合自己的生涯發展方向	1. 從教師、同儕及各項活動的經驗上，反思自己在任務的貢獻，進而反思自我，學習壓力調適並從挫折中獲得成長。 2. 在各項經驗與活動中試探適合的生涯發展方向。	☐ 紙筆測驗 ☐ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____
九	✓	✓	特殊需求領域課程	幾何探究	1*2組	1. 能嘗試運用平面幾何基礎概念推廣延伸定理與相關性質。 2. 能以不同角度或觀點進行幾何問題分析。 3. 能透過幾何問題探究欣賞數學之美。	1. 以九年級數學核心課程為基礎設計加深加廣課程。 2. 課程以討論方式為主，使同學能互相激盪想法，並欣賞他人不同思考觀點。	☒ 紙筆測驗 ☐ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____
九	✓	✓	特殊需求領域課程	科學思辨	1*2組	1. 培養學生高層次思考、擴散性思考，發揮理性思維並應用課程所學解決實際生活中的問題。 2. 培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。	1. 以九年級理化核心課程為基礎設計加深加廣課程。 2. 九年級課內延伸實驗設計與操作。	☒ 紙筆測驗 ☒ 書面報告 ☒ 口頭發表 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他_____

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 平時分數 60%，定期評量分數 40%。

2. 多元評量：包含紙筆測驗、學習態度、作業繳交、實驗態度、實作檔案、學習檔案等。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景 (請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他 (請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	謝惠德	理化 科學思辨 科學實作 理化獨立研究 探究達人	16/17	高雄師範大學科學教育研究所	化學	5	7
02	☒ 專任 ☐ 兼任	謝政良	數學 數學獨立研究 科學實作	14/16	中國文化大學應用數學系	數學	3	9
03	☐ 專任 ☒ 兼任	顏靜虹	情意輔導	2	國立台灣師範大學心輔研究所	輔導	3	5
04	☐ 專任 ☒ 兼任	張耀文	數學 數學獨立研究 幾何探究 數學問題探究 研究基礎預備	9/13	國立臺灣師範大學數學研究所	數學	6 資優教師證	0
05	☐ 專任 ☒ 兼任	李瑞寧	科學實作 理化獨立研究 科學閱讀	5/8	中原大學化學系	化學	5	1
06	☐ 專任 ☒ 兼任	蘇彥享	理化 探究達人	4	國立台灣大學海科所	物理、地科	6 特教三學分	5
07	☐ 專任 ☒ 兼任	洪允芃	生物獨立研究 科學實作	4/6	國立臺灣師範大學生命科學系	生物	6 特教三學分	4
08	☐ 專任 ☒ 兼任	陳櫻代	情意輔導	1	國立臺灣師範大學資訊教育研究所	資訊、數學、輔導	6 特教三學分	1
09	☐ 專任 ☒ 兼任	陳誼芳	情意輔導	1	國立政治大學教育所	輔導	6 特教三學分	0

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 入班學生由資優班各組之教師認輔，並加強人際互動及情緒發展。
2. 與家長密切聯繫，提供諮詢服務。
3. 許多家長為鄰近醫院之醫師，可提供校內諮詢及專業支援。
4. 訂定「個別化教育計畫」及「個別輔導計畫」，特別輔導身心障礙資優學生。
5. 訂定「資優班轉出轉入辦法」，並依計畫執行，輔導學生轉入或轉出資優班。
6. 視學生適應情形，轉介專任輔導老師及駐校社工師進行輔導。

（二）學習輔導

1. 資優班學生建立個人學習檔案，以記錄個人學習表現之情形。
2. 定期參與校內各科教研會，參與教材研發與課程規劃。
3. 時時針對學生問題進行討論，研擬教學及輔導策略。
4. 安排參與相關研習，以針對學生需求給予最適當的學習輔導策略。
5. 於課堂中融入情意教育輔導，並訂定服務學習計畫，輔導資優學生回饋奉獻。
6. 個管教師定期與資優生晤談輔導，並加以記錄。

（三）生涯輔導

1. 協助資優生申請縮短修業年限（免修、部分或全部學科加速、部分或全部學科跳級等）。
2. 由專任輔導老師進行進路輔導諮商。
3. 協助學生高中申請入學、甄選入學及報考科學班。
4. 與鄰近高中、大學合作，提供職業分享。
5. 參與高中與國中資優生對談活動。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
104.4.30	臺北市第48屆中小學科學展覽會 物理	特優	陳律臻 簡伊晨 楊閎翔	王禮章 羅文杰	
	北市第48屆中小學科學展覽會 物理	優等 研究精神獎 創意獎	倪呈旭 陳季凡 黃丞德	王禮章 羅文杰	
	北市第48屆中小學科學展覽會 生物	特優 研究精神獎 團隊合作獎 創意獎	陳涵 陳艾卿 顏鈞汶	王禮章 羅文杰	
104.3-104.10	臺北市104年中等學生科學獎助計畫 生活與應用科學科		陳律臻 簡伊晨 楊家蘊	王禮章 羅文杰	
	臺北市104年中等學生科學獎助計畫 化學		彭智晨 劉璇珩 周瑋民	王禮章	

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
	臺北市 104 年中等學生科學獎助計畫 生物		戴雍 李語彤 顏鈞汶	王禮章 羅文杰	
	臺北市 104 年中等學生科學獎助計畫 地球科學		高浩哲 林郁傑 陳佑銘	王禮章	
106.4.28	臺北市第 50 屆中小學科學展覽 會學校團體獎成績	國中組第二名			
	臺北市第 50 屆中小學科學展覽 會(物理)	特優			
	臺北市第 50 屆中小學科學展覽 會(物理)	佳作 研究精神獎 團隊合作獎			
	臺北市第 50 屆中小學科學展覽 會(物理)	佳作			
	臺北市第 50 屆中小學科學展覽 會(化學)	優等			
	臺北市第 50 屆中小學科學展覽 會(生活與應用科學)	佳作			
	臺北市第 50 屆中小學科學展覽 會(生活與應用科學)	優等			
106.7.29	中華民國第 57 屆中小學科學展覽 會(物理)	佳作			
107.4.27	臺北市第 51 屆中小學科學展覽 會學校團體獎成績	國中組第一名		王禮章 陳育佐 曹晉穎 許馨云	
	臺北市第 51 屆中小學科學展覽 會(物理)	特優	曾柏睿 涂心瑜 譚采芸	許馨云	
	臺北市第 51 屆中小學科學展覽 會(物理)	入選獎	楊閎凱 彭麗禎 李眉軒		
	臺北市第 51 屆中小學科學展覽 會(物理)	入選獎	孫鍾維 莊碩傑 范子逸		
	臺北市第 51 屆中小學科學展覽 會(化學)	佳作 研究精神獎	林柏廷 潘苡蕎	謝惠德	
	臺北市第 51 屆中小學科學展覽 會(地球科學)	特優	蘇宸翰 Daniel Chen 李圓凱	王禮章	
	臺北市第 51 屆中小學科學展覽 會(生活與應用科學一)	佳作 研究精神獎	簡莆仁	陳育佐 曹晉穎	

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
	臺北市第 51 屆中小學科學展覽會(生活與應用科學二)	特優	陳家恩 楊騏勳	王禮章	
108.7.17	臺北市第 53 屆中小學科學展覽會(生活與應用科學一)	佳作	江禹鋒 劉哲羽 蔡尚宏	曹晉穎 王禮章	
110.4.27	臺北市第 54 屆中小學科學展覽會(物理科)	特優	林煒翔	王禮章 曹晉穎	
110.4.27	臺北市第 54 屆中小學科學展覽會(生活與應用科學二環保與民生)	特優	吳昱德 吳泰澄	王禮章 陳育佐	
110.8.12	全國第 61 屆中小學科學展覽會(物理科)	第二名	林煒翔	王禮章 曹晉穎	
110.8.12	全國第 61 屆中小學科學展覽會(生活與應用科學二環保與民生)	團隊合作獎	吳昱德 吳泰澄	王禮章 陳育佐	

(二) 教師方面：專業領域活動情形 (從事專業著作、活動或展演)

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
105.9	臺北市 105 學年度第 1 學期國民中學學術性向資優班及資優校本方案教師(數學領域)專業學習工作坊		謝政良	
105.9	臺北市 105 學年度第 1 學期國民中學數理資優教育專業跨校學習社群		王禮章、陳育佐、謝政良	
105.9	臺北市 105 學年度第 1 學期國民中學學術性向資優班及資優校本方案教師(自然領域-理化組)專業學習工作坊		謝惠德	
107.3	數學科實作評量編製實務工作坊		謝政良	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註

九、回顧與展望（未來發展重點）

- （一）利用成果發表，確保學生的學習成就和知識創造力。
- （二）從日常觀察開始發掘資優生，由鑑定工作確認資優生，於課程中回應與增進學生的優勢能力、才華與興趣發展。
- （三）開設的課程提供學生適性、挑戰的學習經驗。
- （四）學校支持、提倡與獎勵卓越的教學文化，鼓勵教師精進。
- （五）教師團隊共同塑造、支持與增進引導個體發展、確認與重視才華的環境或氛圍。
- （六）在資優課程中融入創造思考、批判思考、問題解決與決策能力。
- （七）教師鼓勵學生獨立的、自我引導的學習。
- （八）利用服務學習機會，啟發學生認識與善用自己的優勢能力、才華與興趣，利己利人。
- （九）充分利用社區多元資源(人力、地方及物質)拓展與充實學生的學習機會。
- （十）師生間持續的對話、學習與溝通，以致力於持續不斷的革新與進步。

特教組長：

教師兼
特教組長 曹培潔

輔導主任：

教師兼
輔導主任 顏靜虹

校長：

臺北市立
天母國民中學
校長 陳麗英